

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология». Рабочая программа учебного предмета в 1-4 классах разработана с учётом концептуальных подходов УМК «Школа России». Учебники «Русский язык» УМК «Школа России»: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР.

Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета: формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез; формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма; уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи); формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы; формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом

русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка); удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью; способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции; содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных детским потребностям методов и конкретных дидактических приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание улучшить качество письма и чтения, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений, попытки улучшения успешности обучения русскому языку. Упражнения в чтении, списывании, письме под диктовку способствуют развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля значимо для выполнения письменных работ по математике. Умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, анализировать и составлять тексты в устной форме способствует более успешному усвоению знаний по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир» -в 1 и 1 дополнительном классах на изучение русского языка в учебном плане отводится 142 часа в год (33 учебные недели). В соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) обучение в 1-м и 1 дополнительном классах осуществляется с соблюдением следующего требования: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии. В связи с этим произведена корректировка учебных часов в сторону уменьшения учебной нагрузки для обучающихся 1-х классов. -во 2

классе на изучение русского языка в учебном плане отводится 153 часа в год (4,5 часов в неделю, 34 учебные недели). -в 3 классе на изучение русского языка в учебном плане отводится 136 часов в год (4 часов в неделю, 34 учебные недели) -в 4 классе на изучение русского языка в учебном плане отводится 136 часов в год (4 часов в неделю, 34 учебные недели). Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме итоговой (годовой) контрольной работы, включающей в себя также написание диктанта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443808

Владелец Чучкалова Елена Михайловна

Действителен с 16.05.2025 по 16.05.2026