

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Миасский городской округ

МАОУ "СОШ 22"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 5 – 6 классов

г. Миасс, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются: продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается с систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе

значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём.

Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Таблица 1

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

| | |
|-----------------------------|--|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
| 1 | Числа и вычисления |

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями |
| 1.2 | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби |
| 1.3 | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой |
| 1.4 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях |
| 1.5 | Выполнять проверку, прикидку результата вычислений |
| 1.6 | Округлять натуральные числа |
| 2 | Решение текстовых задач |
| 2.1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов |
| 2.2 | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость |
| 2.3 | Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач |
| 2.4 | Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие |
| 2.5 | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3 | Наглядная геометрия |
| 3.1 | Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг |
| 3.2 | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур |
| 3.3 | Использовать терминологию, связанную с углами: вершина стороны; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр |
| 3.4 | Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки |
| 3.5 | Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса |
| 3.6 | Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра |
| 3.7 | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге |
| 3.8 | Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие |

| | |
|------|---|
| 3.9 | Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба |
| 3.10 | Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема |
| 3.11 | Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях |

Таблица 2

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|---|
| 1 | Натуральные числа и нуль |
| 1.1 | Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой |
| 1.2 | Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления |
| 1.3 | Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Округление натуральных чисел |
| 1.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения |
| 1.5 | Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий |
| 1.6 | Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком |
| 1.7 | Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 1.8 | Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения |
| 2 | Дроби |
| 2.1 | Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой |
| 2.2 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей |
| 2.3 | Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части |
| 2.4 | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде |

| | |
|-----|---|
| | обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей |
| 2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей |
| 3 | Решение текстовых задач |
| 3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом |
| 3.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем |
| 3.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 3.4 | Решение основных задач на дроби |
| 3.5 | Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм |
| 4 | Наглядная геометрия |
| 4.1 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы |
| 4.2 | Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира |
| 4.3 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур |
| 4.4 | Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата |
| 4.5 | Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади |
| 4.6 | Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развортки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 4.7 | Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема |

Таблица 3

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|--|
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и |

| | |
|-----|---|
| | способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой |
| 1.2 | Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 1.3 | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами |
| 1.4 | Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий |
| 1.5 | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел |
| 1.6 | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа |
| 1.7 | Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки |
| 1.8 | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел |
| 2 | Числовые и буквенные выражения |
| 2.1 | Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени |
| 2.2 | Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители |
| 2.3 | Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения |
| 2.4 | Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений |
| 2.5 | Находить неизвестный компонент равенства |
| 3 | Решение текстовых задач |
| 3.1 | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом |
| 3.2 | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты |
| 3.3 | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин |
| 3.4 | Составлять буквенные выражения по условию задачи |
| 3.5 | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |

| | |
|------|--|
| 3.6 | Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм |
| 4 | Наглядная геометрия |
| 4.1 | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур |
| 4.2 | Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры |
| 4.3 | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии |
| 4.4 | Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы |
| 4.5 | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие |
| 4.6 | Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке |
| 4.7 | Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие |
| 4.8 | Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка |
| 4.9 | Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед |
| 4.10 | Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема |
| 4.11 | Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях |

Таблица 4

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--|
| 1 | Натуральные числа |
| 1.1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения |

| | |
|-----|---|
| 1.2 | Округление натуральных чисел |
| 1.3 | Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения |
| 1.4 | Деление с остатком |
| 2 | Дроби |
| 2.1 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей |
| 2.2 | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления |
| 2.3 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной |
| 2.4 | Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями |
| 2.5 | Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач |
| 2.6 | Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах |
| 3 | Положительные и отрицательные числа |
| 3.1 | Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел |
| 3.2 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |
| 3.3 | Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости |
| 4 | Буквенные выражения |
| 4.1 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента |
| 4.2 | Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба |
| 5 | Решение текстовых задач |
| 5.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом |
| 5.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов |
| 5.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 5.4 | Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты |
| 5.5 | Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. |

| | |
|------|---|
| 5.6 | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм |
| 6 | Наглядная геометрия |
| 6.1 | Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг |
| 6.2 | Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые |
| 6.3 | Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке |
| 6.4 | Измерение и построение углов с помощью транспортира |
| 6.5 | Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний |
| 6.6 | Четырехугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей |
| 6.7 | Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге |
| 6.8 | Периметр многоугольника |
| 6.9 | Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке |
| 6.10 | Приближенное измерение длины окружности, площади круга |
| 6.11 | Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур |
| 6.12 | Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 6.13 | Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба |

