COTTA COD A

СОГЛАСОВАНА

Глава Миасского городского округа

Ю.В. Ефименко

Заместитель Главы Округа (по социальным вопросам)

С.И. Приколотин

Начальник управления образования Администрации Миасского городского

округа

А.В. Овсянникова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МА<del>ОУ «С</del>ОШ № 22» от

Е.М. Чучкаловой

\_2024

СОГЛАСОВАНА

Советом школы

МАОУ «СОШ № 22»

протокол № 7 от 30.08.2024

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 22» на 2025–2028 годы

#### 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание	
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»	
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждениая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка пиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года № 732-П «О г8осударственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» (с изменениями на 13 августа 2024 года). 11. Постановление Администрации Миасског городского округа от 20.11.2019 г. № 5931 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования в Миасском городском округе" (с изменениями на 12.11.2024г.)	
Цель	Создание единого образовательного пространства для: 1. Повышения конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективного применения ФООП, сотрудничество с	

	общественными организациями профессиональной сферы и дополнительного образования детей.  3. Обеспечения разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.  4. Создания условий получения общего образования детьми с различными особенностями, детьми с ОВЗ, детьми-мигрантами	
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся, в том числе с ОВЗ через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования	
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	
Сведения о разработчиках	Ответственные: Чучкалова Елена Михайловна, директор МАОУ «СОШ № 22» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ «СОШ № 22» от 04.10.2023	
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 3 года	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий	
I этап – подготовительный (сентябрь -ноябрь 2024г.)	Подготовка локальных актов: приказа о создании рабочей группы, положения о разработке и утверждении Программы развития, приказа об утверждении Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности по направлению инновационной работы в рамках региональной инновационной площадки, по реализации ФООП, ФАООП о новых программах дополнительного образования детей	
II этап – реализация (январь 2025гноябрь 2028г.)	1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.	

	<ol> <li>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</li> <li>Ведение инновационной деятельности.</li> </ol>	
III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации	
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства	
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития: - заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А.; - заместитель директора по воспитательной работе Серажидинова Н.Ш.; - заместитель директора по учебно-воспитательной работе филиала школы Зулкарнеев В.В.; - заместитель директора по дошкольному образованию Мерзлякова Ю.А.	

### 2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные	Полное наименование учреждения - Муниципальное автономное
сведения об ОО	общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22».
	Сокращённое наименование учреждения - МАОУ «СОШ № 22» Дата создания – 1911 год.
	ИНН – 7415044819.
	4. Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное
	образование «Миасский городской округ». 5. Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности №
	14338 от 04.12.2018
	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01235-74/00188353
	1.Дошкольное образование
	2. Общее образование: - начальное общее образование
	- начальное общее образование - основное общее образование
	- среднее общее образование
	3. Дополнительное образование детей и взрослых.
	Место нахождения юридического лица: 456317, Челябинская область, г. Миасс, ул. 8 Марта, д. 131.
	Наименование филиала лицензиата: филиал Муниципального автономного
	общеобразовательного
	учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 22" (филиал МАОУ «СОШ № 22»).
	Наименование структурного подразделения: обособленное структурное подразделение дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного
	учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 22" (ОСП ДО МАОУ «СОШ № 22».
	Адрес места нахождения филиала МАОУ «СОШ № 22»: Челябинская область, г. Миасс, с. Новоандреевка, ул. Потапова, д.38
	Адрес места нахождения ОСП ДО «МАОУ «СОШ № 22» Челябинская
	область, г. Миасс, с. Новоандреевка, ул. Потапова, д.38
	Контакты: Телефон: (3513) 55-80-88, филиал
	E-mail: s22miass@mail.ru; oo22@miass.gov74.ru
	Официальный сайт: <a href="https://22miass.uralschool.ru/">https://22miass.uralschool.ru/</a>
	Группа в ВК <a href="https://vk.com/soh22miass">https://vk.com/soh22miass</a>
Сведения об	Количество обучающихся по уровням образования с учетом филиала и ОСП
обучающихся	ДО,
	Дошкольное образование – 26 человек
	Начальное образование - 294 человек Основное образование -341 человек
	Среднее образование - 33 человек
	Количество детей с OB3 - 40 и детей-инвалидов – 9
Краткая	Структура организации
характеристика	Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов
организационно-	единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-

#### педагогических условий

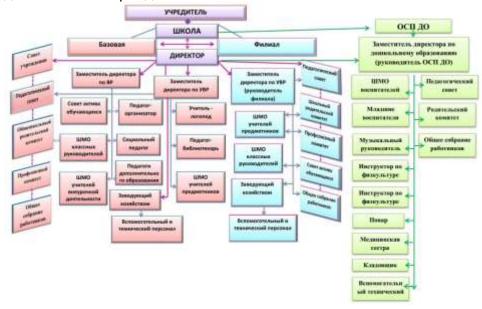
общественный характер управления организацией. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Основой функцией управления Учреждением является соблюдение целей, для которых оно создано. В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет актива обучающихся, Родительский комитет.

Учреждение имеет филиал. Филиал не является юридическим лицом, наделяется Учреждением имуществом и действует в соответствии с положением о нём.

Учреждение имеет обособленное структурное подразделение дошкольного образования (далее - ОСП ДО), которое наделяется Учреждением имуществом и действует в соответствии с положением о нём.

Учредитель в пределах своих полномочий осуществляет контроль деятельности Учреждения.



#### Реализуемые образовательные программы

- 1) Основная образовательная программа дошкольного образования ОСП ДО МБОУ СОШ 22 на 2021-2026 г.г.
- 2) Федеральная образовательная программа начального общего образования
- 3) Федеральная образовательная программа основного общего образования
- 4) Федеральная образовательная программа среднего общего образования
- 5) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 6) Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Программы внеурочной деятельности:

- 1) Еженедельное школьное событие «Разговор о важном»
- 2) Практическая экология
- 3) Финансовая грамотность
- 4) Чтение с увлечением

- 5) Эрудит
- 6) Волшебная сила слова
- 7) Здоровое поколение
- 8) В мире современной профессии
- 9) В мире естественных наук
- 10) Российское движение школьников
- 11) Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом
- 12) Краеведение
- 13) Реальная математика
- 14) Биология от А до Я
- 15) ΓTC
- 16) Информационная безопасность

Программы дополнительного образования:

- 1) Занимательная физика
- 2) Медиажурналистика
- 3) Футбол
- 4) Хочу все знать
- 5) Художественное слово
- 6) Школа будущего первоклассника

## Сведения о режиме деятельности

Пятидневная рабочая неделя.

**Время работы:** МАОУ «СОШ № 22» с 07.00до 20.00 ч.; Филиал МАОУ «СОШ № 22» с 08.00 до 17.00 ч. ОСП ДО МАОУ «СОШ № 22» с 07.00 до 19.00ч.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

**Начало учебного года** - 02.09.2024г., окончание учебного года 31 августа 2025 года **и** далее по утвержденному федеральному графику

#### Продолжительность учебного периода:

в 1-х классах - 33 недели, 170 учебных дней;

во 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11-ых классах- 34 недели, 165 учебных дней; окончание учебного периода для обучающихся 9,11-ых классов - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

#### Школа работает в две смены.

Филиал школы работает в одну смену.

Учебный год для всех классов делится на четверти.

Для первоклассников предусмотрены дополнительные зимние каникулы — (8 дней)

#### Расписание звонков для 1-х классов

№ урока	Время	Продолжительность перемены	
1 четверть			
1	08:00 – 8:30 час.	10 мин.	
2	08:40 – 9:10 час.	40 мин.	
3	09:50 – 10:20 час.		
2 четверть			
1	08:00 – 8:30 час.	10 мин.	
2	08:40 – 9:10 час.	20 мин.	

3	09:30 – 10:00 час.	20 мин.	
4	10:20- 10:50 час.		
	3, 4 четверть		
1	08:00 – 08:40 час.	10 мин.	
2	08:50 – 09:30 час.	20 мин.	
3	09:50 – 10:30 час.	20 мин.	
4	10:40 – 11:20 час.	10 мин.	
	11:30 – 12:10 час.		

#### Расписание звонков для 2-11-х классов

№ урока	Время проведения	Продолжительность
	урока	перемены
	1 смена	
1	08.00 - 08.40	10 мин.
2	08.50 - 09.30	20 мин.
3	09.50 - 10.30	10 мин.
4	10.40 – 11.20	10 мин.
5	11.30 - 12.10	20 мин.
6	12.30 - 13.10	30 мин.
	2 смена	
1	13.40 - 14.20	10 мин.
2	14.30 - 15.10	20 мин.
3	15.20 - 16.00	10 мин.
4	16.10 – 16.50	10 мин.
5	17.00 - 17.40	10 мин.
6	17.50 - 18.30	

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

№	Время	Подвоз, уроки
1	7:55	Приход детей с. Новоандреевка
2	8:05	Подвоз 1 автобуса
3	8:10	Подвоз 2 автобуса
4	8:25	Подвоз детей п. Тыелга
5	08:30 - 09:10	1 урок
6	09:15 - 09:55	2 урок
7	09:55 - 10: 05	Завтрак: 1 – 3 классы
8	10:05 – 10:45	3 урок
9	10:45 – 10:55	Завтрак: 4 – 6 классы
10	10:55 – 11:35	4 урок
11	11:35 – 11:45	Завтрак: 7 – 9 классы
12	11:45 – 12:25	5 урок
13	12:30 – 13:10	6 урок
14	13:15 – 13:55	7 урок
15	14:10	Отвоз детей п. Тыелга

16	14:15	Отвоз детей 1 автобус
17	14:30	Отвоз детей 2 автобус

Продолжительность учебных занятий 1-х класса в сентябре, в октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут.

## Календарный учебный график обособленного структурного подразделения дошкольного образования МАОУ «СОШ № 22» (ОСП ДО) на 2024-2025 учебный год

В ОСП ДО одна разновозрастная группа, 12-часового пребывания

Продолжительность учебного года 36 недель

**Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности** (количество занятий). Объем недельной образовательной нагрузки

организованной летской леятельности (мин.)

pramisebam	praimsobannon gerekon genrenbhoern (mini.)			
Возрастная	Количество	Объем недельной		
группа	занятий	образовательной нагрузки		
детей		организованной детской		
		деятельности		
2-3 лет	10 занятий	1 час 40 мин.		
3-4 лет	10 занятий	2 час 30 мин.		
4-5 лет	10 занятий	3 час 20 мин.		
6-7 лет	15 занятий	7 час 30 мин.		

Режим работы обособленного структурного подразделения дошкольного образования (ОСП ДО) — 12 часов с 7.00 до 19.00 час.

