

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Комиссии МГО по
организации отдыха,
оздоровления детей и временного
трудоустройства
несовершеннолетних в
каникулярное время, заместитель
Главы Округа (по социальным
вопросам)


С.И.Приколотин



СОГЛАСОВАНО:

Начальник лагеря с дневным
пребыванием детей на базе МАОУ
«СОШ № 22»


Н.Ш. Сераждинова

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей

г.Миасс
2025 год

Программа, посвящённая 80-летию Победы
в Великой Отечественной войне.
Историческое путешествие
«Города – герои»

Тип программы: досуговый
Возраст: 8-12 лет
Продолжительность: 18 дней

г. Миасс, 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Участники программы	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Этапы реализации программы	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	20
2.11. Модуль «Российское Движение Детей и Молодёжи»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
Приложения	30

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Лето – это маленькая жизнь! Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день – новое открытие. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательной - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену - интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Развитие физических качеств, предполагает обучение здоровому образу жизни, развитие двигательной активности школьников, создание комфортного психологического климата в лагере и обеспечение здоровьесберегающих условий для всех детей.

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России.

Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны. В рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки. Мероприятия, включённые в программу, развивают читательскую и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданское, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

Лагерь проходит в форме сюжетно-ролевой игры. По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной летней лагерной смены.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Основное содержание работы лагеря составляет гражданско- патриотическая и физкультурно-оздоровительная направленности. В их основе художественно-творческое направление, трудовая, досуговая, эстетическая, образовательная деятельность.

Цель программы:

- содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию.

Задачи:

- стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- содействовать укреплению здоровья детей через систему физкультурно – оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий;
- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и

взаимопомощи;

- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.2 Участники программы

Лагерь комплектуется из числа детей и подростков от 7 до 12 лет, в том числе:

- из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи)
 - несовершеннолетние дети «группы особого внимания»
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- 2) педагогический коллектив школы: начальник лагеря- 1чел., воспитатели-11 чел., ответственный за спортивно-оздоровительную работу -1 чел., уборщица- 1 чел.

1.3 Сроки действия программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены. **1 летняя смена: 27.05.2025г. – 30.06.2025г.** (18 рабочих дней). Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей (или лиц законных представителей). Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря дневного пребывания.

1.4. Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный этап (март-май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителей директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;
- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря.
- подготовка материально-технического обеспечения.

2 этап. Организационный этап (май)

Основной деятельностью этого этапа является:

- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Мы помним!»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила

поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с огнём», «Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

3 этап. Основной этап (27.05. 25г. - 30.06.25г.)

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

В данный период дети имеют возможность:

- Познавать, отдыхать, трудиться.
- Делать открытия в себе, в окружающем мире.
- В творческой и лидерской самореализации.
- Развивать способность доверять себе и другим.

4 этап. Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей; 6

- июня - день русского языка;

- 8 июня – Всероссийский день семьи, любви и верности

- 12 июня - День России;

- 22 июня - День памяти и скорби;

- 27 июня - День молодежи;

- 8 июля - День семьи, любви и верности; 14

- августа - День физкультурника;

- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27

- августа – День молодёжи.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерьные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная;

художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды

предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11 Модуль «Российское движение детей и молодежи»

Цель Российского движения детей и молодежи – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное направление.

Направления деятельности «Движение Первых»:

- **«Личностное развитие»** (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- **«Гражданская активность»** (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- **«Информационно-медийное направление»** (освещение деятельности РДДМ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;
- **«Военно-патриотическое направление»** (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь расположен при МАОУ «СОШ №22» в центральном районе на въезде в город, по адресу ул. 8 Марта д.131 на склоне живописных Ильменских гор.

Территориальные особенности. ДОЛ при МАОУ «СОШ №22» расположен в районе частного сектора. В последние годы в микрорайоне ведется активная замена ветхих домов новыми, в том числе капитальными. В районе строятся новые объекты и изменяется и состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города и территорий страны. Транспортные подъезды удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города.

В ДОЛ созданы все необходимые условия для воспитания детей любой категории (доступная среда для детей инвалидов и ОВЗ).

