

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Миасский городской округ
МАОУ «СОШ №22»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Миасс 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смылоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяющая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяющая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23			РЭШ https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70			РЭШ https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10			РЭШ https://resh.edu.ru/

Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
3	Различение предложения и слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
6	Составление предложения из слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
10	Различаем первые звуки в словах	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
13	Проводим параллельные линии	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 4

14	Отрабатываем параллельные линии	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
16	Пишем элементы букв	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
17	Особенность гласных звуков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
27	Письмо строчной буквы ы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
28	Письмо строчной и заглавной букв Ү, ү	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
36	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
37	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

39	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
45	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
48	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

49	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
53	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
56	Различаем звонкие и глухие согласные	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
58	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

59	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
60	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
63	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ђ, д	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
66	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
67	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
68	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
71	Твердые и мягкие согласные звуки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
73	Письмо строчной буквы Ъ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
75	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
76	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
78	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
80	Особенности шипящих звуков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
81	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
83	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
85	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
91	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
92	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

94	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
96	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
97	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
98	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

99	Построение моделей звукового состава слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
101	Письмо строчной буквы ъ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

104	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
105	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
106	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
107	Язык как основное средство человеческого общения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
108	Речь как основная форма общения между людьми	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

109	Текст как единица речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
110	Предложение как единица языка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
111	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
112	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
114	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
115	Восстановление деформированных предложений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
116	Ситуации общения. Диалог	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
117	Слово как единица языка. Значение слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

118	Составление небольших устных рассказов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
119	Слова, называющие предметы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
121	Слова, называющие признака предмета	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
122	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

123	Слова, называющие действия предмета	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
124	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
125	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
126	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
127	Отработка алгоритма списывания текста	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

128	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
129	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
130	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
131	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква Ъ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
132	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

133	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
134	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
135	Алфавит	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
136	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
137	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

138	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
139	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
140	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
141	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

143	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
144	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
145	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
146	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква Ъ	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
147	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

148	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
149	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
150	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
151	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
152	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
154	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
155	Речевой этикет: ситуация извинения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
157	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

158	Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
159	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
160	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1

163	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
164	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
165	Объяснительный диктант	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
2	Диалогическая форма речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
4	Текст	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

6	Тема текста	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
7	Основная мысль	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
8	Заглавие текста	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
11	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
17	Предложение как единица языка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

18	Предложение и слово	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
19	Связь слов в предложении	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
20	Виды предложений по цели высказывания	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
22	Восклицательные и невосклицательные	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

24	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
25	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
26	Предложение: систематизация знаний	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

27	Слово и его значение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
29	Однозначные и многозначные слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

30	Значение слова в словаре и тексте	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
32	Синонимы	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

33	Синонимы в тексте	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
34	Антонимы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
35	Наблюдение за использованием антонимов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

36	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
37	Обобщение знаний по разделу "Лексика"	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
38	Резервный урок по разделу лексика	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
41	Корень как часть слова	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

42	Корень как общая часть родственных слов	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
43	Корень слова: обобщение знаний	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
44	Окончание как изменяемая часть слова	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

45	Изменение формы слова с помощью окончания	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
47	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

48	Суффикс как часть слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
50	Роль суффиксов и приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

51	Состав слова: систематизация знаний	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
52	Состав слова: обобщение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
53	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

54	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

57	Перенос слов по слогам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
61	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
62	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
64	Единообразное написание гласных в корне	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			

69	Непроверяемые гласные в корне слова	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
71	Списывание текста. Словарный диктант	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
73	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
74	Знакомство с жанром поздравления	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

75	Функции мягкого знака	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
76	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
79	Повторение алгоритма списывания текста	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

84	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
86	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

90	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
92	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

93	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
94	Способы проверки согласных в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
100	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
101	Списывание текста. Словарный диктант	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

102	Использование на письме разделительных ъ и ъ	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Мультиурок</p> <p>https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</p> <p>Инфоурок</p> <p>https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Мультиурок</p> <p>https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</p> <p>Инфоурок</p> <p>https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Мультиурок</p> <p>https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</p> <p>Инфоурок</p> <p>https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

108	Списывание текста. Словарный диктант	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
109	Имя существительное как часть речи	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
110	Имя существительное: употребление в речи	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

111	Имя существительное: значение	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
112	Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
113	Употребление заглавной и строчной буквы	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
115	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
116	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

117	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
118	Имя существительное: изменение по числам	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
119	Число имен существительных	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

120	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
122	Глагол как часть речи	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
124	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
125	Роль глаголов в речи	1	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

126	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
127	Текст-повествование	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
128	Особенности текстов-повествований	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

129	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
130	Обобщение знаний о глаголе	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

