



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22»

улица 8 Марта, д. 131, Миасс Челябинской области, 456317 Тел. (3513) 55-80-88. E-mail: s22miass@mail.ru
ОГРН 1057407005314, ИНН/КПП 7415044819/741501001

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 22»
протокол № __1__ от 30.08.2013 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 2. 09.2013 г. № 24
Директор МБОУ «СОШ № 22»

А.В.Самарин

**Положение
о работе с одаренными детьми
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

Данное Положение разработано на основании:

- 1) документов, определяющих политику государства в образовании:
 - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 77)
 - Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1)
 - Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
 - Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
 - Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р
- 2) документов, определяющих развитие школы.

1. Общие положения

1.1. Рабочая концепция одаренности.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Психофизиологические особенности:

- наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
- природно-обусловленная потребность к умственному труду;
- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение
- личной природно-социальной ценности; интуитивность.

Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;

- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;

Творческий (креативный) потенциал:

- оригинальность в решении познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;
- интенсивность умственного труда.

Мировоззренческие ценности:

- высокий уровень сознательности и культуры;
- активность;
- высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа и самоконтроля.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер. Условно выделяют три категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности –одаренности в определенной области наук (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- учащиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко вскрываются в старшем школьном возрасте).

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает также понятия: способности, талант, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

1.2. Цели и задачи работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Цель: формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных учащихся МБОУ «СОШ № 22», реализации их потенциальных возможностей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, обеспечение всестороннего развития, адекватного требованиям научно-технического прогресса.

Задачи:

- 1) Создание творческой группы педагогов по проблеме «Одаренные дети в информационно-образовательном пространстве школы»

- 2) Разработка соответствующей Программы, регламентирующей деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 22» по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.
- 3) Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- 4) Проведение мониторинга и оценки эффективности программных мероприятий.

1.3. Основные стратегии обучения одаренных детей:

1.3.1. Стратегия углубления обучения:

- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- поддержка творческой самореализации учащихся.

1.3.2. Стратегия обогащения обучения:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и достижений науки и техники;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание, самореализация, саморазвитие;
- расширение кругозора.

1.3.3. Стратегия обучение мышлению:

- освоение методов познания
- формирование и развитие универсальных учебных действий и развитие универсальных умений (познавательных, информационных, рефлексивных, организационных);
- создание и разработка проблемных ситуаций;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

1.3.4. Стратегия социальной адаптации:

- разработка социальных проектов;
- проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

1.4. Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип развивающего обучения;
- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип дифференциации и индивидуализации обучения (наличие индивидуальных планов обучения способных учащихся);
- принцип опережающего обучения;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных
- услуг, помощи, наставничества;
- принцип комфортности в любой деятельности, создания ситуации и успеха;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип добровольности.

1.5. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы (директор, заместители);

- руководители школьных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- родители или законные представители обучающихся;
- педагог-библиотекарь.

2. Организация и функциональное обеспечение положения

2.1. Работа осуществляется по трем основным направлениям: с детьми, родителями, педагогическим коллективом.

2.1.1. В организации работы с учащимися, имеющими ярко выраженные способности, учитывается следующее:

- 1) сопровождение осуществляют учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций, психолог;
- 2) организация учебной деятельности детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме участия в: проектной деятельности; предметных секциях и олимпиадах; фестивалях науки, конкурсах, интеллектуальных марафонах; кружках и спортивных секциях;
- 3) использование при обучении учащихся, имеющих ярко выраженные способности, современных педагогических технологий, среди которых оптимальными считаются дифференцированные и личностно-ориентированные технологии обучения, исследовательский и проектный методы познания, информационный и компетентностный подходы.