Тематическое планирование
5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды и формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| | | все го | конт роль ные рабо ты | практ ическ ие работ ы | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 1 | | | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 2 | | | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки.; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 2 | | | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении.; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 1.4. | Число 0. | 2 | 1 | 1 | Использовать правило округления натуральных чисел.; | Стартовая диагностика | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 3 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|---|
| 1.6. | Сравнение, округление натуральных чисел. | 3 | | | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.; Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней.; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений.; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 3 | | | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | | | Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 1.9. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 3 | | 1 | Письменный контроль | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 3 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 1.11. | Деление с остатком. | 2 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---------------------|---|
| | | | | | | | howAll=1 |
| 1.12. | Простые и составные числа. | 2 | | | арифметических действий.; Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования.; Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 6 | | 1 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 2 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий. | 4 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 1.16. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 4 | 1 | | применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>высказываний о свойствах натуральных чисел.;</p> <p>Конструировать математические предложения с по мощью связок «и», «или», «если..., то...».;</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений.;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.;</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|---|----|--|--|---|---|--|
| | | | | | решения, записи решений текстовых задач.; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.; Знакомиться с историей развития арифметики.; | | |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | | |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | | | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.; | https://www.yaklass.ru/u/p/matematika?YklShowAll=1 | |
| 2.2. | Ломаная. | 1 | | | Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры.; | https://www.yaklass.ru/u/p/matematika?YklShowAll=1 | |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | | | Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры.; | https://www.yaklass.ru/u/p/matematika?YklShowAll=1 | |
| 2.4. | Окружность и круг. | 1 | | | Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры.; | https://www.yaklass.ru/u/p/matematika?YklShowAll=1 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| | | | | | | | howAll=1 |
| 2.5. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | | 1 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения.; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы.; Вычислять длины отрезков, ломаных.; Понимать и использовать при | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 2.6. | Угол. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 2 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 2.8. | Измерение углов. | 2 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 2.9. | Практическая работа «Построение углов | 2 | 1 | 1 | | Практическая работа | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | <p>решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения.; Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;</p> | | |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | |
| 3.1. | Дробь. | 2 | | | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью.; | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 | |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 4 | | | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.; | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 | |
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 6 | | 1 | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 4 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 3.5. | Сложение и вычитание | 6 | | 1 | | Письменный | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|----------|--|
| | обыкновенных дробей. | | | использовать координатную прямую для сравнения дробей.; Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.; Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.; Проводить исследования | контроль | |
|--|----------------------|--|--|--|----------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.;</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.;</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.;</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---------------------|---|
| | | | | | проверяя ответ на соответствие условия, находить ошибки.; Знакомиться с историей развития арифметики.; | | |
| 3.6. | Смешанная дробь. | 6 | | 1 | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью.; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 8 | | 1 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 3.8. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 4 | | | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 3.9. | Основные задачи на дроби. | 4 | | 1 | использовать координатную прямую для сравнения дробей.; | Письменный контроль | |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 4 | 1 | | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.;</p> <p>Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.;</p> <p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.;</p> <p>Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.;</p> <p>Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).;</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.;</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.;</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.;</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.;</p> <p>Знакомиться с историей развития арифметики.;</p> | | |
| Итого по разделу: | 48 | | | | | | |
| 4.1. | Многоугольники. | 1 | | | Описывать, используя | | https://www.yaklass.ru |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| | | | | | <p>терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники.;</p> | | u/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 2 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 4.3. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | | 1 | <p>Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры.;</p> <p>Вычислять: периметр треугольника,</p> | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 4.4. | Треугольник. | 1 | | | <p>прямоугольника, многоугольника; площадь</p> | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 4.5. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 2 | | 1 | <p>прямоугольника, квадрата.;</p> <p>Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники.;</p> <p>Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон.;</p> <p>Исследовать свойства</p> | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 4.6. | Периметр многоугольника. | 3 | 1 | | <p>прямоугольника, квадрата путём эксперимента,</p> | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | | <p>наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника.;</p> <p>Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой».;</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры.;</p> <p>Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны.;</p> <p>Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь.;</p> | howAll=1 |
|--|--|--|--|--|--------------------------|