Сведения о
работниках ОО

#### Образовательная организация МАОУ «СОШ № 22» Общая численность педагогических работников, в том 37 человек числе: Численность/удельный вес численности педагогических 23 работников, имеющих высшее образование, в общей человек/12% численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической 17 направленности (профиля), в общей численности человек/46% педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное 14 человек/38% образование, в общей численности педагогических работников

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/32%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/41%
Высшая	8 человек/22%
Первая	7 человек/19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работы которых	37 человек/ 100%
До 5 лет	14 человек/38%
Свыше 30 лет	4 человек/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/32%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/14%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
Дополнительное образование МАОУ «СОШ № 22»	
Общая численность педагогических работников	7 человек

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/57%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/42%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/42%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/29%
Высшая	0 человек/0%
Первая	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/100%
До 5 лет	4
Свыше 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/29%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности	4 человек/0,4%

Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
За 3 года	0 единиц
За отчетный период	0 единиц
Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного пелагогического внимания	да/нет

#### Филиал МАОУ «СОШ № 22»

Филиал МАОУ «СОШ № 22»	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11человек/ 91,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/25%
Высшая	1 человек/8,3%
Первая	2
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 66,7%
До 5 лет	1 человек/
Свыше 30 лет	7
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 41,7 %

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%

#### ОСП ДО МАОУ «СОШ № 22»

ОСП ДО МАОУ «СОШ № 22» Общая численность педагогических работников, в том	
числе:	2 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
Высшая	0 человек/ 0%
Первая	0 человек/ 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 100%
До 5 лет	0 человек/ 0%
Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/26
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	_
	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	да
	Учителя-логопеда	нет
	Логопеда	нет
	Учителя- дефектолога	нет
	Педагога-психолога	нет
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Организация находится в социально неблагополучной с обучается 11,5 % детей с миграционной историей. Социальные партнёры: - ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» - АЗ «УРАЛ» - МАОУ ДО «ДДТ «Юность»» - МКУ «Централизованная библиотечная система»	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2021 году школа признана региональной инновационной направлению «Образовательная модель «Ресурсный класс» досуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, с испольтерапии", дважды побеждала в грантовом конкурсе Губернате области, предоставленного Фондом "Центр поддержки инициатив и развития некоммерческого сектора экономи области" - для некоммерческих организаций и активны направлению - поддержка проектов в области науклиросвещения, по тематике продвижения и расшир инклюзивного образования, проект "Первый раз в Ресурсный в 2023 году школа стала победителем регионального этапа Х конкурса "Лучшая инклюзивная школа России в 2023г."  В 2023 году школа стала абсолютным лидером Мастерской действий «Школы Минпросвещения России». В 2022 году у выпускников 11 классов 2 золотые медали, в 202 медаль, в 2024 году 2 золотые медали, 1 серебряная медаль.	для организаций, адаптированным зованием ABA-ора Челябинской и гражданских ки Челябинской ых граждан по и, образования, ения практики класс". Всероссийского управленческих

**3.** Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс	отсутствуют	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

<del></del>	 T T	
		• Мотивация педагогов в
		повышению уровня
		профессиональных компетенци
		ходе реализации ИОМ.
		• Обеспечение участия
		педагогов в профессиональных
		конкурсах и олимпиадах.
	Низкий уровень	Организация адресной
	профессиональных	организационно-методической
	компетенций	·
	, ,	помощи педагогам в составлени
	педагогических	и реализации учебных планов
	работников в организ	
	профильного обучен	
	ОО, составлении	ИОМов.
	индивидуальных уче	
	планов и обучении по	
	индивидуальным уче	бным наставничества для
	планам.	персонифицированной помощи
		педагогическим работникам в
		составлении и реализации
		учебных планов профилей
		обучения и (или) индивидуальн
		учебных планов, ИОМов.
		• Повышение мотивации
		учителя, актуализация мер
		морального и материального
		стимулирования.
	Недостаточная работ	
	подготовке обучающ	
	выбору профиля обуч	
	высору профили обу-	консультирования по выбору
		предметов ГИА, по определения
		профиля, личного
		образовательного маршрута и т.
		• Организация психолого
		педагогической диагностики по
		выявлению индивидуальных
		способностей и особенностей
		развития.

		• Организация
		индивидуальной работы с
		родителями по принятию идей
		персонализации образовательн
		деятельности.
	Недостаточная	• Организация сетевого
		взаимодействие с ОО,
	_	учреждениями дополнительн
	= -	допобразования, вузами,
	-	технопарками, и т. д. по
	1 1 1	использованию материально-
		технической базы.
		• Организация создани
		муниципального «ресурсного
		центра», в котором дети изуча
		углубленные курсы, а предмет
		базовом уровне проходят в шк
		«у дома».
		• Привлечение
		дополнительных источников
		финансирования, в том числе
		внебюджетных источников
		финансирования, участие в
		грантовых конкурсах.
	Недостаточное качество	• Актуализация требов
		ЛНА (Положение об организа
		профильного обучения,
		индивидуальных учебных пла
		ИОМ педагогических работны
	организационно-	• Проведение
		самообследования ресурсных
		условий (материально-
		технических, кадровых,
	•	информационных и др.) для
		реализации профильного обуч
		в образовательной организаці
	ooj ienim.	
		административного контроля
		организации профильного
		обучения.

 	<u>,                                      </u>	 		
				• Осуществление
				экспертизы учебных планов
				профилей и индивидуальных
				учебных планов на предмет их
				соответствия требованиям ФГОС
				общего образования.
				• Проведение диагностики
				способностей, образовательных и
				профессиональных потребностей
				обучающихся в профильном
				обучении.
				<ul> <li>Организация обучения</li> </ul>
				педагогов по составлению
				индивидуальных учебных планов,
				ИОМов.
				• Организация обучения
				педагогов на курсах повышения
				квалификации по преподаванию
				предметов на профильном уровне.
				• Использование
				автоматизированных систем по
				организационно-управленческим
				вопросам (учет персональной
				нагрузки обучающихся и
				педагогов, контроль прохождения
				ИОМ, составление и
				корректировка расписания).
			Недостаточная работа по	• Проведение
			формированию интереса и	разъяснительной работы с
			мотивации обучающихся к	обучающимися и родителями
			профильному обучению.	(законными представителями) о
				важности профильного обучения
				обучающихся в профессиональном
				самоопределении.
				• Обеспечение
				профориентационных мер
				(посещение производственных
				предприятий, организаций
				социальной сферы, организаций
				высшего и среднего

			профессионального образования),
			использование различных
			форматов, технологий обучения.
		0	• •
		Отсутствие диагностики	• Организация психолого-
		запросов на профильное	педагогической диагностики по
		обучение.	выявлению индивидуальных
			запросов на профильное обучение.
		Не обеспечивается	• Обеспечение
		реализация требований	профессиональной ориентации и
		ФГОС общего образования	предоставление возможности
		к организации	каждому обучающемуся проявить
		профильного обучения, в	свои интеллектуальные и
		том числе в форме ИУП.	творческие способности при
			изучении учебных предметов,
			которые необходимы для
			продолжения получения
			образования и дальнейшей
			трудовой деятельности в областях,
			определенных Стратегией научно-
			технологического развития.
			Включение в основную
			образовательную программу
			учебных планов различных
			профилей обучения в соответствии
			с требованиями ФГОС.
			• Предоставление
			обучающимися в соответствии с
			требованиями ФГОС СОО
			возможность формирования
			индивидуальных учебных планов,
			включающих обязательные
			учебные предметы, изучаемые на
			уровне среднего общего
			образования (на базовом или
			углубленном уровне),
			дополнительные учебные
			предметы, курсы по выбору
			обучающихся.
			• Обеспечение требования
			ФГОС СОО к реализации учебных

T		1	
			планов одного или нескольких
			профилей обучения (естественно-
			научный, гуманитарный,
			социально-экономический,
			технологический, универсальный).
			• Обеспечение
			формирования индивидуальной
			траектории развития
			обучающегося (содержание
			учебных предметов, курсов,
			модулей, темп и формы
			образования), реализация ИУП.
			• Обеспечение возможности
			индивидуального развития
			обучающихся посредством
			реализации индивидуальных
			учебных планов с учетом
			получения предпрофессиональных
			знаний и представлений,
			направленных на осуществление
			осознанного выбора
			образовательной программы
			следующего уровня образования и
			(или) направленности.
			• Обеспечение кадровых,
			материально-технических и
			финансовых ресурсов для
			реализации ИУП.
			• Обеспечение изучения
			интеллектуальных
			(академические) способностей и
			возможностей, познавательных
			интересов и потребностей
			обучающихся, которые могут
			служить основанием для
			разработки ИУП.
			• Обеспечение
			вариативности содержания
			образовательных программ,
			соответствующих

							образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс	отсутствуют	_
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul> <li>Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.  Неэффективное распределение и	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.     Разработка системы контроля использования
						использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	финансовых ресурсов.  • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).  • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

							<ul> <li>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс	отсутствуют	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовател ьный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями)

Ţ		T
		необходимости углубленного
		изучения отдельных предметов
		для интеллектуального развития
		подготовки к продолжению
		обучения образовательных
		организациях высшего и средне
		профессионального образования
	Несовершенная система	• Усовершенствование
	финансирования ИУП.	системы контроля за
		использованием финансовых
		ресурсов, обеспечивающих
		реализацию ООП, в том числе
		углубленное изучение отдельны
		предметов в рамках ИУП.
	Не используются	• Создание условий для
	возможности реализации	реализации ООП в сетевой фор
	бразовательной	выявление дефицитов, заключен
	ограммы в сетевой	-
	форме.	сетевых договоров, мониторинг
	формо.	• Создание муниципальн
		«ресурсного центра», в котором
		дети изучают углубленные курс
		а предметы на базовом уровне
		проходят в школах «у дома».
	Отсутствие системы	• Организация психолого
	изучение интересов и	педагогической диагностики по
	запросов обучающихся и	выявлению образовательных
	их родителей (законных	интересов и потребностей,
	представителей).	способностей и талантов
		обучающихся.
		• Организация
		индивидуальной работы с
		родителями обучающихся по
		изучению запросов и ожиданий
		Назначение педагога-
		куратора для индивидуального
		сопровождения обучающегося:
		консультирования по выбору
		предметов ГИА, по определения
		профиля, личного
		образовательного маршрута и

		•
		родит
		идей
		обра
	Отсутствие сис	
	формирования	
	формирования	y sampoca. φ
	0	
	Отсутствие пра	
	взаимозачета р	
	полученных в і	
	организациях.	
	Недостаточная	
	обеспечению т	
	ФГОС по реали	
	углубленного и	•
	отдельных пре,	едметов.
	Низкий уровен	НЬ
	профессиональ	
	предметно-мет	
	компетентност	
	педагогических	1X
	работников в	
	осуществлении	и
	углубленного и	
	отдельных пре,	
	,,,,,	
		П

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	преподавания предмета на углубленном уровне.  • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.  • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.  • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.  • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	-

		аттестации					
		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	-
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	-

		итогам двух предыдущих учебных годов				
класса, н аттестать общем об общей чь выпускы	ие выпускников 9 е получивших об основном бразовании, в исленности и и учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).  • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.  • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате

		1
		• Осуществление ап
		деятельности и результато
		реализации образовательн
		программ и коррекция
		организации образователь
		деятельности.
		• Разработка страт
		обеспечения качества
		образовательной деятель
		общеобразовательной орг
		с привлечением участник
		образовательных отноше:
		• Внедрение практ
		формирования персональ
		задач развития в организа
		образовательной деятелы
		организация своевременн
		разработки и реализации
		индивидуальных учебных
		направленных на преодол
	11. ~	неуспешности.
	Недостаточный уровень	• Организация адр
	профессиональных	организационно-методич
	компетенций	помощи педагогам в вопр
	педагогических	организации образовател
	работников в обеспечении	деятельности обучающих
	эффективной подготовки н	
	0ГЭ.	• Внедрение метод
		менторства и наставниче
		персонифицированной по
		педагогическим работник
		вопросах организации
		образовательной деятелы
		обучающихся по подготог
		огэ.
		• Организация обу
		педагогических работник
		курсах повышения квали
		по совершенствованию
		предметно-методических
		предменно методи неских

	компетенций, в том числе на
	курсах по подготовке экспертов
	для работы в региональной
	предметной комиссии при
	проведении государственной
	итоговой аттестации по
	образовательным программам
	основного общего образования.
	• Обеспечение освоения
	применения педагогическими
	работниками эффективных
	современных образовательных
	технологий, форм и методов
	обучения при подготовке к ОГЗ
	• Повышение мотивации
	учителя за счет морального и
	материального стимулирования
	бота по • Обеспечение качества
	ощихся к образовательной деятельности
	шению учебных и внеучебных занятия
	1 2
	71
	вном технологий дифференциации,
0	ии. индивидуализации, профилизац
	в образовательной деятельност
	• Обеспечение психолого
	педагогического сопровождени
!	обучающихся в соответствии с
	возрастными, индивидуальным
	особенностями и особыми
	образовательными потребностя
	• Проведение
	разъяснительной работы с
	обучающимися и их родителям
	по актуальности успешного
	завершения основного общего
	образования и получения аттес
	об основном общем образова

1.2			1	136		1	<del> </del>
13	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционир	отсутствуют	-
	11 класса, не получивших	выпускников 11		направление	ование		
	аттестаты о среднем	класса, не		«Знание»	объективной		
	общем образовании, в	получивших			внутренней		
	общей численности	аттестаты о среднем			системы		
	выпускников 11 класса (за	общем образовании			оценки		
	предыдущий учебный год)				качества		
					образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Организация выявления
	программ курсов	обеспечено не менее		направление	удовлетворе	реализация внеурочной	способностей, склонностей
	внеурочной деятельности,	5-9 часов		«Знание»	ния	деятельности в	образовательных интересов и
	в том числе курса	еженедельных			образователь	соответствии с	потребностей обучающихся.
	Разговоры о важном	занятий внеурочной			ных	требованиями ФГОС.	• Организация выявления
	(критический показатель)	деятельностью			интересов и	_	запросов и ожиданий родителей
	,				потребносте		(законных представителей
					й		обучающихся.
					обучающихс		• Создание рабочих групп
					Я		педагогических работников для
							разработки программ курсов
							внеурочной
							деятельности/внесения
							корректировок в программы
							курсов внеурочной деятельности.
							• Обеспечение при
							разработке программ курсов
							внеурочной деятельности
							формирования и развития
							конкретных планируемых
							предметных и метапредметных
							результатов.
							• Обеспечение качества
							образовательной деятельности на
							занятиях курсов внеурочной
							деятельности.
							• Обеспечение мониторинга
							качества образовательной
							деятельности на занятиях курсов
							внеурочной деятельности.

