

## **Аннотация к рабочей программе по труду «Технологии» для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. «Технология» является учебным предметом обязательной предметной области «Технология». Рабочая программа учебного предмета в 1-4 классах разработана с учётом концептуальных подходов УМК «Школа России». Учебники «Технология» УМК «Школа России»: Лутцева Е.А., Зueva Т.П. Технология 1 класс Лутцева Е.А., Зueva Т.П. Технология 2 класс Лутцева Е.А., Зueva Т.П. Технология 3 класс Лутцева Е.А., Зueva Т.П. Технология 4 класс

**Общая цель изучения предмета «Технология»** в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой (АООП) заключается в: – создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе; – приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико технологическими умениями и проектной деятельностью; – формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций. В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета: – получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий; – усвоение правил техники безопасности; – овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия; – овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни; – формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Во 2-4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом: – получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель; – формирование представлений о профессиях модельер, дизайнер, конструктор; – совершенствовать умения планировать трудовые действия (составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы); – совершенствовать навыки работы с инструментами, формировать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами; – овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового

взаимодействия; – овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни; – формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Значение предмета «Технология» в общей системе коррекционно-развивающей работы. Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-медико-педагогических консилиумах и педагогических советах.

Объектами коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности межличностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции. Соответственно, участники сопровождения рефлексировать коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, и прорабатывают мониторинг образовательных результатов в соответствии с ним. -в 1 и 1 дополнительном классах на изучение технологии в учебном плане отводится 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели). -во 2 классах на изучение технологии в учебном плане отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели). -в 3 классах на изучение технологии в учебном плане отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели) -в 4 классах на изучение технологии в учебном плане отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме итоговой (годовой) контрольной работы с творческим заданием.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443808

Владелец Чучалова Елена Михайловна

Действителен с 16.05.2025 по 16.05.2026