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | <p>Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади.;</p> <p>Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях.;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач.;</p> | | |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 5 | | | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.; | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 | |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 5 | | 1 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 6 | | 1 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| 5.4. | Округление десятичных дробей. | 4 | | 1 | Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой.; | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 9 | | 1 | Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их.; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.; | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |
| 5.6. | Основные задачи на дроби. | 9 | 1 | 1 | Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; Применять правило округления десятичных дробей.; Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования.; | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.;</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.;</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.;</p> <p>Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.;</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|--|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | находить ошибки.; Знакомиться с историей развития арифметики.; | | |
| Итого по разделу: | | 38 | | | | | |
| 6.1. | Многогранники. | 1 | | | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры.; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба.; | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 | |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 2 | | | Изображать куб на клетчатой бумаге.; | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 | |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | | | Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели.; | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 | |
| 6.4. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | | 1 | Распознавать и изображать развертки куба и параллелепипеда.; | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 | |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 | |
| 6.6.. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 | |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 2 | 1 | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------|----|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования.;</p> <p>Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу.;</p> <p>Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности.;</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни.;</p> | | |
| Итого по разделу: | 9 | | | | | | |
| 7.1. | Повторение | 10 | 1 | | Вычислять значения | Итоговая https://www.yaklass.ru | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----|--|---|--------------------|--|
| | основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | | | выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел.; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов.; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ; | контрольная работа | u/p/matematika?YklS howAll=1 |
| Итого по разделу: | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 8 | 18 | | | | |
| | | | | | | | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды и формы контроля | Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------------------|----------------------------|---|--|---|
| | | всег о | контр ольны е работ ы | практи ческие работы | | | |
| 1.1. | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. | 3 | | | Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы.; Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач.; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441 |
| 1.2. | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. | 3 | 1 | | Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители.; Исследовать условия делимости на 4 и 6. ; Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о четности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел.; | Стартовая диагностичек ая работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441 |
| 1.3. | Округление натуральных чисел. | 3 | | 1 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441 |
| 1.4. | Делители и | 6 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|------------------------|---|
| | кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | | | | Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел.; Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров.; Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».; Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов.; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.; Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, | | ss.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968 |
| 1.5. | Разложение числа на простые множите ли. | 3 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968 |
| 1.6. | Делимость суммы и произведения. | 2 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968 |
| 1.7. | Деление с остатком. | 2 | | 1 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968 |
| 1.8. | Решение текстовых задач | 7 | 1 | | | Контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|----|--|---|--|---------------------|---|
| | | | | | содержащих степени. ; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата. ; Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.; | | |
| Итого по разделу | | 30 | | | | | |
| 2.1. | Перпендикулярные прямые. | 2 | | | Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых.; Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной.; | | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniiia-14930 |
| 2.2. | Параллельные прямые. | 2 | | | Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometriceskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781 |
| 2.3. | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на | 1 | | 1 | Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны.; Изображать многоугольники с | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye- |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|--|---------------------|---|
| | квадратной сетке. | | | | параллельными, перпендикулярными сторонами.; | | geometricheskie-svedeniia-14930 |
| 2.4. | Примеры прямых в пространстве | 2 | 1 | | Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы; | Контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930 |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | |
| 3.1. | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. | 6 | | 1 | Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей.; Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.; | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744 |
| 3.2. | Сравнение и упорядочивание дробей. | 4 | | 1 | Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер.; | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744 |
| 3.3. | Десятичные дроби и метрическая система мер. | 2 | | | Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880 |
| 3.4. | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 4 | | | Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880 |
| 3.5. | Отношение. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|---|---|---------------------|---|
| | | | | | рационализации вычислений.; Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру.; Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб; | | ss.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniiia-proportcii-protcenty-13922 |
| 3.6. | Деление в данном отношении. | 2 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniiia-proportcii-protcenty-13922 |
| 3.7. | Масштаб, пропорция. | 4 | | 1 | Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент».; Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах.; | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniiia-proportcii-protcenty-13922 |
| 3.8. | Понятие процента. | 2 | | 1 | Вычислять процент от числа и число по его проценту; Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел.; Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой.; | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhodenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli-13738 |
| 3.9. | Вычисление | 3 | | | Приводить, разбирать, оценивать | | https://www.yaklass.ru |

