

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. «Окружающий мир» является учебным предметом обязательной предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» Рабочая программа учебного предмета в 1-4 классах разработана с учётом концептуальных подходов УМК «Школа России». Учебники по предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России»: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс в 2-х частях. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс в 2-х частях. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс в 2-х частях. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс в 2-х частях Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются общие задачи предмета: – сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; – сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; – способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; – развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации; – способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации. Во 2-4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом: – формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе; – уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях; – формирование и уточнение пространственно-временных представлений; – формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений; – расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении; – выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении; – формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации. Значение предмета в общей системе

коррекционно-развивающей работы. В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. Школьников учат использовать знаки и символы: при заполнении календаря погоды, в дидактических играх, при выполнении заданий в рабочей тетради. Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения. Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков познавательной деятельности. Задания в рабочей тетради предполагают постоянную активизацию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования. Большое количество загадок, стихов, разнообразных форм заданий, требующих от ребенка практических действий, работа в парах и группах, нацелены на поддержание устойчивого интереса. Кроме того, задания в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности. Благодаря этому каждый обучающийся должен быть успешным.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой активности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий. Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции. -в 1 и 1 дополнительном классах на изучение окружающего мира в учебном плане отводится 58 часов в год (33 учебные недели) В соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) обучение в 1-м и 1 дополнительном классах осуществляется с соблюдением следующего требования: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии. В связи с этим произведена корректировка учебных часов в сторону уменьшения учебной нагрузки для обучающихся 1-х классов. -во 2 классах на изучение окружающего мира в учебном плане отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели) -в 3 классах на изучение окружающего мира в учебном плане отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели) -в 4 классах на изучение окружающего мира в учебном плане отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме итоговой (годовой) контрольной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443808

Владелец Чучкалова Елена Михайловна

Действителен С 16.05.2025 по 16.05.2026