

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) по русскому языку 1 – 4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Наименование программы	«Школа России» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. и «Перспективная начальная школа» М. Л. Каленчук , Н.А. Чураковой.
Учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях.
Количество часов	1класс-96 часов, 2-4 класс- 132 часов
Цели	Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам. У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения. Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических. В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но

	<p>имеет главной целью корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.</p> <p>Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания; - повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - овладение грамотой; - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; - закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; - сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи; - формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных; - выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; - развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме; - овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач; - расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; - обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443808

Владелец Чучкалова Елена Михайловна

Действителен с 16.05.2025 по 16.05.2026