

Приложение №2 к ООП ООО
от 28.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Моя профессия – мой выбор» для 8 – 9 классов**

г. Миасс, 2019 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Моя профессия – мой выбор»

(основное общее образование)

(ведущее направление развития личности: общеинтеллектуальное; отражение в других направлениях:

духовно-нравственное, общекультурное, социальное)

срок реализации рабочей программы – 2 года (8- 9 класс)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 8 – 9-го классов.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности);

Деятельностный компонент:

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– дополнительные занятия определенным учебным предметом (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

- целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

- знание эффективных приемов вербального и невербального общения (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

- знание приемов активного слушания (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью);

- понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- умение воспринимать скрытые сообщения в общении (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

- сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

- сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

– знание социальных норм, их видов и характеристик (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Деятельностный компонент:

– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности 9 -го класса

Регулятивные универсальные учебные действия.

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

Р_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

Р2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р2.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К_{11.1.} Определять возможные роли в совместной деятельности.

К_{11.2.} Играть определенную роль в совместной деятельности.

К_{11.4.} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К_{11.5.} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К_{11.6.} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К_{11.7.} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К_{11.8.} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К_{11.9.} Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К_{11.10.} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К_{11.11.} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К_{11.12.} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К_{12.} Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К_{12.1.} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К_{12.2.} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К_{12.3.} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К_{12.4.} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К_{12.5.} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К_{12.6.} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К_{12.7.} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К_{12.8.} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К_{12.9.} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К_{12.10.} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К_{13.} Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К_{13.1.} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К_{13.4.} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К_{13.5}. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

Раздел I. Профильное обучение и мир профессий. Пирамида основных понятий в сфере профессионального самоопределения.

Возможности профессионального выбора современных выпускников школы. Связь профилей обучения в старшей школе с современным миром профессий. Актуальная ситуация в мире профессий: профессии новые и устаревшие. Профессии «вечные», «сквозные», «перспективные». Понятия: сфера деятельности, профессия, специальность, должность, звание и т.п.

Формы работы – информирование, тренировочные упражнения, профориентационные игры-соревнования, вводное анкетирование учащихся с целью выяснения актуального уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Раздел II. Этапы профессионального выбора. Типичные ошибки при выборе профессии.

Критерии выбора профессии, необходимые этапы и их последовательность. Возможные ошибки профессионального самоопределения и пути их преодоления. Источники информации о профессиях.

Формы работы – информирование, групповая дискуссия.

Раздел III. Критерии сравнения профессий. Классификация Е.А. Климова. Формула профессии. Диагностика склонностей к различным группам профессий. Необходимость классификации профессий, краткий обзор существующих подходов. Классификация профессий Е.А. Климова. Понятие формула профессии.

Формы работы – информирование, групповая дискуссия, работа с диагностическими методиками «Опросник профессиональной готовности», «Опросник профессиональных склонностей», анкета «Ориентация», тренировочные упражнения.

Раздел IV. Индивидуальность и профессия. Профессиональная пригодность – непригодность. Профессионально-важные качества. Понятия профессиональная пригодность и профессиональная непригодность, профессионально-важные качества (ПВК). Виды профессиональной непригодности. Объективные ограничения в профессиональном самоопределении. ПВК для различных классификационных групп и для конкретных профессий и специальностей.

Формы работы – информирование, тренировочные упражнения, работа с информационно-методическим материалом «Профессия и здоровье».

Раздел V. Структура личности. Темперамент и характер. Внутренний мир человека и возможности его познания. Структура личности – основные блоки и компоненты. Темперамент как биологический фундамент личности. Характеристика и самооценка типов темперамента. Влияние темперамента на стиль учебной деятельности. Характер – структура и типы. Характер и привычки. Возможности самосовершенствования характера. Черты темперамента и характера и выбор направления профессиональной карьеры.

Формы работы – информирование, работа личностным опросником Г.Айзенка.

Раздел VI. Познавательная сфера личности. Память. Внимание. Мышление. Разнообразие индивидуальных различий в развитии познавательных процессов и их связи с профилями обучения и видами профессиональной деятельности. Возможности диагностики и развития познавательных способностей.

Формы работы – информирование, работа с диагностическими методиками.

Раздел VII. Сфера познавательных и профессиональных интересов личности. Способности и задатки. Понятия «интересы» и «склонности». Значение интересов в учебной и профессиональной деятельности. Методы изучения интересов. Возможности управления интересами. Способности и их значение в деятельности человека. Общие и специальные способности. Задатки как биологические предпосылки способностей. Механизмы формирования способностей. Возможности компенсации способностей. Методы изучения способностей, условия для их развития.

Формы работы – информирование, работа с диагностическими методиками «Карта интересов» и «Способности школьника».