Особенности социального окружения.

На территории микрорайона ДОЛ при МАОУ «СОШ №22» есть центры дополнительного образования, такие как: ДК «Бригантина», МАУ ДО ДДТ «Юность им. В.П. Макеева», ЦБС г. Миасса (филиал библиотеки №1), ДШИ №2.

Основными характеристиками воспитывающей среды ДОЛ являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление временного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общелагерных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День Защиты детей, Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей», День России Всероссийская акция «Мы граждане России!», День кино, День русского языка, День России, День памяти и скорби, день молодежи, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Воспитанники участвуют в трудовых делах лагеря и отряда, в совместных общественно значимых делах лагеря, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Также ДОЛ принимает и планирует принять участие в реализации

Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвящённого самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Процесс воспитания в ДОЛ при МАОУ "СОШ № 22" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОЛ;

- ориентир на создание в ДОЛ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДОЛ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДОЛ являются следующие:

- стержнем воспитательной работы в ДОЛ являются ключевые общелагерные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ключевой фигурой воспитания в ДОЛ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором

создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. В штате ДОЛ при

МАОУ «СОШ №22» 11 воспитателей, 1 педагог-организатор, 1 педагог физической культуры, 1 начальник лагеря. Для кадрового потенциала ДОЛ характерна стабильность состава. Большинство педагогов - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации, регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на июнь 2025 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен в соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и объявлен Годом защитника Отечества.

Модуль «Движение Первых»				
№	Наименование мероприятия	Возраст	Дата проведения	Ответственные
1	Всероссийская акция «Классика Победы», приуроченная к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне	8-12 лет	27.05.2025	Педагог-организатор
2	Всероссийская акция «Музеи Первых», посвященная Международному дню музеев	11-12 лет	28.05.2025	Педагог-организатор
3	Всероссийская акция «Неделя добра», посвященная Дню детских общественных объединений России.	11-12 лет	29.05.2025	Педагог-организатор
4	Всероссийская акция «Первые читают», в честь Дня русского языка, который отмечается в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	8-12 лет	6.06.2025	Педагог-организатор
5	Всероссийская акция «Лето Первых», посвященная Международному дню защиты детей	8-10 лет	2.06.2025	Педагог-организатор
6	Всероссийская акция «Юннатская страница», посвященная Дню эколога	8-12 лет	4.06.2025	Педагог-организатор
7	Всероссийская акция «Забег Первых», в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых», приуроченного к Всемирному дню бега	8-12	5.06.2025	-
8	Всероссийская акция «Семейный	11-12 лет	9.06.2025	Педагог-организатор

	завтрак на траве», посвященная Дню любви, семьи и верности			
9	Всероссийская акция «Моя Россия», посвященная Дню России	8-12 лет	10.06.2025	Педагог-организатор
10	День России Всероссийская акция - «Мы граждане России!» Квест-игра «День России»	8-12 лет	11.06.2025	Педагог-организатор
11	Всероссийская акция «Первые поздравляют. День медицинского работника»	8-10 лет	17.06.2025	Педагог-организатор
12	Всероссийская акция «Читаем о войне»	11-12 лет	18.06.2025	Педагог-организатор
13	Всероссийская акция «Свеча памяти»	11-12 лет	19.06.2025	Педагог-организатор
14	Всероссийская акция «Первые помят», посвященная Дню памяти и скорби	8-10 лет	20.06.2025	Педагог-организатор
15	Всероссийская акция «Друзья в Движении», посвященная Международному дню друзей	11-12 лет	23.06.2025	Педагог-организатор
16	Просмотры и обсуждение военных фильмов «Киноуроки в школах России»	8-12 лет	24.06.2025	Педагог-организатор
17	Исторический час «Годы великих испытаний»	8-10 лет	25.06.2025	Педагог-организатор
18	Всероссийская акция «Движение вперед», посвященная Дню Молодежи	11-12 лет	30.06.2025	Педагог-организатор

Модуль «Будущее России»