| | | | | | | | |
|-------|---|----|---|--|---|--|---|
| | процента от величины и величины по её проценту. | | | | различные решения, записи решений текстовых задач.; Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных; | | ss.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/protcentnye-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli-13738 |
| 3.10. | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. | 4 | 1 | | Kонтрольная работа | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/protcentnye-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli-13738 |
| | Итого по разделу: | 32 | | | | | |
| 4.1. | Осевая симметрия. | 2 | | | Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей.; Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| | | | | | | | ploskosti-13781 |
| 4.2. | Центральная симметрия. | 1 | | | использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.; Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер.; Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781 |
| 4.3. | Построение симметричных фигур. | 1 | | | Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781 |
| 4.4. | Практическая работа «Осьевая симметрия». | 1 | | 1 | Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру.; | Практическая работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781 |
| 4.5. | Симметрия в пространстве | 1 | 1 | | Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб; Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент».; Выражать проценты в дробях и дроби | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | в процентах, отношение двух величин в процентах.; Вычислять процент от числа и число по его проценту; Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел.; Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой.; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.; Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных; | | |
| | Итого по разделу: | 6 | | | | | |
| 5.1. | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 | | | Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи.; Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи.; | | https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008 |
| 5.2. | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 1 | | | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных | | https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---------------------|---|
| | | | | | | | 11008 |
| 5.3. | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. | 2 | | 1 | значениях букв.; Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам.; | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008 |
| 5.4. | Формулы | 2 | 1 | | Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам.; Находить неизвестный компонент арифметического действия; | Контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/formuly-uravneniiia-uproshchenie-vyrazhenii-13788 |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | - |
| 6.1. | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников . | 1 | | | Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырехугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник.; | | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229 |
| 6.2. | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. | 2 | | | Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения.; | | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229 |
| 6.3. | Измерение углов. | 2 | | | Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать | | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye- |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>на треугольники.; Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения.; Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развернутые углы.; Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники.; Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади.; Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга;</p> | | geometricheskie-svedeniiia-14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704 |
| 6.4. | Виды треугольников. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/summa-uglov-treugolnika-vidy-treugolnikov-9171 |
| 6.5. | Периметр многоугольника. | 2 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235 |
| 6.6. | Площадь фигуры. | 2 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235 |
| 6.7. | Формулы периметра и | 2 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/geometria/ |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|---|---|------------------------|---|
| | площади прямоугольника. | | | | | | 8- klass/ploshchadi- figur-9235 |
| 6.8. | Приближённое измерение площади фигур. | 2 | 1 | | | Контрольная работа | https://www.yakla ss.ru/p/geometria/ 8- klass/ploshchadi- figur-9235 |
| 6.9. | Практическая работа «Площадь круга» | 1 | | 1 | | Практическая работа | https://www.yakla ss.ru/p/geometria/ 8- klass/ploshchadi- figur-9235 |
| Итого по разделу: | | 14 | | | | | - |
| 7.1. | Целые числа. | 1 | | | Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.; Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел.; Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа.; | | https://www.yakla ss.ru/p/matematik a/6- klass/ratcionalnye -chisla- 13871/protivopol ozhnye-chisla- modul-chisla- tcelye-i- ratcionalnye- chisla-13770 |
| 7.2. | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. | 3 | | | Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с | | https://www.yakla ss.ru/p/matematik a/6- klass/ratcionalnye -chisla- |