í ː
ых
еализации
очной
рсных
вакансии
ИМ
кватка
рамм
юй

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворе ния образователь ных интересов и потребносте й обучающихс я	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.  • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
----	-----------------------------------------------------------	------------------------------	---	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			T
			• Обеспечение мотивации и
			интереса обучающихся к участию
			в школьном туре ВСОШ.
			• Анализ результатов
			школьного этапа ВСОШ,
			прогнозирование результатов
			муниципального /регионального/
			заключительного этапа.
			• Создание системы мер
			морального и материального
			стимулирования педагогических
			работников, обеспечивающих
			участие обучающихся в
			олимпиадном движении на
			основании положения об оплате
			труда работников школы.
			• Создание системы мер
			морального и материального
			стимулирования обучающихся,
			участвующих в олимпиадном
			движении, на основании
			положения школы «О моральном
			и материальном стимулировании
			обучающихся»
		Не обеспечивается	• Осуществление анализа
		подготовка обучающихся к	результатов школьного этапа
		участию в олимпиадном	ВСОШ, прогнозирование
		движении.	результатов муниципального
			/регионального/ заключительного
			этапа.
			• Обеспечение
			индивидуальной подготовки
			обучающихся в муниципальном/
			региональном/заключительном
			этапе ВСОШ.
			• Организация развития
			предметно-методических
			компетенций учителей,
			обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворе ния образователь ных интересов и потребносте й обучающихс я	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.

	T	T	1	1	4	T	
							• Создание системы мер
							морального и материального
							стимулирования педагогических
							работников, обеспечивающих
							участие обучающихся в
							олимпиадном движении.
							• Создание системы мер
							морального и материального
							стимулирования обучающихся, в
							участвующих в олимпиадном
							движении.
						Не обеспечивается	Осуществление анализа
						подготовка обучающихся к	результатов школьного этапа
						участию в олимпиадном	ВСОШ, прогнозирование
						движении.	результатов муниципального
						дыженин.	/регионального/ заключительного
							этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной подготовки
							обучающихся в муниципальном/
							региональном/заключительном этапе BCOIII.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение
							педагогических работников в
							качестве эксперта, члена жюри на
							различных этапах проведения
							олимпиады.
							• Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для обеспечения
							подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение	отсутствуют	-
1 '	общеобразовательных	сетевая форма	•	направление	удовлетворе		
	программ (наличие	реализации		«Знание»	ния		
L	программ (паличие	реализации	<u> </u>	"Ollaline"	1111/1	<u> </u>	

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательн ых программ			образователь ных интересов и потребносте й обучающихс я		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	-
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	-
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченны ми	отсутствуют	-

	T				Ī	1	1
					возможностя		
					ми здоровья		
					(OB3), c		
					инвалидност		
					ью		
21	Программно-методическое	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение	отсутствуют	-
	обеспечение обучения и	адаптированные		направление	условий для		
	воспитания по	основные		«Знание»	организации		
	федеральным	общеобразовательн			образования		
	адаптированным	ые программы и			обучающихс		
	образовательным	адаптированные			яс		
	программам	дополнительные			ограниченны		
		общеобразовательн			МИ		
		ые программы			возможностя		
		Die ilberkammer			ми здоровья		
					(OB3), c		
					инвалидност		
					ью		
22	Обеспечение	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение	отсутствуют	_
22	информационной	блок на	3	направление	условий для	orey rerby to r	
	открытости, доступности	официальном сайте		«Знание»	организации		
	информации об	общеобразовательно		«Эпапис»	образования		
	организации образования	й организации с			обучающихс		
	обучающихся с ОВЗ, с	регулярно			я с		
		обновляемой					
	инвалидностью (за				ограниченны		
	исключением	информацией			МИ		
	персональной				возможностя		
	информации, в том числе о				ми здоровья		
	состоянии здоровья				(OB3), c		
	обучающихся)				инвалидност		
22	N	0.5	2	3.6	ью		
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение	отсутствуют	-
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	условий для		
	воспитания по	учебными		«Знание»	организации		
	федеральным	пособиями, в том			образования		
	адаптированным	числе			обучающихс		
	образовательным	специальными			яс		
	программам (в	дидактическими			ограниченны		
	соответствии с	материалами для			МИ		
	рекомендованными	обучающихся с			возможностя		
	психолого-медико-	OB3,			ми здоровья		

	педагогической комиссией	разработанными			(OB3), c		
	вариантами	педагогами			инвалидност		
	-	общеобразовательно					
	адаптированных				ью		
	образовательных	й организации					
	программ)	оснащены ТСО как	3	M	Обеспечение		
	Наличие специальных	,	3	Магистральное		отсутствуют	-
	технических средств	отдельные рабочие		направление	условий для		
	обучения (далее –ТСО)	места, так и		«Знание»	организации		
	индивидуального и	отдельные классы			образования		
	коллективного	для обучающихся с			обучающихс		
	пользования	OB3, c			яс		
		инвалидностью			ограниченны		
					МИ		
					возможностя		
					ми здоровья		
					(OB3), c		
					инвалидност		
					ью		
	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение	отсутствуют	-
	образовательных ресурсов			направление	условий для		
	и дистанционных			«Знание»	организации		
	образовательных				образования		
	технологий в образовании				обучающихс		
	обучающихся с ОВЗ, с				яс		
	инвалидностью				ограниченны		
					МИ		
					возможностя		
					ми здоровья		
					(OB3), c		
					инвалидност		
					ью		
26	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение	отсутствуют	-
	профессионального	педагогических		направление	условий для	_	
	развития и	работников прошли		«Знание»	организации		
	совершенствования	обучение (за три			образования		
	профессиональных	последних года)			обучающихс		
	компетенций				яс		
	педагогических				ограниченны		
	работников в части				МИ		
	обучения и воспитания				возможностя		
	обучающихся с ОВЗ, с				ми здоровья		

	HIDOHUHIOCELIC P. TOM				(OB3), c		
	инвалидностью, в том				· //		
	числе посредствам				инвалидност		
	организации				ью		
	инклюзивного образования						
	(за три последних года)						
27	Трансляция опыта	Системная работа	2	Магистральное	Обеспечение	отсутствуют	-
	образовательной	(цикл мероприятий)		направление	условий для		
	организации в вопросах			«Знание»	организации		
	образования обучающихся				образования		
	с ОВЗ, с инвалидностью, в				обучающихс		
	том числе посредством				яс		
	организации				ограниченны		
	инклюзивного				МИ		
	образования, на				возможностя		
	семинарах, тренингах,				ми здоровья		
	конференциях и иных				(OB3), c		
	мероприятиях				инвалидност		
	мероприятиях				ью		
28	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесбе		
20	горячим питанием	начальных классов	1	направление	регающая	отсутствуют	-
	обучающихся начальных	обеспечены горячим			*		
		*		«Здоровье»	среда		
	классов (критический	питанием					
20	показатель)	***		3.6	2 ~		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесбе	отсутствуют	-
	просветительской	общешкольной		направление	регающая		
	деятельности,	программы работы		«Здоровье»	среда		
	направленной на	по противодействию					
	формирование здорового	и профилактике					
	образа жизни (далее	вредных привычек					
	– ЗОЖ),						
	профилактика						
	табакокурения,						
	употребления алкоголя и						
	наркотических средств.						
	(критический показатель)						
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесбе	отсутствуют	-
	просветительских	мероприятий за	_	направление	регающая	],	
	мероприятий по ЗОЖ, по	учебный год		«Здоровье»	среда		
	профилактике курения	у 1001111111111111111111111111111111111		эдороввел	-p		
	табака, употребления						
	табака, употребления				1		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе регающая среда	отсутствуют	-
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствуют	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.  • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

		переподготовки; направление выпускников на целевое обучение
		• Привлечение
		квалифицированных специалисто
		посредством сетевой формы
		реализации программы.
	Несформированность	• Обеспечение
	организационно-	корпоративного обучения
	управленческих	управленческой команды.
	компетенций управленческой команды.	
	Отсутствие спортивного	• Обеспечение
	зала, соответствующего	материально-технической базы
	требованиям СанПин,	для организации спортивной
	отсутствие спортивной	инфраструктуры в соответствии с
	инфраструктуры для	требованиями СанПин.
	занятий физической	• Заключение договоров
	культурой и спортом.	сетевого взаимодействия с
		образовательными организациями
		для использования их
		материально-технических
		ресурсов/помещений.
		• Определение сетевых
		партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
		организации) в олижаишем окружении или дистанционно,
		которые могли бы предоставить
		школе ресурсы
		(профессиональные кадры,
		материально-техническую базу,
		образовательные ресурсы).
	Созданный в	• Организация работы по
	общеобразовательной	включению школьного
	организации спортивный	спортивного клуба в Единый
	клуб не включен в Единый	Всероссийский реестр школьных
	Всероссийский реестр	спортивных клубов.
	школьных спортивных клубов.	
	Недостаточная работа по	Организация деятельности
	формированию мотивации	по проведению мероприятий,
	формированию могивации	по проведению мероприятии,

						у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствуют	-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детсковзрослой событийной общности.</li> </ul>
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации						Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.     Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в

	1	1	vocconvey Avenue meno
спорта лиц с			массовых физкультурно-
интеллектуальными			спортивных мероприятиях.
нарушениями)			• Выявление
			высокомотивированных
			обучающихся, желающих
			участвовать в массовых
			физкультурно-спортивных
			мероприятиях.
			• Организация
			индивидуальной работы с
			обучающимися, участвующими в
			массовых физкультурно-
			спортивных мероприятиях.
		Несформированность	• Обеспечение
		организационно-	корпоративного обучения
		управленческих	управленческой команды.
		компетенций	
		управленческой команды.	
		Отсутствие материально-	• Определение сетевых
		технической базы для	партнеров (предприятия,
		проведения массовых	организации) в ближайшем
		физкультурно-спортивных	окружении или дистанционно,
		мероприятий.	которые могли бы предоставить
		мереприятии	школе ресурсы
			(профессиональные кадры,
			материально-техническую базу,
			образовательные ресурсы).
			• Привлечение спонсоров, родительской общественности,
			рациональное использование
			средств в рамках ПФХД, развитие
		11	платных образовательных услуг.
		Наличие	• Обеспечение прохождения
		профессиональных	курсовой подготовки педагогов по
		дефицитов у	вопросам подготовки
		педагогических	обучающихся к соревнованиям.
		работников.	
		Отсутствие системы	• Разработка системы
		мотивации педагогических	мотивирования/стимулирования
		работников.	педагогических работников по

							подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  Отсутствие системы	<ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детсковзрослой событийной общности.</li> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>Разработка системы</li> </ul>
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и					мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>■ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования</li> </ul>

#2# # # # # # # # # # # # # # # # # # #			of waterway a two or we had
порядке, соответствующий			обучающихся к участию во
его возрастной категории			Всероссийском физкультурно-
на 1 сентября отчетного			спортивном комплексе «Готов к
года			труду и обороне».
		Отсутствие системы	• Разработка системы
		мотивации педагогических	мотивирования/стимулирования
		работников по подготовке	педагогических работников по
		обучающихся к участию во	подготовке обучающихся к
		Всероссийском	спортивным мероприятиям.
		физкультурно-спортивном	
		комплексе «Готов к труду и	
		обороне».	
		Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
		технологией	педагогов по вопросам
		формирования и развития	формирования и развития умений
		умений и навыков,	и навыков, необходимых для
		необходимых для участия	участия во Всероссийском
		во Всероссийском	физкультурно-спортивном
		физкультурно-спортивном	комплексе «Готов к труду и
		комплексе «Готов к труду и	обороне».
		обороне».	ocopone
		Кадровый дефицит по	• Привлечение
		подготовке обучающихся к	специалистов из других
		участию во Всероссийском	организаций для подготовки
		физкультурно-спортивном	организации для подготовки обучающихся к участию во
		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Всероссийском физкультурно-
		обороне».	спортивном комплексе «Готов к
		обороне».	*
		TT	труду и обороне».
		Недостаточное	• Проведение
		информирование	просветительской работы о
		обучающихся об участии	порядке участия во Всероссийском
		во Всероссийском	физкультурно-спортивном
		физкультурно-спортивном	комплексе «Готов к труду и
		комплексе «Готов к труду и	обороне» и преимуществах
		обороне». Отсутствие	обладателей удостоверений ГТО.
		соответствующих знаний о	
		правилах и порядке	
		проведения процедуры	
		сдачи Всероссийского	
		физкультурно-спортивного	
		комплекса ГТО.	