№	Наименование мероприятия	Возраст	Дата проведения	Ответственные
1	Киноуроки - просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне	7-12 лет	27.05.2025	Воспитатель 1 отряда
2	Уроки мужества «Годы великих испытаний».	7-12 лет	28.06.2025	Воспитатель 2 отряда
3	Виртуальная экскурсия «Городам-героям посвящается».	11-12 лет	29.06.2025	Воспитатель 3 отряда
4	Квест «Дорогами Победы: Брестская крепость» Классный час «Крепость, опалённая войной».	7-12 лет	30.06.2025	Воспитатель 4 отряда
5	День освобождения Керчи. Классный час «Город-герой Керчь»	7-12 лет	02.06.2025	Воспитатель 5 отряда
6	Классный час, посвященный битве за Киев.	7-12 лет	04.06.2025	Воспитатель 1 отряда
7	Классный час «Ленинград - город герой!».	7-12 лет	05.06.2025	Воспитатель 2 отряда
8	Классный час на тему «Город- герой Минск».	7-12 лет	9.06.2025	Воспитатель 3 отряда

9	Классный час «Москва - город — герой, Москва город-героев».	7-12 лет	10.06.2025	Воспитатель 4 отряда
10	Классный час на тему: «ГОРОД – ГЕРОЙ МУРМАНСК».	7-12 лет	11.06.2025	Воспитатель 5 отряда
11	Урока Мужества «Они отстояли Кубань. Город-герой Новороссийск».	7-12 лет	17.06.2025	Воспитатель 1 отряда
12	Классный час «Одесса - Город-герой»	7-12 лет	18.06.2025	Воспитатель 2 отряда
13	Классный час «Наша Победа - город-герой Севастополь».	7-12 лет	19.06.2025	Воспитатель 3 отряда
14	Урок мужества по теме «Смоленск – город воинской славы».	7-12 лет	20.06.2025	Воспитатель 4 отряда
15	Классный час «Город бесстрашия, город-солдат, город-герой Сталинград!»	7-12 лет	23.06.2025	Воспитатель 5 отряда
16	Викторина «Городам-героям посвящается!»	7-12 лет	24.06.2025	Воспитатель 1 отряда
17	Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, приуроченных к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	7-12 лет	25.06.2025	Учитель физической культуры
18	Общешкольная акция «80 добрых дел»	7-12 лет	30.06.2025	Воспитатель 3 отряда

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

№	Наименование мероприятия	Возраст	Дата проведения	Ответственные
1	1 июня - День защиты детей Праздник «Дружат дети всей планеты»	7-12 лет	02.06.2025	Воспитатель 1 отряда
2	6 июня - день русского языка	7-12 лет	05.06.2025	Воспитатель 2 отряда
3	8 июня - Всероссийский день семьи, любви и верности	11-12 лет	09.06.2025	Воспитатель 3 отряда
4	12 июня - День России	7-12 лет	11.06.2025	Воспитатель 4 отряда
5	22 июня - День памяти и скорби	7-12 лет	20.06.2025	Воспитатель 5 отряда
6	27 июня - День молодежи	7-12 лет	30.06.2025	Педагог-организатор

Модуль «Отрядная работа»

Наименование мероприятия	Возраст	Дата проведения	Ответственные
1 июня - День защиты детей Праздник «Дружат дети всей планеты»	7-12 лет	02.06.2025	Воспитатель 1 отряда
6 июня - день русского языка	7-12 лет	04.06.2025	Воспитатель 2 отряда
8 июня - Всероссийский день семьи, любви и верности	11-12 лет	9.06.2025	Воспитатель 3 отряда
12 июня - День России	7-12 лет	11.06.2025	Воспитатель 4 отряда

