

Аннотация к рабочей программе по музыке для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. «Музыка» является учебным предметом обязательной предметной области «Искусство». Рабочая программа учебного предмета в 1-4 классах разработана с учётом концептуальных подходов УМК «Школа России». Учебники «Музыка» УМК «Школа России»: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Целью изучения предмета «Музыка» является формирование общекультурной компетенции обучающихся с ЗПР, привитие любви и вкуса к искусству, формирование способности символического (звукового, двигательного) опосредствования своих эмоциональных состояний.

Овладение учебным предметом «Музыка» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками предшествующего обучения и воспитания, невыраженностью интереса к окружающему миру и себе, дефицитом регулятивных умений, препятствующих целенаправленному прослушиванию музыкальных произведений, несформированностью возможностей эмоциональной рефлексии.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи учебного предмета**: – расширять общий кругозор, способствующий совершенствованию учебнопознавательной деятельности; – формировать элементы музыкальной культуры и возможность элементарных эстетических суждений; – совершенствовать возможности саморегуляции во время прослушивания музыкальных произведений и исполнительской деятельности; – способствовать осознанному восприятию музыки и созданию различных образов, развивающих возможности символического опосредствования чувств. С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 2-4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом: – учить восприятию музыки, музыкального звучания природы и предметов, развивать дифференцированность слухового восприятия, формировать мотивацию к прослушиванию музыкальных произведений, танцу, пению; – обогащать представления об окружающем за счет бесед о музыке, музыкальных инструментах, людях искусства; – научить чувствовать настроение, выражаемое музыкальным произведением; – дать понятие о мелодии, ритме, песне, танце, марше, научить выделять их; – познакомить с народными музыкальными инструментами; – воспитывать любовь к Родине, национальным обычаям, формировать чувство гордости и патриотизма; – совершенствовать речевое дыхание, правильную артикуляцию звуков, формировать способность вербального выражения чувств, обогащать словарь; – удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет коррекции дефицитов эмоционального развития и формирования навыков саморегуляции и социально

одобряемого поведения; – формировать умение понимать символическое выражение чувств музыкальными средствами, познакомить со знаковым опосредствованием музыки с помощью нот; – обеспечить наглядно-действенный характер образования.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы
Изучение учебного предмета «Музыка» вносит свой вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, таким образом, у школьника возникает интерес к художественной деятельности вообще и музыке в частности. Обучение учебному предмету «Музыка» способствует в первую очередь эстетическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотизма. Кроме того, учитель музыки поддерживает тесную связь с другими участниками сопровождения (учителем по основным предметам, психологом, логопедом). Они помогут понять основные особенности обучающихся с ЗПР, соблюдать индивидуальный подход к детям. - в 1 и 1 дополнительном классах на изучение музыки учебном плане отводится 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели) - во 2 классе на изучение музыки учебном плане отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели) - в 3 классе на изучение музыки учебном плане отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели) - в 4 классе на изучение музыки учебном плане отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме итоговой (годовой) контрольной работы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443808

Владелец Чучалова Елена Михайловна

Действителен с 16.05.2025 по 16.05.2026