Раздел VIII. «Доска объявлений» - соотнесение профессиональных требований с собственными возможностями. Информация о профессиональных требованиях. Понятие самопрезентация. Принципы составления презентационных документов. Сравнение и анализ требований конкретных профессий и специальностей с собственными возможностями.

Формы работы – информирование, тренировочные упражнения с использованием профессиограмм, результатов психодиагностики.

Раздел IX. Профессиональное образование: возможные варианты, специфика. Выбор учебного заведения: актуальная ситуация. Рынок труда и возможности трудоустройства. Пути получения профессии. Профессиональные учебные заведения разного уровня и их специфика. Требования к образованию для специалистов разных профессий. «Памятка абитуриента». Рынок образовательных услуг города, области, региона. Рейтинги профессий, профессиональных учебных заведений. Новые профессии и специальности в профессиональных учебных заведениях нашего региона. Специфика рынка труда нашего города, области, региона. Правовые аспекты трудовой деятельности. Взаимодействие с городской службой занятости.

Формы работы – информирование, групповая дискуссия, работа с информационными материалами городской службы занятости и справочниками учебных заведений.

Раздел X. Составление индивидуального образовательного маршрута. Выбор профиля обучения. Итоговое занятие. Анализ результатов психодиагностики, прохождения курсов по выбору, учебных достижений и сопоставление их с предварительно выбранной профессией и возможным профилем обучения. Индивидуальные профконсультации. Итоговое анкетирование.

9 класс

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие.

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный опрос.

Раздел III. Секреты выбора профессии.

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный опрос.

Раздел IV. На пути к самопознанию.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в

профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный опрос.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагается устный опрос, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность.

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный опрос.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный опрос и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в Челябинской области.

В данном разделе акцентируется внимание на видах образования в учебных заведениях среднего, высшего профессионального образования в Челябинской области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный опрос.

Раздел IX. Личный профессиональный план.

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Профильное обучение и мир профессий. Пирамида основных понятий в сфере профессионального самоопределения.	8	6	2

2.	Этапы профессионального выбора. Типичные ошибки при выборе профессии.	3	3	0
3.	Критерии сравнения профессий. Классификация Е.А. Климова. Формула профессии. Диагностика склонностей к различным группам профессий.	4	4	0
4.	Индивидуальность и профессия. Профессиональная пригодность – непригодность. Профессионально-важные качества.	3	3	0
5.	Структура личности. Темперамент и характер.	4	4	0
6.	Познавательная сфера личности. Память. Внимание. Мышление.	2	2	0
7.	Сфера познавательных и профессиональных интересов личности. Способности и задатки.	3	3	0
8.	«Доска объявлений» - соотнесение профессиональных требований с собственными возможностями.	2	0	2
9	Профессиональное образование: возможные варианты, специфика. Выбор учебного заведения: актуальная ситуация. Рынок труда и возможности трудоустройства.	2	1	1
10.	Составление индивидуального образовательного маршрута. Выбор профиля обучения.	3	1	2
	Итого:	34	27	7

9 класс

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	2	1,5	0,5

1.	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	1	
2.	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	0,5	0,5	
	Мир профессий и его многообразие	3	2	1
3.	Что такое профессия?	1	1	
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	1	
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1		1
	Секреты выбора профессии	2	1	1
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	0,5	0,5
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	0,5	0,5
	На пути к самопознанию	7	3	4
8	Хорошо ли я себя знаю?	1	0,5	0,5
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	0,5	0,5
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1		1
11	Самооценка и уровень притязаний.	1	0,5	0,5
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	0,5	0,5
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1		1
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	1	
	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	7	3	4
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	0,5	0,5
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика	1		1
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	0,5	0,5
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	0,5	0,5
19	Способности к профессиям социального типа.	1	0,5	0,5
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	0,5	0,5
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	0,5	0,5

	Профессиональная пригодность	4	3	1
22	Здоровье и выбор профессии.	1	1	
23	Что такое профессиональная пригодность?	1	1	
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	0,5	0,5
25	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1	0,5	0,5
	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	4	2	2
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	1	
27	Имидж и этикет современного делового человека.	1	0,5	0,5
28	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1		1
29	Резюме: структура и содержание.	1	0,5	0,5
	Возможности получения профессионального образования в России	3	3	
30	Виды профессионального образования в Челябинской области.	1	1	
31	Получение среднего профессионального образования в городе Миасс.	1	1	
32	Получение среднего профессионального образования в городе Челябинск и области.	1	1	
	Личный профессиональный план	2		2
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1		1
34	Итоговое занятие по курсу.	1		1
	Итого:	34	18,5	15,5
	Итого за весь курс	68		