2.1.2. В организации работы с родителями одаренных и высокомотивированных учащихся, учитывается следующее:

- 1) данное направление осуществляют все участники реализации данного Положения (см. п. 1.5);
- 2) работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме: консультаций и бесед; отчетных мероприятий; наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки); анкетирования; тестирования и т.п.;

2.1.3. Организация работы с педагогическим коллективом для осуществления деятельности в режиме «Одаренные дети», включает:

- 1) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе и в режиме самообразования;
- 2) использование следующих форм реализации работы с педагогическим коллективом: фронтальные методические мероприятия (педсоветы, семинары, педагогические чтения, научно-практические конференции, фестивали педагогических идей и т.п.); групповые методические мероприятия (педагогические мастерские, школьные методические объединения, временные творческие группы и т.п.); индивидуальные методические мероприятия (творческие отчеты, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, самообразование).

2.2. Формы проведения мониторинга реализации Положения:

Периодичность

Предметные олимпиады 1 раз в год

Проектная деятельность по годовому плану

День науки 1 раз в год

Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми (педагогические мастерские, школьные методические объединения, педсоветы и т.п.) в течение учебного года.

Творческие отчеты руководителей школьных методических объединений 1 раз в год

Внутришкольный контроль по годовому плану

Мониторинг динамики развития по годовому плану.

2.3. Функции участников реализации данного Положения.

2.3.1. Функции директора:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения одаренных детей и учителей, работающих в режиме «Одаренные дети»;

2.3.2. Функции заместителя директора:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- оформление нормативной документации;
- разработка программ;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация и проведение методических мероприятий по проблемам работы с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных траекторий для одаренных и высокомотивированных детей;
- консультирование родителей одаренных и высокомотивированных учащихся;
- составление банка данных по одаренным детям.

2.3.3. Функции руководителя школьных методических объединений:

- планирование, подготовка и проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных соревнований, игр и фестивалей науки;
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стендах методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.);

2.3.4. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- накопление базы предметных дидактических материалов повышенного уровня сложности;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка одаренных и высокомотивированных учащихся к интеллектуальным соревнованиям разного уровня (олимпиады, марафоны, конкурсы, научно-практические конференции, защита проектов, фестивали науки);
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития предметных способностей их детей;
- взаимодействие с администрацией и классными руководителями с целью реализации образовательных запросов одаренных и высокомотивированных учащихся.

2.3.5. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одаренностью;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми своих способностей;

2.3.6. Функции психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

- индивидуальные и групповые занятия с одаренными и высокомотивированными учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих в режиме «Одаренные дети» (консультации, тренинги, просветительская работа);
- взаимодействие с родителями одаренных и высокомотивированных учащихся (выступления на родительских собраниях, консультации);

2.3.7. Функции родителей и родительской общественности:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

2.3.8. Функции педагога-библиотекаря:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса одаренных и высокомотивированных учащихся в школе;
- участвует в работе по выявлению и развитию общей и специальной одаренности (читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия).

3. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

3.1. Обязательная документация.

Для административной группы:

- Программа развития школы, включающая подпрограмму Одаренные дети в информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ № 22»;
- годовой план работы с одаренными детьми;
- банк данных на одаренных детей.

Для учителей-предметников:

- банк данных на одаренных и высокомотивированных учащихся по своему предмету;
- банк дидактических материалов, дифференцированных по уровням сложности;
- методические рекомендации по работе с одаренными детьми.

Для классных руководителей:

- банк данных на одаренных и высокомотивированных учащихся своего класса;
- индивидуальные планы воспитательной работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
- диагностический материал (уровень обученности, занятость в дополнительном образовании, результаты анкетирования родителей, Портфолио достижений одаренных и высокомотивированных учащихся).

3.2. Рекомендуемая документация:

- перспективные планы различных мероприятий для одаренных и высокомотивированных школьников;
- пакет диагностических методик, варианты анкет;
- проекты занятий, досугов, презентаций;
- методические материалы: содержание консультаций для педагогов и родителей;
- рекомендации по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися;
- подборка статей и соответствующей литературы по проблемам одаренных детей.