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствуют	-
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствуют	-
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образования, работающих в образовательной организации.  • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организациии	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
	недостаточное материально-техническое	условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,
	образовательной	дополнительного образования
	дополнительного образования.	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей
		трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного
	I/	оборудования для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

дополнительному • Организация обучения
образованию детей. педагогических работников,
профессиональной
переподготовки кадров.
• Устранение кадрового
дефицита за счет своевременно
выявления кадровых
потребностей; развития кадров
потенциала; осуществления
профессиональной
переподготовки по
образовательным программам
педагогической направленност
привлечения молодых
специалистов дополнительного
образования, привлечение
квалифицированных специалис
из других организаций,
предприятий.
Малый охват • Внесение в программу
обучающихся развития образовательной
дополнительным организации показатель по охв
образованием в обучающихся дополнительным
общеобразовательной образованием на основе учета
организации. потребностей.
• Планирование увеличе
охвата детей в возрасте от 5 до
лет дополнительным
лет дополнительным образованием.
• Административный
контроль увеличения охвата де в возрасте от 5 до 18 лет
дополнительным образованием
Разработка программ • Анализ дополнительны
дополнительного образовательных программ на
образования без учета предмет качества их содержани
образовательных соответствия интересам и
потребностей потребностям обучающихся и
обучающихся и родителей (законных
 представителей).

	1	1	1		1		
						индивидуальных	• Разработка программ
						возможностей.	дополнительного образования
							разных направленностей с учетом
							целей и задач
							общеобразовательной
							организации, интересов и
							потребностей обучающихся и
							индивидуальных возможностей
							(повышение вариативности
							дополнительного образования
							детей).
							• Обновление методов и
							содержания дополнительного
							образования детей в соответствии
1							с их образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями, интересами семьи
							и общества.
							• Обеспечение равного
							доступа к дополнительным
							общеобразовательным
							программам для различных
							категорий детей в соответствии с
							их образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
						Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
						образовательных	образовательных потребностей
						потребностей и	обучающихся в обучении по
						индивидуальных	программам дополнительного
						возможностей	образования, в том числе кружков,
						обучающихся, интересов	секций и др.
						семьи и общества.	т др.
41	Реализация	Программы	3	Магистральное	Развитие	отсутствуют	-
	дополнительных	разработаны и		направление	талантов		
	общеобразовательных	реализуются по 6		«Творчество»			
	программ	направленностям		1			
L	1 1	F	1	I.	1	1	

42	Наличие технологических	1 технологический	1	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	• Направление запроса в
72	кружков на базе		1	направление	талантов	педагогические кадры для	ЦНППМ на формирование ИОМ
	общеобразовательной	кружок		«Творчество»	Талантов	-	
				«творчество»		реализации	для педагога.
	организации и/или в					дополнительных	• Организация обучения
	рамках сетевого					общеобразовательных	педагогических работников,
	взаимодействия					программ технической и	профессиональной
						естественно-научной	переподготовки кадров.
						направленностей.	• Привлечение к реализации
							образовательных программ
							"Кружка НТИ" специалистов,
							имеющих среднее
							профессиональное или высшее
							образование, отвечающее
							квалификационным требованиям,
							указанным в квалификационных
							справочниках, и (или)
							профессиональным стандартам.
							• Привлечение к реализации
							дополнительных
							общеобразовательных программ
							обучающихся по образовательным
							программам высшего образования
							по специальностям и
							направлениям подготовки,
							соответствующим направлениям
							дополнительных
							общеобразовательных программ,
							реализуемых технологическим
							кружком, и успешно прошедших
							промежуточную аттестацию не
							менее чем за два года обучения.
							• Кадровое обеспечение
1							(организация обучения
							педагогических работников,
1							привлечение квалифицированных
							специалистов из других
1							организаций, предприятий) для
							работы кружков технической и
1							естественно-научной
1							направленностей.
<u> </u>	1	L	<u> </u>	L	I	_1	паправленностей.

	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",</li> </ul>
		мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и
	Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	воспитания).  ■ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  ■ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

1	T	 1	1
			• Материально-техническое
			обновление образовательной
			среды, приспособление
			помещений, использование
			возможностей
			трансформирования, зонирования
			школьного пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования для организации
			работы кружков технологической
			и естественно-научной
			направленности.
			• При планировании
			реализации программ
			технологического "Кружка НТИ",
			организация образовательной
			деятельности в сетевой форме с
			привлечением ресурсов детских
			технопарков "Кванториум",
			мобильных технопарков
			"Кванториум", центров цифрового
			образования "ІТ-куб", центров
			"Дом научной коллаборации" и
			прочих организаций, деятельность
			которых направлена на развитие
			технического творчества
			обучающихся (в случае отсутствия
			у общеобразовательной
			организации необходимого
			оборудования, средств обучения и
			воспитания).
		Наличие	• Обеспечение повышения
		профессиональных	квалификации заместителя
		дефицитов у заместителя	директора по воспитательной
		директора по	работе по вопросам организации
		воспитательной работе в	дополнительного образования в
		выполнении трудовой	общеобразовательной
		функции по	организации, сетевого
		администрированию	взаимодействия.
		деятельности	

		общеобразовательной	
		организации в части	
		организации	
		дополнительного	
		образования в	
		общеобразовательной	
		организации.	
		*	- 4
		Отсутствие	• Анализ дополнительных
		дополнительных	образовательных программ на
		общеобразовательных	предмет качества их содержания,
		программ технической и	соответствия интересам и
		естественно-научной	образовательных потребностям
		направленностей.	обучающихся.
			• Организация разработки
			дополнительных
			общеобразовательных программ
			технической и естественно-
			научной направленностей.
		Недостаточная работа по	• Проведение мониторинга
		формированию интереса и	образовательных потребностей
		мотивации обучающихся и	обучающихся в обучении по
		их родителей (законных	дополнительным
		представителей) в	общеобразовательным программ
		обучении детей по	технической и естественно-
		программам	научной направленностей.
		технологической	• Выявление, поддержка и
		направленности.	развитие интеллектуальных
		1	способностей и талантов
			обучающихся к научно-
			техническому творчеству,
			обеспечение условий для
			профессиональной ориентации
			обучающихся, создание
			сообщества обучающихся и
			педагогических работников,
			активно вовлеченных в проекты
			Кружкового движения.
		Не разработана программа	
			• Разработка программы
		технологического кружка.	технологического кружка в рамках
			дополнительного образования.

							• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной	лиц.      Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.      Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации ими детей в розрасте от 10 го 18
						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-	для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	техническими ресурсами.  Не выстроена система выявления и развития одаренности.	• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	• Разработка локального нормативного акта,