| | | | | | | | |
|------|--|----|--|---|--|---------------------|---|
| | | | | | положительными и отрицательными числами.; Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений.; | | 13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-ratcionalnye-chisla-13770 |
| 7.3. | Числовые промежутки. | 3 | | 1 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratcionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-ratcionalnye-chisla-13770 |
| 7.4. | Положительные и отрицательные числа. | 6 | | 1 | Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.; Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел.; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratcionalnye-chisla-13871 |
| 7.5. | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 5 | | | Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа.; Формулировать правила вычисления с | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratcionalnye-chisla-13871 |
| 7.6. | Арифметические действия с положительными и | 12 | | 1 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|---|--|---------------------|---|
| | отрицательными числами. | | | | положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами.; Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений.; | | klass/ratcionalnye-chisla-13871 |
| 7.7. | Решение текстовых задач | 7 | 1 | 1 | | Контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratcionalnye-chisla-13871 |
| Итого по разделу: | | 40 | | | | | - |
| 8.1. | Прямоугольная система координат на плоскости. | 1 | | | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек; Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы.; | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratcionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639 |
| 8.2. | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. | 1 | | 1 | Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratcionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639 |
| 8.3. | Столбчатые и | 1 | | | | | https://uchi.ru/ho |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|------------------------|---|
| | круговые диаграммы. | | | | | | meworks/teacher/ new?stage=init&t=JOB&s=1&p=5 &searchP=Столб чатые%20и%20к руговые%20диаг раммы.&titlePath =33424&titlePath =33433 |
| 8.4. | Практическая работа «Построение диаграмм». | 1 | | 1 | | Письменный контроль | https://uchi.ru/homeworks/teacher/ new?stage=init&t=JOB&s=1&p=5 &searchP=Столб чатые%20и%20к руговые%20диаг раммы.&titlePath =33424&titlePath =33433 |
| 8.5. | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 2 | 1 | | | Контрольная работа | https://uchi.ru/homeworks/teacher/ new?stage=init&t=JOB&s=1&p=5 &searchP=Столб чатые%20и%20к руговые%20диаг раммы.&titlePath =33424&titlePath =33433 |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | - |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---------------------|---|
| 9.1. | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. | 2 | | | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.; Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел.; Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка.; Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром.; ; Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.); Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара.; Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы | | https://www.yaklass.ru/p/mathematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832 |
| 9.2. | Изображение пространственных фигур. | 1 | | 1 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/mathematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832 |
| 9.3. | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. | 2 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/mathematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832 |
| 9.4. | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». | 1 | | 1 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/mathematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832 |
| 9.5. | Понятие объёма; единицы измерения объёма. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/mathematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832 |
| 9.6. | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы | 2 | 1 | | | Контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/mathematika |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----|---|---|---|-----------------------------|---|
| | объёма | | | | измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными; Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными; | | a/5-klass/geometricheskie-tela-13832 |
| | Итого по разделу: | 9 | | | | | - |
| 10. 1. | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение , систематизация знаний | 20 | 1 | 4 | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений.; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи.; | Итоговая контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-6-klass |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|----|--|--|--|
| | | | | Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; | | |
| Итого по разделу: | 20 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 20 | | | |