22 июня - День памяти и скорби	7-12 лет	20.06.2025	Воспитатель 5 отряда
27 июня - День молодежи	7-12 лет	30.06.2025	Педагог-организатор
Модуль «Самоуправление»			
Наименование мероприятия	Возраст	Дата проведения	Ответственные
Советы штабы клубы	7-12 лет	27.05.2025	Воспитатель 1 отряда
6 июня - день русского языка	7-12 лет	06.06.2025	Воспитатель 2 отряда
8 июня - Всероссийский день семьи, любви и верности	11-12 лет	09.06.2025	Воспитатель 3 отряда
12 июня - День России	7-12 лет	11.06.2025	Воспитатель 4 отряда
22 июня - День памяти и скорби	7-12 лет	20.06.2025	Воспитатель 5 отряда
27 июня - День молодежи	7-12 лет	30.06.2025	Педагог-организатор
Модуль «Дополнительное образование»			
Наименование мероприятия	Возраст	Дата проведения	Ответственные
1 июня - День защиты детей Праздник «Дружат дети всей планеты»	7-12 лет	02.06.2025	Воспитатель 1 отряда
6 июня - день русского языка	7-12 лет	06.06.2025	Воспитатель 2 отряда
8 июня - Всероссийский день семьи, любви и верности	11-12 лет	09.06.2025	Воспитатель 3 отряда
12 июня - День России	7-12 лет	11.06.2025	Воспитатель 4 отряда
22 июня - День памяти и скорби	7-12 лет	20.06.2025	Воспитатель 5 отряда
27 июня - День молодежи	7-12 лет	30.06.2025	Педагог-организатор
Модуль «Здоровый образ жизни»			
Наименование мероприятия	Возраст	Дата проведения	Ответственные
Спортивный праздник «Веселые старты», посвященные Международному дню защиты детей	7-12 лет	02.06.2025	Учитель физической культуры
Спортивное мероприятие «День бегуна	7-12 лет	05.06.2025	Учитель физической культуры
Спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья», посвященный Дню семьи, любви и верности	11-12 лет	9.06.2025	Учитель физической культуры
Спортивные развлечения патриотической направленности, приуроченной к празднованию Дня России.	7-12 лет	11.06.2025	Учитель физической культуры
25 июня - Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, приуроченных к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 -	7-12 лет	20.06.2025	Учитель физической культуры

1945 годов			
Игра-эстафета к празднику: День молодежи России	7-12 лет	30.06.2025	Учитель физической культуры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Наименование мероприятия	Возраст	Дата проведения	Ответственные
1 июня - День защиты детей Праздник «Дружат дети всей планеты»	7-12 лет	02.06.2025	Воспитатель 1 отряда
6 июня - день русского языка	7-12 лет	05.06.2025	Воспитатель 2 отряда
8 июня - Всероссийский день семьи, любви и верности	11-12 лет	9.06.2025	Воспитатель 3 отряда
12 июня - День России	7-12 лет	11.06.2025	Воспитатель 4 отряда
22 июня - День памяти и скорби	7-12 лет	20.06.2025	Воспитатель 5 отряда
27 июня - День молодежи	7-12 лет	30.06.2025	Педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Наименование мероприятия	Возраст	Дата проведения	Ответственные
1 июня - День защиты детей Праздник «Дружат дети всей планеты»	7-12 лет	02.06.2025	Воспитатель 1 отряда
6 июня - день русского языка	7-12 лет	06.06.2025	Воспитатель 2 отряда
8 июня - Всероссийский день семьи, любви и верности	11-12 лет	09.06.2025	Воспитатель 3 отряда
12 июня - День России	7-12 лет	11.06.2025	Воспитатель 4 отряда
22 июня - День памяти и скорби	7-12 лет	20.06.2025	Воспитатель 5 отряда
27 июня - День молодежи	7-12 лет	30.06.2025	Педагог-организатор
Модуль «Социальное партнерство»			
Наименование мероприятия	Возраст	Дата проведения	Ответственные
1 июня - День защиты детей Праздник «Дружат дети всей планеты»	7-12 лет	02.06.2025	Воспитатель 1 отряда
6 июня - день русского языка	7-12 лет	06.06.2025	Воспитатель 2 отряда
8 июня - Всероссийский день семьи, любви и верности	11-12 лет	9.06.2025	Воспитатель 3 отряда
12 июня - День России	7-12 лет	11.06.2025	Воспитатель 4 отряда
22 июня - День памяти и скорби	7-12 лет	20.06.2025	Воспитатель 5 отряда
27 июня - День молодежи	7-12 лет	30.06.2025	Педагог-организатор