интересов обучающихся (предусмитреть нашчие разделог прагатностика, учет результатов ашен инсельса, учет результатов ашен инсельса, учет результатов ашен инсельса, учет результатов ашен инсельса, подгрукая и пворческия способностей и пальитов обучающихся, интересы научной (научной (научной (научной (научной (научной научной (научной научной (научной научной научн		T T		T
(предусмотреть наличие рязделов двагностика, учет результатов двагностика, учет результатов то привытелентуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса научной (паучно-  Недостаточная работа по привыечению обучающихся учетню в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  В ференциях.  Моференциях.  Моференциях.  Моференциях.  Моференциях.  Отсутствие системы мотичащий педагогических работников к окурсах, фестивалях, опиминадах, профессиональной ориентации обучающихся и педагогических работников.  Отсутствие системы мотинации педагогических работников к учетном обучающих и пофессиональной ориентации обучающих и педагогических работников.  Отсутствие системы мотинации педагогических работников к учетном обучающих системы мотинации педагогических работников к моткуреному димению.  Отсутствие системы мотинарования обучающих системы мотинации педагогических работников к моткуреному димению.  Отсутствие системы мотинарования обучающих системы мотинаровани				регламентирующего мониторинг
диагностики, умет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  Выявление, поддержая и порических способностей и тальитов обучающих в интересе паучной (научно-неследовательской), инженернотехнической, инобретательской, информестивных, конференцики, конферен				
диагностики, мероприятия по сопровождению и развитие).  Выявление, поддержка и развитие интельскуральных и творческих пособностей и тальянов обучающихся, интереса научной (научно— неспедовательской), инженернотехнической, изобретательской, поруческой, деятельности.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкуреах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  ощимивадах, конференциях.  обучающихся к участию обучающихся к обучающихся в конкуреах фестивалях, олимпиадах, конференциях.  обучающихся с создание сообщества обучающихся к участию обучающих к участию обучающихся к участию обучающих к участию обучающих в к уч				
оспровождению и развитию).  Выявление, поддержка и развитие интелектуальнах и творисских способностей и тальниго боучающихся, интереса научной (научно- педпечению обучающихся к участню в конкурсах, фестнялях, опимпиадах, обучающихся и работников.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие системы мотиворания/стимурования сбучающихся и работников.  Отсутствие системы мотиворания/стимурования испановние/стимирования испановние/стимурования испан				
Вывление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и тавлитов обучающихся, интереса научной (паучно исследовательской), инженернотехнической, добретательской, творческой деятельности.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся в участию в конкурсах, фестивалях, образовление обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования подготоческих работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования педаготических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка постаным отивирования педаготических работников к участно обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка системы мотивирования педаготических работников к участно обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка постаным отивирования педаготических работников к участно обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка системы мотивирования педаготических работников к участно обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка постаным мотивирования педаготических работних обучающих на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка постаным мотивирования педаготических работиков к участно обучающих на конкурсах, фестивалях, конференциях на конкурсах фестивалях, конференциях на конкурсах фестивалях на конкурсах фестива				диагностики, мероприятия по
развитие интеллектуальных и творческих способностей и тальитов обучающихся, интереса научной (научно- исследовательской), инженернотехнической деятельности.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкуреах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  олимпиадах, конференциях.  олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся и педаготических работников.  • Разработка системы мотивация педаготических работников.  Отсутствие системы мотивация педаготических работников.  Отсутствие системы мотивация педаготических работников к участию обучающихся к конкуреах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования педаготических работников к участию обучающихся в конкуреах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка дистемы мотивирования педаготических работников к участию обучающихся в конкуреах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка дистемы мотивирования обучающихся в конкуреах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				сопровождению и развитию).
развитие вителлектуальных и творческих способноетей и папантов обучающихся, интереса научной (научно- исследовательской), инженернотехнической, княсенернотехнической, княсенернотехнической, княсенернотехнической, княсенернотехнической, княсенернотехнической деятельности.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение условий для профессиональной оричающихся.  • Создание сообщества обучающихся и педатогических работников.  • Разработка системы мотивации педатогических работников.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования мотивации педатогических работников к участию обучающихся и конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педатогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования педатогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка локального нормативного акта, региванитирующего систему регивамитирования проместивного систему разработка локального нормативного акта, региванитирующего систему регивамитирующего систему				• Выявление, поддержка и
творческих способностей и талантов обучающихся, интереса научной (научно- исследовательской), инженерно- исследовательской), инженерно- исследовательской), творческой деятельности.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  олимпиадах, конференциях.  олимпиадах, конференциях.  обучающихся и профессиональной орнентации обучающихся и педатогических работников.  отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию ов конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педатогических работников.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педатогических работников.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педатогических работников к участию обучающихся к отивирования/стимулирования педатогических работников к участию обучающихся к участию обучающих к участию обучающих к участию об				развитие интеллектуальных и
талантов обучающихся, интереса научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опминивдах, конференциях.  Отмитивдах, конференциях.  Отмитивдах, конференциях.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников к участию обучающихся и участию обучающихся и опуватования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся к участию обучающихся к опивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимивадах, конференциях.  Отсутствие системы подистовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимивдах, конференциях.  Отсутствие системы подистовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимивадах, конференциях.  Отсутствие системы подистовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимивадах, конференциях.  Отсутствие системы подистовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимивадах, конференциях.  Отсутствие системы подистовки обучающихся и разработка системы конкурсах, фестивалях, опимивадах, конференциях.  Отсутствие системы подистовки обучающихся и разработка системы конкурсах, фестивалях, опимивадах, конференциях.				творческих способностей и
научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  олимпиадах, конференциях.  олимпиадах, конференциях.  обучающихся и педагогических работников.  обучающихся и педагогических работников.  отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования мотивирования/стимулирования мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подтотовки обучающихся к конкурсах фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подтотовки обучающихся к конкурсах фестивалях, олимпиадах, конференциях.  опимивадах конференциях в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  опимивадах в феставалях олимпиадах, конференциях.  опимивадах в разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему регламентирующего систему				
исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Опимпиадах, конференциях.  Опимпиадах, конференциях.  Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся и педаготических работников.  В разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педаготических работников и участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педаготических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  В разработка покального нормативного акта, регламентирующего систему регламентирующего систему				
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Проведение мониторинга участию в конкурсах фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся и педагогических работников.  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подтоточеских работка системы подточеских работка системы подточеских работка системы подтотовки обучающихся к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подтоточеских обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Разработка системы подтоточеских работка обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подтоточеких обучающихся в конкурсах фестивалях, олимпиадах, конференциях.				
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Проведение мониторинта участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся и педагогических работников.  • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка системы педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка системы педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка покального нормативного акта, стими подготовки обучающихся к конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях.				
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				
привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.  Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.  Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников к участию обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка системы подиотовки обучающихся к участию обучающихся в конкурсам, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка покального нормативного акта, регламентирующего систему			Нелостаточная работа по	1
обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.  Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.  Обучающихся и педагогических работников.  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся и конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся и конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			=	
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.  • Создание сообщества обучающихся и педаготических работников.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педаготических работников.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования педаготических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.			-	
олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.  • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучасицихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка системы подтотовки обучающихся к конкурсах фестивалях, олимпиадах, конференциях.				
конференциях.  профессиональной ориентации обучающихся.  Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников.  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.				
обучающихся и педагогических работников.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсам, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсам, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				
Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.     Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.      Отсутствие системы мотивидии педагогических работников.      Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.      Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.      Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.			конференциях.	
обучающихся и педагогических работников.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				
работников.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.				
Ф Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.      Отсутствие системы мотивации педагогических работников.      Ф Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.      Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.      Ф Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему				
мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Ф Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  Ф Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему				-
обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  ———————————————————————————————————				
Конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.				
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.				
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.				* 1
мотивации педагогических работников к работников.  мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему				
работников.  педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.			Отсутствие системы	• Разработка системы
работников.  педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.			мотивации педагогических	мотивирования/стимулирования
участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.				
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  Отсутствие системы нормативного акта, регламентирующего систему				
олимпиадах, конференциях.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.				
Отсутствие системы • Разработка локального подготовки обучающихся к конкурсному движению. • регламентирующего систему				
подготовки обучающихся к конкурсному движению. нормативного акта, регламентирующего систему			Отсутствие системы	
конкурсному движению. регламентирующего систему				-
			nemy perioni, Apinterinio.	подготовки и участия

		-5
		обучающихся в конкурсном
		движении.
		• Разработка плана участия
		обучающихся образовательной
		организации в олимпиадах и иных
		интеллектуальных и (или)
		творческих конкурсах,
		мероприятиях в соответствии с
		федеральным, региональным,
		муниципальным перечнями
		олимпиад и иных
		интеллектуальных и (или)
		творческих конкурсов,
		мероприятий.
		• Проведение мониторинга
		участия обучающихся и анализ
		результатов участия в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях.
		• Обеспечение работы
		классных руководителей с
		мотивированными обучающимися,
		их родителями и учителями-
		предметниками.
		• Организация
		индивидуальной и групповой
		работы учителей-предметников и
		педагогов дополнительного
		образования с мотивированными
		обучающимися; обучающимися,
		демонстрирующими результаты на
		конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах, конференциях и иных
		мероприятиях.
		• Разработка ИУП для
		обучающихся, демонстрирующих
		результаты на конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях и иных
		мероприятиях.
 L	l	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

1			
			• Обеспечение психолого-
			педагогической поддержки
			участников конкурсов,
			фестивалей, олимпиад,
			конференций.
		Наличие	• Обеспечение повышения
		профессиональных	квалификации заместителя
		дефицитов у заместителя	директора по воспитательной
		директора по	работе в части организации
		воспитательной работе в	участия обучающихся в конкурсах,
		выполнении трудовой	фестивалях, олимпиадах,
		функции по	конференциях и иных
		администрированию	мероприятиях.
		деятельности	
		общеобразовательной	
		организации в части	
		организации	
		дополнительного	
		образования в	
		общеобразовательной	
		организации, участия	
		обучающихся в конкурсах,	
		фестивалях, олимпиадах,	
		конференциях.	
		Наличие	• Направление запроса в
		профессиональных	ЦНППМ на формирование ИОМ
		дефицитов у	для педагога в части подготовки
		педагогических	обучающихся к участию в
		работников, реализующих	конкурсах, фестивалях,
		программы внеурочной	олимпиадах, конференциях.
		деятельности и	
		дополнительные	
		образовательные	
		программы, в части	
		подготовки обучающихся к	
		участию в конкурсах,	
		фестивалях, олимпиадах,	
		конференциях.	
		Кадровый дефицит	• Направление запроса в
		специалистов по	ЦНППМ на формирование ИОМ
		·	для педагога.
 ı	l		

			T	
			дополнительному	• Организация обучения
			образованию детей.	педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров в части
				подготовки обучающихся к
				участию в конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развитие кадрового
				потенциала; осуществление
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической направленности;
				привлечение молодых
				специалистов дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных специалистов
				из других организаций,
				предприятий.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий) для
				реализации образовательных
				программ, подготовки
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
			Omerymenthy way	• •
			Отсутствие или	• Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов (материальных,
			материально-техническое	информационно-технических,
			оснащение.	кадровых) для организации
				технологических кружков на базе
				общеобразовательной
				организации.

						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.  • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческих способностей и талантов обучающихся и творческой деятельности.  • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой
							деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской,
					1	mimenepho textin teckon,	телнической, изобретательской,

		изобретательской,	творческой деятельности.
		творческой деятельности.	(предусмотреть наличие разделов:
		твор теской деятельности.	диагностика, учет результатов
			диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по
			сопровождению и развитию).
		Отомпотруко омотоми	
		Отсутствие системы	• Внесение в положение об
		мотивации педагогических	оплате труда критериев
		работников.	стимулирования педагогических
			работников за работу по
			выявлению, сопровождению и
			развитию детской одаренности
		Наличие предметных	• Повышение квалификации
		дефицитов педагогов,	педагогов в части устранения
		недостаточных	предметных дефицитов;
		профессиональный	повышение профессионального
		уровень для подготовки	уровня для подготовки
		обучающихся к	обучающихся к олимпиадам
		олимпиадам различного	различного уровня, смотрам,
		уровня (кроме ВСОШ),	конкурсам, конференциям
		смотров, конкурсов,	разработка ИОМ педагога;
		конференций.	привлечение специалистов
			высшего и среднего
			профессионального образования
			для подготовки обучающихся к
			олимпиадам различного уровня
		Отсутствие системы	• Разработка системы
		мотивации педагогических	мотивирования/стимулирования
		работников.	педагогических работников к
			участию обучающихся в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях.
		Недостаточная работа по	• Разработка ИУП
		формированию интереса	обучающихся, демонстрирующих
		обучающихся и их	результаты на конкурсах,
		родителей (законных	фестивалях, олимпиадах,
		представителей) в части	конференциях и иных
		подготовки обучающихся к	мероприятиях.
		олимпиадам различного	• Привлечение
		уровня.	обучающихся к участию в
L		11,00000	ооу чающился к участию в

T	T	 		
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				• Разработка системы
				мотивирования/стимулирования
				педагогических работников и
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях
			Отсутствие системы	• Разработка локального
			подготовки обучающихся к	нормативного акта,
			конкурсному движению.	регламентирующего систему
			,	подготовки и участию в
				конкурсном движении.
				• Разработка плана участия
				обучающихся образовательной
				организации в олимпиадах и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в соответствии с
				федеральным, региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов,
				мероприятий.
				• Проведение мониторинга
				участия обучающихся и анализ
				результатов участия в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				• Организация работы
				классных руководителей с
				мотивированными обучающимися,
				их родителями и учителями-
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной и групповой
				работы учителей-предметников и
				педагогов дополнительного

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к	образования с мотивированными обучающимися.  • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  • Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТкуб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	конференциях.  Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	<ul> <li>◆ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>◆ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств,</li> </ul>

		1	1 1	r		-
1	организации и					кванториумами, мобильными
	образовательные					кванториумами, ДНК, «ІТ-
	организации высшего					кубами», «Точками роста»,
	образования и др.)					экостанциями, ведущими
						предприятиями региона,
						профессиональными
						образовательные организациями и
						образовательными организациями
						высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по	• Привлечение
					формированию	обучающихся к сетевой форме
					заинтересованности в	обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным
					сетевом взаимодействии	
						общеобразовательным
					педагогических	программам.
					работников, обучающихся	
					и их родителей (законных	
					представителей)	
					Отсутствие разработанных	• Создание ресурсных
					образовательных	условий в общеобразовательной
,					программ, реализующихся	организации для обеспечения
,					в сетевой форме, по всем	сетевого взаимодействия
					шести направленностям.	(нормативно-правовые,
						материально-, информационно-
						технические, кадровые).
						• Организация
						взаимодействия в том числе в
						сетевой форме (заключение
						договоров) с организациями
						культуры и искусства,
						кванториумами, центрами «IT-
						кубы», «Точками роста»,
						экостанциями, ведущими
						предприятиями региона,
						профессиональными
						образовательными организациями
						и образовательными
						организациями высшего
					11	образования и др.
					Наличие	• Организация обучения
					профессиональных	педагогических работников по
					дефицитов у специалистов	реализации программ

46	Функционирование	1-2 объединения	1	Магистральное	Школьные	по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательным общеобразовательным программ.</li> <li>● Определение образовательных организаций, участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>● Разработка/корректировка</li> </ul>
	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный			направление «Творчество»	творческие объединения	системы внеурочной деятельности	план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