Календарно-тематическое планирование _ 5 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Виды и формы контроля | Электронный ресурс |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|------|-----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| 1 | Десятичная система счисления. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 2 | Ряд натуральных чисел. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 3 | Ряд натуральных чисел. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 4 | Натуральный ряд. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 5 | Натуральный ряд. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 6 | Число 0. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | Стартовая диагностика | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 8 | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 9 | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|------|--|---------------------|---|
| 10 | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 | | 0,25 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 13 | Сравнение, округление натуральных чисел. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 17 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 18 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 19 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 20 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 1 | | 0,25 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 21 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |
| 22 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |
| 23 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |
| 24 | Деление с остатком. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |
| 25 | Деление с остатком. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |
| 26 | Простые и составные числа. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |
| 27 | Простые и составные числа. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |
| 28 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |
| 29 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |
| 30 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |
| 31 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------|--|---------------------|---|
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | | 0,25 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 34 | Степень с натуральным показателем. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 35 | Степень с натуральным показателем. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 37 | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 38 | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 39 | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklS howAll=1 |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 43 | Контрольная работа по теме «Натуральные числа» | 1 | 1 | | | Контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|---------------------|---|
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 45 | Ломаная. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 47 | Окружность и круг. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 48 | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | | 0,5 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 49 | Угол. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 50 | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 51 | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|---------------------|---|
| 52 | Измерение углов. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 53 | Измерение углов. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 54 | Практическая работа «Построение углов | 1 | | 0,5 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 55 | Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия. Линии на плоскости» | 1 | 1 | | Контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 56 | Дробь. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 57 | Правильные и неправильные дроби | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 58 | Правильные и неправильные дроби | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 59 | Правильные и неправильные дроби | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|------|---------------------|---|
| 60 | Правильные и неправильные дроби | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 61 | Основное свойство дроби | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 62 | Основное свойство дроби | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 63 | Основное свойство дроби | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 64 | Основное свойство дроби | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 65 | Основное свойство дроби | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 66 | Основное свойство дроби | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 67 | Сравнение дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 68 | Сравнение дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 69 | Сравнение дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 70 | Сравнение дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 71 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|------|--|---------------------|---|
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | | 0,25 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 77 | Смешанная дробь. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 78 | Смешанная дробь. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 79 | Смешанная дробь. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 80 | Смешанная дробь. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 81 | Смешанная дробь. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 82 | Смешанная дробь. | 1 | | 0,25 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 83 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|------|---------------------|---|
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 91 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|------|---------------------|---|
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 95 | Основные задачи на дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 96 | Основные задачи на дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 97 | Основные задачи на дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 98 | Основные задачи на дроби. | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 99 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|---------------------|---|
| 100 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 103 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | 1 | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 104 | Многоугольники. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 105 | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 106 | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | | 0,5 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 107 | Треугольник. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|--|--|
| 108 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | | 0,25 | | Письменный контроль https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 110 | Периметр многоугольника. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 111 | Периметр многоугольника. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 112 | Периметр многоугольника. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 113 | Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия. Многоугольники» | 1 | 1 | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 114 | Десятичная запись дробей | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 115 | Десятичная запись дробей | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|------|---------------------|---|
| 116 | Десятичная запись дробей | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 117 | Десятичная запись дробей | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 118 | Десятичная запись дробей | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 119 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 120 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 121 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 122 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 123 | Сравнение десятичных дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|------|---------------------|---|
| 124 | Действия с десятичными дробями. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 125 | Действия с десятичными дробями. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 126 | Действия с десятичными дробями. | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 127 | Действия с десятичными дробями. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 128 | Действия с десятичными дробями. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 129 | Действия с десятичными дробями. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 130 | Округление десятичных дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 131 | Округление десятичных дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------|---------------------|---|
| 132 | Округление десятичных дробей. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 133 | Округление десятичных дробей. | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 134 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 135 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 136 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 137 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 138 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 139 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|------|--|---------------------|---|
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | 0,25 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 142 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 143 | Основные задачи на дроби. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 144 | Основные задачи на дроби. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 145 | Основные задачи на дроби. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 146 | Основные задачи на дроби. | 1 | | 0,25 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 147 | Основные задачи на дроби. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------------------|---|
| 148 | Основные задачи на дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 149 | Основные задачи на дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 150 | Основные задачи на дроби. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 151 | Контрольная работа по теме «Десятичные дроби» | 1 | 1 | | Контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 152 | Многогранники. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 153 | Изображение многогранников. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 154 | Изображение многогранников. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 155 | Модели пространственных тел. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|--|---------------------|---|
| 156 | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | | 0,25 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 157 | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 158 | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 160 | Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» | 1 | 1 | | | Контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 161 | Повторение. Натуральные числа | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 162 | Повторение. Натуральные числа | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 163 | Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------------|---|
| 164 | Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 165 | Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 166 | Повторение. Наглядная геометрия | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 167 | Повторение. Наглядная геометрия | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 168 | Повторение. Наглядная геометрия | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 169 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | Итоговая контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |
| 170 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/TeacherInfo |

