

Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика». Рабочая программа учебного предмета в 1-4 классах разработана с учётом концептуальных подходов УМК «Школа России». Учебники «Математика» УМК «Школа России»: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс в 2-х частях; Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс в 2-х частях; Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс в 2-х частях; Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс в 2-х частях.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР определяются общие задачи учебного предмета: – формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях; – формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме; – уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях; – формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике; – учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания; – формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем; – формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений); – развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии; – удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью; – способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР; – содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 2-4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом: – научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания; – сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания, умножения и деления); – научить устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – научить группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – научить классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – научить читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). – научить распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – научить выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – научить использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач, находить длину отрезка, периметр и площадь прямоугольника и квадрата; – научить устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – научить решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность; – удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний. Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта: – широко используются наглядно-практические действия при решении арифметических задач; – предлагается детям самостоятельно составлять условие задачи; – разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно; – при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка; – при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение; – по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа); – при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный); –

знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания; – использовать для обучающихся математические опоры, наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»). Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. -в 1 и 1 дополнительном классах на изучение математики в учебном плане отводится 124 часа в год (33 учебные недели). В соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) обучение в 1-м и 1-м дополнительном классах осуществляется с соблюдением следующего требования: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии. В связи с этим произведена корректировка учебных часов в сторону уменьшения учебной нагрузки для обучающихся 1-х классов. -во 2 классах на изучение математики в учебном плане отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели) -в 3 классах на изучение математики в учебном плане отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели) -в 4 классах на изучение математики в учебном плане отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме итоговой (годовой) контрольной работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443808

Владелец Чучалова Елена Михайловна

Действителен с 16.05.2025 по 16.05.2026