коллектив, школьный	Не сформирована система	
медиацентр (телевидение,	воспитательной работы	воспитательной работы
газета, журнал) и	школы.	диверсификации палитры
др.)(критический		школьных творческих
показатель)		объединений.
	Низкий уровень	• Направление запроса в
	компетенций	ЦНППМ на формирование ИОМ
	педагогических	для педагогов.
	работников, не	
	позволяющий реализоват	,
	палитру творческих	
	объединений	
	Недостаточный уровень	• Обеспечение повышения
	профессиональных	квалификации управленческой
	компетенций	команды в части организации
	управленческой команды	
	выполнении трудовых	объединений.
	функций по созданию	
	единого образовательного	
	пространства, развития в	
	общеобразовательной	
	организации для	
	реализации ключевых	
	направлений	
	образовательного	
	организации.	
	Не созданы условия для	• Проведение
	функционирования	мониторинговых исследований:
	функционирования школьных творческих	
	объединений.	ресурсных условий и
	ооъединении.	материально-технических условий
		для организации школьных
		творческих объединений
		(школьный театр, школьный
		музей, школьный музыкальный
		коллектив, школьный медиацентр
		(телевидение, газета, журнал) и
		др.); интересов, склонностей,
		образовательных потребностей
		обучающихся в
		функционировании школьных
		творческих объединений

			(NAME OF THE PROPERTY OF THE P
			(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
			коллектив, школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал) и
			др.); создания техносферы школы,
			материально-технического
			обновления образовательной
			среды посредством рационального
			использования школьных
			пространств-зданий, помещений
			(классы, залы, коридоры и т.д.),
			территорий, модернизации
			учебных помещений;
			использования возможностей
			трансформирования, зонирования
			школьного пространства для
			обучающихся, мест для занятий
			творчеством, самодеятельностью,
			осуществления любой другой
			деятельности.
			• Организация деятельности
			школьных творческих
			объединений в сетевой форме.
			• Привлечение
			специалистов из других
			организаций к созданию и
			функционированию школьных
			творческих объединений
			(школьный театр, школьный
			музей, школьный музыкальный
			коллектив, школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал) и
			др.)
			• Привлечение
			обучающихся к участию в
			творческих объединениях
			(школьный театр, школьный
			музей, школьный музыкальный
			коллектив, школьный медиацентр
			(телевидение, газета, журнал) и
			др.)
			Ar')

47 48	Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея	Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения Школьные творческие объединения		<ul> <li>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.  Недостаточный уровень	<ul> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>Обеспечение повышения</li> </ul>
						профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и

	функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	функционирование школьного хора.  • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических
		работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».  • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.  • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
		• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	хора.  • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов

<u> </u>			
			в соответствии с целями и
			задачами образовательной
			организации, интересами и
			потребностями обучающихся.
			• Создание материально-
			технических условий для
			реализации программы,
			организации деятельности
			школьного хора.
			• Привлечение
			обучающихся к обучению по
			программе «Школьный хор»,
			участию в художественной
			самодеятельности.
			• Изучение интересов,
			склонностей, образовательных
			потребностей обучающихся в
			функционировании школьного
			хора.
		Отсутствие школьного	• Определение направлен
		хора как формы	деятельности хорового коллекти
		реализации	(репертуар) в соответствии с
		реализации дополнительных	
		общеобразовательных	целями и задачами
		=	образовательной организации,
		программ.	интересами и потребностями
			обучающихся.
			• Привлечение педагогов
			дополнительного образования
			разработки и реализации
			дополнительной образовательно
			программы «Школьный хор».
			• Разработка
			дополнительных программы
			музыкальной направленности п
			направлению «Хоровое пение».
		Отсутствие сетевой формы	<ul> <li>Осуществление сетевой</li> </ul>
		реализации программы	формы реализации программы
		школьного хора.	школьного хора на основании
			договора, заключенного между
			школой, и теми учреждениями,

							которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	отсутствуют	-
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	отсутствуют	_
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество» 71	Школьные творческие объединения	отсутствуют	-

	спектакли, выпуски газет,	творческого					
	журналов и т. д. (для	объединения)					
	каждого школьного						
	творческого объединения)						
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	отсутствуют	-
	государственных символов			направление	воспитатель		
	при обучении и			«Воспитание»	ной		
	воспитании(критический				деятельност		
5.4	показатель)	π-	1	M	И		
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация	отсутствуют	-
	программы воспитания, в том числе для			направление «Воспитание»	воспитатель ной		
	обучающихся с			«Боспитание»	деятельност		
	ОВЗ(критический				и		
	показатель)						
55	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация	отсутствуют	-
	плана воспитательной			направление	воспитатель		
	работы(критический			«Воспитание»	ной		
	показатель)				деятельност		
_					И		
56	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация	отсутствуют	-
	родителей			направление	воспитатель		
				«Воспитание»	ной		
					деятельност и		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация	отсутствуют	_
31	директора по воспитанию	Д"	1	направление	воспитатель	oley following	
	и взаимодействию с			«Воспитание»	ной		
	детскими общественными				деятельност		
	объединениями				И		
58	Взаимодействие	Трансляция опыта	3	Магистральное	Организация	отсутствуют	-
	образовательной	по организации		направление	воспитатель		
	организации и родителей в	взаимодействия		«Воспитание»	ной		
	процессе реализации	образовательной			деятельност		
	рабочей программы	организации и			И		
	воспитания	родителей в					
		процессе					
		реализации рабочей					
		программы					
		воспитания					

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност и	отсутствуют	-
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност и	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная</li> </ul>

		страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.     Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul> <li>Митеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризм обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельнос рабочей группы по модернизация программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных</li> </ul>
		отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого

							взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност	отсутствуют	-
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	и Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	отсутствуют	-
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	отсутствуют	-
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	отсутствуют	-
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	отсутствуют	-
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	отсутствуют	-

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	отсутствуют	-
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военногопатриотического клуба.</li> <li>■ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать</li> </ul>

		военно-патриотический клуб (в
		договоре указывается, какое
		оборудование может использовать
		педагог в рамках реализации
		программы); - организацией,
		оказывающей спонсорскую
		помощь клубу; - отделением
		ДОСААФ России.
	OTONITOTINATI MOTORNIO III NO	
	Отсутствует материально-	• Оптимизация расходов,
	техническое оснащение,	создание условий для организации
	необходимое для работы	в школе военно-патриотических
	школьного военно-	клубов, планирование
	патриотического клуба.	материально-технического
		оснащения, приобретение
		высокотехнологичного
		оборудования для организации
		работы военного-патриотического
		клуба.
		• Заключение договора о
		сотрудничестве с организациями: -
		образовательной организацией, на
		базе которой будет работать
		военно-патриотический клуб (в
		договоре указывается, какое
		оборудование может использовать
		педагог в рамках реализации
		программы); - организацией,
		оказывающей спонсорскую
		помощь клубу; - отделением
		ДОСААФ России.
	Отсутствие	• Внесение в план
	административного	административного контроля
	контроля деятельности	мероприятия по контролю
	советника директора по	деятельности советника директора
	воспитанию и	по воспитанию и взаимодействию
	взаимодействию с	с детскими общественными
	детскими общественными	объединениями.
	объединениями.	
	Недостаток	• Обеспечение повышения
	профессиональных	квалификации заместителя
	компетенций заместителя	директора по воспитанию,

69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровожде	директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	A.		направление «Профориентаци я»	ние выбора профессии	Отсутствуют	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	отсутствуют	-
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	отсутствуют	-
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.     Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения

<u> </u>	T		<u> </u>		
					предварительного
					самоопределения обучающихся.
					• Обеспечение
					информирования обучающихся об
					особенностях различных сфер
					профессиональной ориентации;
					сопровождение
					профессионального
					самоопределения обучающихся.
					<ul> <li>Организация психолого-</li> </ul>
					педагогического сопровождения
					обучающихся по определению
					дальнейшей образовательной
					траектории.
					• Создание системы
					информационного, научно-
					методического сопровождения
					работы по предпрофильной
					подготовке и
					предпрофессиональному
					самоопределению обучающихся.
				Отсутствие профильных	• Обеспечение
				предпрофессиональных	формирования профильных
				классов, удовлетворяющих	предпрофессиональных классов, в
				интересы и потребности	полной мере удовлетворяющих
				обучающихся.	предпочтения и запросы
				•	обучающихся; рынка труда.
					• Организация открытия
					профильных
					предпрофессиональных классов
					при поддержке предприятий и
					организаций
					муниципалитета/региона их
					непосредственное участие в
					образовательной деятельности.
					• Актуализация требований
					локального нормативного акта
					(Положение об организации
					профильного обучения).
		<u> </u>			профильного обучения).

		1	
			• Актуализация
			должностных инструкций
			педагогических работников и
			управленческой команды с учетом
			положений профессиональных
			стандартов руководителя и
			педагогических работников
			общеобразовательных
			организаций.
			• Обеспечение самоаудита
			ресурсных условий (материально-
			технических, кадровых,
			информационных и др.) для
			реализации профильного обучения
			в образовательной организации.
			• Определение сетевых
			партнеров (предприятия,
			организации) в ближайшем
			окружении или дистанционно,
			которые могли бы предоставить
			школе ресурсы
			(профессиональные кадры,
			материально-техническую базу,
			образовательные ресурсы.
			• Обеспечение
			административного контроля
			организации профильного
			обучения.
			Организация анализа
			учебных планов профилей и
			индивидуальных учебных планов
			на предмет их соответствия
			требованиям ФГОС общего
			образования.
		Недостаточный уровень	•
		профессиональных	• Повышение уровня
		профессиональных компетенций членов	профессиональных компетенций
		· ·	членов управленческой команды в
		управленческой команды в	управлении формированием и
		организации и	функционированием системы
		обеспечении профильного	методического и организационно-

						обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.  • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	отсутствуют	-
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	отсутствуют	-
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	отсутствуют	-
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	отсутствуют	-
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	отсутствуют	-

78	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровожде	отсутствуют	_
70	занятий по программам	Д"	1	направление	ние выбора	Отсутствуют	_
	дополнительного			«Профориентаци	профессии		
	• •				профессии		
	образования, в том числе			«R			
	кружков, секций и др.,						
	направленных на						
70	профориентацию	***		3.6	G		_
79	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровожде	Отсутствие сетевой формы	• Организация
	обучающимися			направление	ние выбора	реализации	профессионального обучения
	профессионального			«Профориентаци	профессии	образовательной	старшеклассников по профессиям
	обучения по программам			«R		программы.	рабочих и служащих с
	профессиональной						использованием собственной МТБ
	подготовки по профессиям						или МТБ предприятия реального
	рабочих и должностям						сектора экономики с целью
	служащих						получения первой профессии
							одновременно с общим
							образованием.
							• Определение сетевых
							партнеров (предприятия,
							организации) в ближайшем
							окружении или дистанционно,
							которые могли бы предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							В рамках реализации
							программы по воспитанию
							организация встреч обучающихся
							с представителями рабочих
							профессий и служащих;
							посещение обучающимися и
							родителями дней открытых дверей
							родителями днеи открытых двереи образовательных организаций
							высшего, среднего
						II	профессионального образования.
						Недостаточный уровень	• Обеспечение повышение
						управленческих	уровня управленческих
						компетенций по	компетенций по выполнению
						организации	трудовой функции управление
						профессионального	образовательной организацией в

		обучения обучающихся в	части организации
		общеобразовательной	профессионального обучения
		1	обучающихся в
		организации.	
			общеобразовательной
			организации.
		Отсутствие программ	• Обеспечение условий для
		профессиональной	получения лицензии на
		подготовки по профессиям	образовательную деятельность по
		рабочих и должностям	основным программам
		служащих.	профессионального обучения.
			• Организация
			мониторинга востребованных
			профессий в регионе, районе,
			городе, селе; кадровых
			потребностей современного рынка
			труда.
			• Организация
			мониторинга потребностей
			обучающихся в профессиональном
			обучении.
			• Анализ условий
			(инфраструктура), необходимых
			для реализации программ.
			• Организация
			разработки/корректировки
			программ профессиональной
			подготовки по профессиям
			рабочих и должностям служащих с
			целью дальнейшей реализации их
			в школе.
			<ul> <li>Обеспечение подбора и</li> </ul>
			подготовки педагогических кадров
			к реализации данных программ.
			<ul><li>ф Организация</li></ul>
			административного контроля за реализацией программ.
			• Повышение мотивации
			обучающихся к
			профессиональному обучению по
			программам профессиональной