132	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
134	Имя прилагательное как часть речи	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

135	Имя прилагательное: значение	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
139	Текст-описание	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
140	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

141	Особенности текстов-описаний	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
142	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
143	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
145	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
146	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

147	Текст-рассуждение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
148	Особенности текстов-рассуждений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

150	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

153	Части речи: обобщение. Тренинг	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
155	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
157	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
158	Части речи: систематизация знаний	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

159	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
163	Резервный урок по разделу развитие речи	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

165	<p>Резервный урок по разделу орфография.</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
166	<p>Резервный урок по разделу орфография.</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

167	<p>Резервный урок по разделу орфография.</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1			
168	<p>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов</p>	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

169	Резервный урок по разделу орфография	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i- literatura/type-56
170	Резервный урок по разделу орфография	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all- files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i- literatura/type-56
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

12	Связь слов в предложении	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
13	Главные члены предложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Предложения распространенные и нераспространенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428ae2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba6

	изученных частях речи					<u>2</u>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fdbda
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710

44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1				
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1				
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных	1				

	гласных в корне слова					
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				
61	Написание текста по заданному плану	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1				

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	1			
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Разделительный твердый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cc2a
84	Число имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Изменение имен существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
88	Род имен существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
90	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен	1			Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f8425ea0

	существительных"					
91	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Падеж имен существительных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
95	Падеж имен существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Падеж имен существительных: родительный падеж	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
97	Падеж имен существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
99	Падеж имен существительных: винительный падеж	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
100	Падеж имен существительных: творительный падеж	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
101	Падеж имен существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f842a6b2

102	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Устное описание картины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
104	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

106	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
108	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

110	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

115	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d68 2
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d89 4
117	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e97 4
118	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
120	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Изменение имен прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

123	Изменение имен прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
125	Склонение имен прилагательных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
126	Значения имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

128	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84</p>
130	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

131	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
132	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
133	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

134	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
135	Местоимение (общее представление)	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
136	Личные местоимения	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

137	Как изменяются личные местоимения	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
138	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
139	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

141	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Знакомство с жанром письма	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
143	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

151	Будущее время глаголов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Частица не, ее значение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
158	Правописание частицы не с глаголами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

	побудительных предложений и глаголов с частицей не					
160	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
164	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

167	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

6	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
8	Текст. Образные языковые средства	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ca

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Словосочетание	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

16	Связь слов в словосочетании	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae4
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef6
30	Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

31	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

37	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
43	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a

44	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

52	Основа слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

57	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ъ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

61	Наречие: обобщение знаний	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

64	Несклоняемые имена существительные	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
65	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
72	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6

	склонения					
75	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448d5
79	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

80	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
82	Морфологический разбор имени существительного	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
84	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da</p>
86	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2</p>

87	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374a2
89	Пишем сжатый пересказ текста	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
90	Склонение имен прилагательных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
93	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
96	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a</p>
98	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

99	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
102	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

103	Нормы речевого этикета	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
104	Правописание имен прилагательных: падежные окончания	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
105	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcda8</p>

106	Местоимение. Личные местоимения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
107	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

115	Глагол как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
119	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

120	Прошедшее время глагола	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
121	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Речь: диалогическая и монологическая	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

125	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Глагол в предложении	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba

132	I и II спряжение глаголов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
133	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ad2
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
144	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
147	Частица не, ее значение (повторение)	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
148	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
153	Морфологический разбор глагола	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>
154	Обобщение знаний о глаголе	1				<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56</p>

155	Глагол: систематизация знаний	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
156	Резервный урок по разделу морфология. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
159	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aab
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56

164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
170	Звуко-буквенный разбор слова	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1 Инфоурок https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова

2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст

6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)

2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; ичн, нч; проверяемые

	безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, раздельительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального
-----	------------------------------------------------------------------------------------------

проверяемого результата	общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ъ, ь</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i>)

7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе

	решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе

	решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные

1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различие звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)

4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i>
5.5	Сочетания <i>чк</i> , <i>чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>e, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>e, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических

	задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи

4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак

6.7	Сочетания <i>чт</i> , <i>щн</i> , <i>нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и

	абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова

2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>).

	Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>ne</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного

	типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

	приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ъе</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)

5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а</i> , <i>но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостя</i> , на <i>ъе</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов</i> , <i>-ин</i> , <i>-ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа

6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Мультиурок <https://multiurok.ru/all-files/russkiyYazik/?class=1>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f8441466>

Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/type-56>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443808

Владелец Чучкалова Елена Михайловна

Действителен С 16.05.2025 по 16.05.2026