Поурочное планирование _ 6 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Виды и формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|------------|------------------|------------------------|-------------------------|------|--------------------------|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------|-----------------------|---|
| 1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 6 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 1 | | Стартовая диагностика | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 12 | Округление натуральных чисел | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 13 | Округление натуральных чисел | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|------|---------------------|---|
| 14 | Округление натуральных чисел | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 21 | Делимость суммы и произведения | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 22 | Делимость суммы и произведения | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 23 | Деление с остатком | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 24 | Деление с остатком | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 25 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 26 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------|---------------------|---|
| 27 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 28 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 29 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 30 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа" | 1 | 1 | | Контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 31 | Перпендикулярные прямые | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 32 | Перпендикулярные прямые | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 33 | Параллельные прямые | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 34 | Параллельные прямые | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|---------------------|---|
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | | 0,5 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | 0,5 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 50 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 52 | Отношение | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|---------------------|---|
| | | | | | | m-6-klass |
| 53 | Отношение | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 54 | Деление в данном отношении | 1 | | 0,5 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 55 | Деление в данном отношении | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 56 | Масштаб, пропорция | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 57 | Масштаб, пропорция | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 58 | Понятие процента | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 59 | Понятие процента | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |

| | | | | | | <u>klass</u> |
|----|--|---|---|------|--|---|
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | 0,25 | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 68 | Контрольная работа по теме "Дроби" | 1 | 1 | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 69 | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 72 | Построение симметричных фигур | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 73 | Построение симметричных фигур | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" | 1 | | 0,5 | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 75 | Симметрия в пространстве | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | | 0,25 | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |

| | | | | | | | <u>klass</u> |
|----|--|---|--|------|--|---------------------|---|
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 80 | Формулы | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 81 | Формулы | 1 | | 0,25 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 87 | Периметр многоугольника | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 88 | Периметр многоугольника | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 89 | Площадь фигуры | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 90 | Площадь фигуры | 1 | | 0,25 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|---------------------|---|
| | | | | | | <u>m-6-klass</u> |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 94 | Практическая работа по теме "Площадь круга" | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 95 | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1 | 1 | | Контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 96 | Целые числа | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 97 | Целые числа | 1 | | | | я |
| 98 | Целые числа | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 99 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 1 | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 104 | Числовые промежутки | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|---------------------|---|
| 105 | Положительные и отрицательные числа | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 106 | Положительные и отрицательные числа | 1 | | 0,5 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 1 | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 114 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|------|--|---------------------|---|
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | 0,25 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 120 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 122 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 123 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 124 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | 0,25 | | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 129 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 130 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|---------------------|---|
| 131 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 132 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 133 | Решение текстовых задач | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 134 | Решение текстовых задач | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 135 | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 1 | 1 | | Контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм" | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------|---------------------|---|
| 144 | Изображение пространственных фигур | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 145 | Изображение пространственных фигур | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 146 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 147 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур" | 1 | | 0,5 | Практическая работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | 0,25 | Письменный контроль | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------------|---|
| | | | | | | m-6-klass |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 1 | | Контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 167 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | Итоговая контрольная работа | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#program-6-klass |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | m-6-klass |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | | | | | https://www.yaklass.ru/p/matematika?YklShowAll=1#programm-6-klass |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика 5. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях./ Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. Москва : Просвещение, 2023.
- Математика 6. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях./ Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. Москва : Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- **Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. Москва : Просвещение, 2023. — 64 с**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

HTTPS://WWW.YAKLASS.RU

HTTPS://UCHI.RU

HTTPS://SCHOOL.OBLAKOZ.RU

HTTPS://M.EDSOO.RU/F2A34950

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443808

Владелец Чучкалова Елена Михайловна

Действителен с 16.05.2025 по 16.05.2026