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	отсутствуют	-
81	Участие обучающихся 6— 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	отсутствуют	-
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровожде ние выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.  • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

				работников, привлечение
				квалифицированных специалистов
				из других организаций,
				предприятий); поиск финансовых
				средств (участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для организации
				поездок из отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов по
				профессиональному мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
			П б	профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	организаций с образовательными
			организаций о целях и	организациями среднего
			задачах Всероссийского	профессионального образования.
			чемпионатного движения	• Обеспечение на
			по профессиональному	региональном уровне участия
			мастерству.	обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях, проводимых в
				рамках регионального и
				отборочного (межрегионального)
				этапов Чемпионата по
				профессиональному мастерству
				«Профессионалы» и Чемпионата
				высоких технологий
				Всероссийского чемпионатного
				движения по профессиональному
				мастерству.
				• Обеспечение на
				региональном уровне увеличения
				охвата обучающихся
				общеобразовательных
				организаций субъектов

							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогическ	отсутствуют	-
	расписанию (количество	единые подходы к		условие «Учитель.	ого труда		
	административного	штатному		Школьная			
	персонала на контингент,	расписанию		команда»			
84	узкие специалисты) Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	отсутствуют	_
0-1	материального и	меры материального	1	условие	педагогическ	oregreensylor	
	нематериального	и нематериального		«Учитель.	ого труда		
	стимулирования	стимулирования		Школьная			
	(разработан школьный			команда»			
	локальный акт о системе						
	материального и						
	нематериального стимулирования,						
	соблюдаются требования						
	локального акта)						
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическо	отсутствуют	-
	наставничества			условие	e		
	(положение о			«Учитель.	сопровожден		
	наставничестве, дорожная			Школьная	ие		
	карта о его реализации,			команда»	педагогическ		
	приказы)(критический показатель)				их кадров. Система		
	HORASAICHD)				наставничес		
					тва		
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическо	отсутствуют	-
	объединений / кафедр /			условие	e		
	методических советов			«Учитель.	сопровожден		

	учителей(критический			Школьная	ие		
	показатель)						
	показатель)			команда»	педагогическ		
					их кадров.		
					Система		
					наставничес		
0.7	II	П	1	T.C.	тва		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическо	отсутствуют	-
	объединений / кафедр /			условие	e		
	методических советов			«Учитель.	сопровожден		
	классных руководителей			Школьная	ие		
				команда»	педагогическ		
					их кадров.		
					Система		
					наставничес		
					тва		
88	Охват учителей	Не менее 80%	3	Ключевое	Методическо	отсутствуют	-
	диагностикой	учителей прошли		условие	e		
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	сопровожден		
	компетенций	профессиональных		Школьная	ие		
	(федеральной,	компетенций		команда»	педагогическ		
	региональной,				их кадров.		
	самодиагностикой)				Система		
					наставничес		
					тва		
89	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое	Методическо	Низкая доля учителей, для	<ul> <li>Организация адресного</li> </ul>
	которых по результатам	учителей		условие	e	которых по результатам	методического сопровождения
	диагностики разработаны			«Учитель.	сопровожден	диагностики	педагогических работников,
	индивидуальные			Школьная	ие	профессиональных	нуждающихся в поддержке,
	образовательные			команда»	педагогическ	дефицитов разработаны	сопровождении для преодоления
	маршруты				их кадров.	ИОМ.	профессиональных затруднений и
					Система		дефицитов.
					наставничес		• Выстраивание
					тва		взаимодействия с различными
							структурами на региональном и
							(или) федеральном уровнях,
							обеспечивающими персональное
							сопровождение педагогических
							работников.
							• Выстраивание
							взаимодействия региональных
							методистов с руководителем
							методистов с руководителем

	T		1	
				образовательной организации и
				его заместителями,
				руководителями предметных
				методических объединений и
				педагогическими работниками,
				для которых необходима
				разработка ИОМ.
				• Разработка плана
				мероприятий по сопровождению
				педагогов, у которых выявлены
				профессиональные дефициты.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа профессиональной
				деятельности педагогических
				работников.
				• Обеспечение участия
				представителей управленческой
				команды в в формировании ИОМ
				педагога.
				• Обеспечение
				мотивирующего
				административного контроля
				разработки и реализации ИОМа.
				• Проведение
				разъяснительных мероприятий по
				формированию у педагога
				понимания своих образовательно-
				профессиональных дефицитов и
				потребностей.
				• Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных дефицитов
				педагогических работников
				общеобразовательной
				организации (направления
				диагностики профессиональных
				дефицитов педагогических
				работников обусловлены
				нормативно закрепленным
				перечнем профессиональных
	l	1	1	

	агогинеских
TOTAL	агогических, муникативных компетенций,
	орые связаны с трудовыми
	кциями профессионального
	ндарта "Педагог").
	Проведение мероприятий
поп	повышению внутренней
	ивации педагога при
	работке и реализации ИОМ.
	Организация мониторинга
удог	влетворенности педагогов
	фессиональной
деят	гельностью и методическим
сопр	ровождением.
•	Разработка ИОМ
	рерывного развития
	фессионального мастерства
	агогических работников для
	ышения эффективности их
проб	фессиональной деятельности.
•	Осуществление
	инистративного контроля за
	анизацией деятельности по
	влению дефицитов,
	ровождению, разработки и
реал	лизации ИОМ.
	Разработка способов
	мулирования и поощрения
	агогических работников, равленных на повышение
	равленных на повышение ивации педагогических
	отников к прохождению
	гностики профессиональных
	петенций.
90 Доля педагогических Не менее 60% 2 Ключевое Развитие и Низкая доля •	Проведение мониторинга
	чения педагогических
	отников общеобразовательной
	анизации по программам

размещенным	A B	Школьная	повышения квалификации,	повышения квалификации,
Федеральном		команда»	размещенным в	размещенным в Федеральном
дополнителы		команда//	Федеральном реестре	реестре дополнительных
, ,				профессиональных программ
профессиона.			дополнительных	
	цагогического		профессиональных	педагогического образования за
образования	(за три		программ педагогического	три последних года.
последних			образования (за три	• Проведение анализа
года)(критиче	еский		последних года).	имеющихся программ
показатель)				дополнительного
				профессионального образования
				региональных институтов
				развития образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-разъяснительной
				работы с педагогами.
				• Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к профессиональной
				компетентности педагогических
				работников.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа профессиональной
				деятельности педагогических
				работников.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки педагогов.
				• Формирование
				перспективного плана

 T	T	<u> </u>	 1	
				повышение квалификации
				педагогических работников по
				программам повышения
				квалификации, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Организация обучения
				педагогических работников по
				программам повышения
				квалификации, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Организация
				административного контроля за
				организацией обучения
				педагогических работников по
				программам повышения
				квалификации, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Включение в
				индивидуальные
				образовательные маршруты
				педагогов плана обучения по
				программам повышения
				программам повышения квалификации, размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Модернизация модели
				методической службы на
				принципах
				дифференцированного
				мотивирования и
				распределенного лидерства.
				• Выравнивание
				педагогической нагрузки на
		91		

							педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессиональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</li> </ul>

			требованиях к профессиональной
			компетентности педагогических работников по вопросам
			использования инструментов
			ЦОС в образовательной
			деятельности.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа профессиональной
			деятельности педагогических
			работников в части
			использования инструментов
			ЦОС в образовательной
			деятельности.
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки педагогов
			по инструментам ЦОС.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации по инструментам
			ЦОС, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации по инструментам
			ЦОС, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ педагогического образования.
			<ul><li>педагогического образования.</li><li>Организация</li></ul>
			<ul> <li>Организация</li> <li>административного контроля за</li> </ul>
			административного контроля за организацией обучения
	93		организациси обучения
	93		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	отсутствуют	педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  • Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	отсутствуют	-

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	отсутствуют	-
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и

		активизации творчества	
		педагогических работников.	
		• Разработка для педагого:	В
		календаря активностей (очные в	A.
		дистанционные конкурсы	
		профмастерства, олимпиады и	
		диктанты, обучающие семинары	ы
		и конференции и т.д.).	
		• Организация адресного	
		методического сопровождения и	В
		профессиональном развитии	
		педагогических работников и	
		управленческих кадров до 35 ле	т
		в первые три года работы.	
		• Организация	
		взаимообучения педагогических	x
		работников и управленческих	
		кадров (в том числе – в формате	a .
		внутрикорпоративного обучени	
		тренингов по	,,
		командообразованию).	
		Включение в план	
		методической работы актуальны	ıv
		направлений (госполитика, учет	
		дефицитов и ресурсов ОО и т.д.	
		Разработка плана	<i>)</i> .
		мероприятий по выявлению и	
		распространению передового педагогического опыта.	
		<ul> <li>Формирование банка успешных «командных»</li> </ul>	
		педагогических и управленческ	их
		практик и их тиражирование.	
		• Обеспечение адресного	_
		методического сопровождения,	В
		т.ч. и для выявления	
		потенциальных участников	
		профессиональных конкурсов.	
		• Осуществление	
		методического сопровождения	

							педагогов, участвующих в
							конкурсах профессионального
							мастерства.
							• Формирование модели
							методического взаимодействия с
							другими ОО.
							• Привлечение
							педагогических работников к
							участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
							руководителя краткосрочного
							проекта.
							• Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к профессиональному
							конкурсу.
							• Обеспечение участия
							педагогов в публичных
							мероприятиях разных уровней:
							конференциях, круглых столах,
							семинарах, мастер-классах и т.д.
							• Методическое
							сопровождение кандидата на
							победителя/призера конкурса по
							принципу "равный" учит
							"равного".
							• Обеспечение
							формирования необходимых
							компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
							<ul> <li>Создание системы</li> </ul>
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к профессиональному
							конкурсу.
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	• Обеспечение
	победителей и призеров	педагогов		условие	повышение	методическое	методического сопровождения и
	конкурсов	победителей и		«Учитель.	квалификаци	сопровождение педагогов,	подготовки педагогов к участию в
		призеров конкурсов			И	участвующих в конкурсах	-

	на муниципальном	Школьная	профессионального	конкурсах профессионального
	уровне	команда»	мастерства.	мастерства.
1	JPODIIC	noman/qu//	огоротва.	<ul><li>мастеретва.</li><li>Методическое</li></ul>
				сопровождение кандидата на
				победителя/призера конкурса по
				принципу "равный" учит
				"равного".
				<ul> <li>Привлечение к подготовке</li> </ul>
				педагогов, участвующих в
				конкурсах профессионального
				мастерства, победителей и
				призеров профессиональных
				конкурсов прошлых лет,
				педагогов-авторов уникальных
				образовательных методик.
				<ul> <li>Создание системы</li> </ul>
				наставничества, тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к профессиональному
				конкурсу.
				• Применение различных
				видов наставничества:
				виртуальное (дистанционное), в
				группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,
				ситуационное, скоростное
				консультационное,
				традиционную форму («один на один»).
			Не формируется и не	
			ведется банк успешных	<ul> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению,</li> </ul>
			«командных»	
			педагогических и	изучению, распространению эффективных педагогических
			управленческих практик и не осуществляется их	практик.  Формирование банка
			тиражирование.	4 opimpobamie ouma
			тиражирование.	авторов успешных «командных»
				педагогических и управленческих
			Отаутатриа наабуания	практик.
1			Отсутствие необходимых	• Привлечение
			компетенций у педагога	педагогических работников к

	1		1		1		
						для участия и победы в	участию в мероприятиях в
						конкурсах	качестве эксперта, члена жюри,
						профессионального	руководителя проекта.
						мастерства.	• Разработка для
							педагогов, участвующих в
							конкурсах профессионального
							мастерства, календаря
							активностей (очные и
							дистанционные конкурсы
							профмастерства, олимпиады и
							диктанты, обучающие семинары
							и конференции и т.д.).
							• Организация участия
							педагогов, участвующих в
							конкурсах профессионального
							мастерства, в публичных
							мероприятиях разных уровней:
							конференциях, круглых столах,
							семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по	• Создание системы
						мотивации педагогов,	мотивирования/стимулирования
						участвующих в конкурсах	педагогических работников,
						профессионального	-
						мастерства, к достижению	занимающих активную позицию
						-	в конкурсном движении,
						высокого результата.	принимающих участие в
							профессиональных конкурсах.
							• Осуществление
							профилактики
							профессионального выгорания
							педагогов, участвующих в
							конкурсах профессионального
							мастерства.
							• Информационная
							поддержка финалистов и
							победителей профконкурсов
							(билборды, видеоролики,
							интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	отсутствуют	-
	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации педагога-				педагогическ		
L	1	1	1	1		1	

	психолога (по основному			«Школьный	ого		
	месту работы (штатного),						
				климат»	сопровожден		
	внешнего совместителя				ЯИ		
	или привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия)(критичес						
	кий показатель)						
98	Доля обучающихся	От 80% до 89%	2	Ключевое	Организация	Низкая доля обучающихся	• Проведение
	общеобразовательных	обучающихся		условие	психолого-	ОО, принявших участие в	разъяснительной работы с
	организаций, принявших			«Школьный	педагогическ	социально-	обучающимися и их родителями
	участие в социально-			климат»	ого	психологическом	(законными представителями) о
	психологическом				сопровожден	тестировании. Отсутствие	важности принятия участия в
	тестировании на				ия	возможности раннего	социально-психологическом
	выявление рисков					выявления незаконного	тестировании на выявление
	употребления					потребления	рисков употребления
	наркотических средств и					наркотических средств и	наркотических средств и
	психотропных веществ, в					психотропных веществ и	психотропных веществ с
	общей численности					построения целевых	последующими мерами
	обучающихся					профилактических	психолого-медицинских
	общеобразовательных					мероприятий по	направленностей
	организаций, которые					употреблению ПАВ.	конфиденциального характера по
	могли принять участие в					употреолению пав.	
	- ·						предупреждению, лечению от
	данном						употребления наркотических
	тестировании(критический						средств и психотропных веществ.
	показатель)						• Проведение
							информационно-разъяснительной
							работы среди родителей
							(законных представителей) о
							целях и значении социально-
							психологического тестирования.
							• Проведение
							информационно-разъяснительной
							работы среди обучающихся о
							целях и значении социально-
							психологического тестирования.
1							• Проведение
							информационно-разъяснительной
							работы среди классных
							руководителей о целях и
							значении социально-
							психологического тестирования.

							• Внесение показателя  "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическ ого сопровожден ия	отсутствуют	-
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ ого сопровожден ия	отсутствуют	-
101	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ ого сопровожден ия	отсутствуют	-

	a a amp amampy lan						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
102	дефектолог	TT	1	TC	0		
102	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	отсутствуют	-
	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации учителя-			«Школьный	педагогическ		
	логопеда (по основному			климат»	ого		
	месту работы (штатного),				сопровожден		
	внешнего совместителя				ия		
	или привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
	дефектолог						
103	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация	отсутствуют	-
	отдельного кабинета	организации		условие	психолого-		
	педагога-психолога	отдельного кабинета		«Школьный	педагогическ		
		педагога-психолога		климат»	ого		
		С			сопровожден		
		автоматизированны			ия		
		м рабочим местом					
104	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирован	отсутствуют	-
	педагогической помощи	психолого-		условие	ие		
	целевым группам	педагогическая		«Школьный	психологиче		
	обучающихся	программа и (или)		климат»	ски		
	(испытывающим	комплекс			благоприятн		
	трудности в обучении;	мероприятий для			ого		
	находящимся в трудной	каждой из целевых			школьного		
	жизненной ситуации;	групп обучающихся			климата		
	детям-сиротам и детям,						
	оставшимся без попечения						
	родителей; обучающимся с						
	ОВЗ и (или)						
	инвалидностью;						
	одаренным						
	детям)(критический						
	показатель)						

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).  • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).  • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).  • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных
						нормативных актов школы.

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	отсутствуют	-
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	отсутствуют	-
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	отсутствуют	-
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата	отсутствуют	-
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	-

111	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	-
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	-
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	-
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

	организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul> <li>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений	<ul> <li>■ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>■ Проведение мастерклассов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>■ Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
	в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об	<ul> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>Размещение на официальном сайте информации</li> </ul>

	использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Сферум в VK Мессенджере. Педагогические р образовательной организации в педагогической деятельности (пре учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном форма коммуникации в и обучающимися и родителями (закон представителями) проведение родит собраний, организ сетевого взаимоде др.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведение занятий в озмож проедения оплай трансляций учебна занятий в озмож просметров не используется для проведение опредставителями в ИКОП Сферум не используется для проведения оплай трансляций учебна занятий в озмож просметров не комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, груупп, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также и интересам обучак		
Педагогические р образовательной организации в педагогической деятельности (пр учебных запятий, консультаций в дистанционном и гибридном форма коммуникации в э обучающимся и родителями (закон представителями) проведение родит собраний, органие сетевого взаимоде др.) не использую возможности Сфф Мессенджере.  ИКОП Сферум не используются для проведения оплай транеляций учебн завятий с возможи просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также и интересам обучающихся в се кружках, а также и интересам обучающихся в се кружках, а также и интересам обучающихся в се кружках, а также интересам обучам обучающихся в се кружках, а также интересам обучающихся в се кружках и обържающихся в се кружках и обържающих в с		
образовательной организации в педагогической деятельности (пручебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном форма коммуникации в э обучающимися и родителями (закон представителями) проведение родит собраний, органие сетевого взаимоде др.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используетел для проведения онлай трансляций учеби занятий с возмож просмотров и комментирования В ИКОП Сферум В ИКОП Сферум В В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групи, в том числе, групи, в том числе, групи, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се куржках, а также и интересам обучающихся в се куржках, а также и интересам обучающихся в се		
организации в педагогических формирования в педагогических обучающихся в се кружах, а также и интересам обучающихся в се кружах, а также интересам обучающихся в се кружах, а также и интересам обучающихся в се	работники	• Обеспечение
педагогической деятельности (пре учебных занятий; консультаций в дистанционном и гибридном форма коммуникации в чобучающимися и родителями (закон представителями) проведение родит собраний, организ сетевого взаимоде др.) не непользуют возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения оплай трансляций учебны занятий с возможа просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числи сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также и интересам обучаю интерес	И	использования педагогическими
деятельности (пре учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном форма коммуникации в ч обучающимися и родителями (закон представителями) проведение родит собраний, органие сетевого взаимоде др.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения оплай трансляций учебн занятий с возможн просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числи сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю интереса	p	работниками образовательной
учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном форма коммуникации в ч обучающимися и родителями (закон представителями) проведение родит собраний, органи: сетевого взаимодадр.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения онлай трансляций учебн занятий с возможногом просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщеет учебных классов, групп, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю интересам обучающихся в се	o	организации в педагогической
консультаций в дистанционном и гибридном форма коммуникации в ч обучающимися и родителями (закоі представителями) проведенне родит собраний, организ сетевого взаимоде др.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используют драниз проведения онлай трансляций учеби занятий с возможі просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю	оведение д	деятельности возможности
дистанционном и гибридном форма коммуникации в ч обучающимися и родителями (закои представителями) проведение родит собраний, организ сетевого взаимоде др.) не использую возможности Сфф Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения онлай трансляций учеби занятий с возможи просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числь сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также и интересам обучаю	í, (	Сферум в VK Мессенджере
гибридном форма коммуникации в ч обучающимися и родителями (закон представителями) проведение родит собраний, органи: сетевого взаимоде др.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения оплай трансляций учебн занятий с возможи просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числи сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также и интересам обучаю	(	(проведение учебных занятий,
коммуникации в ч обучающимися и родителями (закот представителями) проведение родит собраний, органии сетевого взаимоде др.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения онлай трансляций учебн занятий с возможи просмотров и комментирования  В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числи сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а такжет интересам обучающих в се кружках, а такжет интересам обучающих в се кружках, а такжет интересам обучающих в се кружках в такжет интересам обучающих в се кружках в се кружках в се кружках в се кружках в такжет интересам обучающих в се кружках в се кру	и к	консультаций в дистанционном и
обучающимися и родителями (закой представителями) проведение родит собраний, организ сетевого взаимода др.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения онлай трансляций учебн занятий с возможи просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том чисси сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также и интересам обучак	ате, г	гибридном формате,
обучающимися и родителями (закой представителями) проведение родит собраний, организ сетевого взаимода др.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения онлай трансляций учебн занятий с возможи просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том чисси сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также и интересам обучак		коммуникации в чатах с
представителями) проведение родит собраний, организ сетевого взаимоде др.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения онлай трансляций учебн занятий с возмож просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю		обучающимися и их родителями
проведение родит собраний, органи: сетевого взаимоде др.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения онлай трансляций учебн занятий с возмож просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том число сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучак		(законными представителями),
проведение родит собраний, органи: сетевого взаимоде др.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения онлай трансляций учебн занятий с возмож просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том число сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучак		проведение родительских
сетевого взаимоде др.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения онлай трансляций учебн занятий с возможи просмотров и комментирования  В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также и интересам обучак		собраний, организация сетевого
др.) не использую возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения онлай трансляций учебн занятий с возможи просмотров и комментирования  В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педаготических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю интересам обучак		взаимодействия и др.).
возможности Сфе Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения онлай трансляций учебн занятий с возможи просмотров и комментирования  В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педаготических работников и обучающихся в се кружках, а также и интересам обучак		
Мессенджере.  ИКОП Сферум не используется для проведения онлай трансляций учебн занятий с возможи просмотров и комментирования  В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педаготических работников и обучающихся в се кружках, а также и интересам обучаю	ЮТ	
ИКОП Сферум не используется для проведения онлай трансляций учебн занятий с возможи просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю	ерум в VK	
используется для проведения онлай трансляций учебн занятий с возможи просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю и обучаю интересам обучаю интересам обучаю интересам обучаю интересам обучаю и обучаю интересам обучаю интересам обучаю интересам обучаю и обучаю интересам обучаю интереса		
проведения онлай трансляций учебн занятий с возможн просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю	ie	• Обеспечение
трансляций учебн занятий с возможи просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю	N F	использования ИКОП Сферум
занятий с возможи просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю и		для проведения онлайн-
просмотров и комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также и интересам обучак		трансляций учебных занятий с
комментирования В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том числе сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю		возможностью просмотров и
В ИКОП Сферум созданы сообщест учебных классов, групп, в том число сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю и по обу		комментирования.
созданы сообщест учебных классов, групп, в том число сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю		•
созданы сообщест учебных классов, групп, в том число сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю		• Обеспечение создания в
групп, в том число сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю		ИКОП Сферум сообществ
групп, в том число сформированных педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю		учебных классов, учебных групп,
сформированных педагогических педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю		в том числе групп,
педагогических работников и обучающихся в се кружках, а также и интересам обучаю		сформированных из
обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю		педагогических работников и
обучающихся в се кружках, а также интересам обучаю		обучающихся в секциях и
кружках, а также интересам обучак		кружках, а также групп по
интересам обучак		
сообществ педаго		
работников.	'	1
	ющихся и с	интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернетсоединения.  Отсутствие административного контроля.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.     Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернетсоединения.     Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования  Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.  Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.</li> <li>Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>

I		1	
		Не обеспечено хранение	• Обеспечение хранения
		оборудования ЦОС.	компьютерной и мультимедийной
			техники в соответствии с ГОСТ
			21552-84 «Средства
			вычислительной техники. Общие
			технические требования,
			приемка, методы испытаний,
			маркировка, упаковка,
			транспортирование и хранение».
		Не соблюдаются условия и	• Изучение Методических
		нормы хранения техники.	рекомендаций по вопросам
			размещения оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения образовательных
			организаций материально-
			технической базой для внедрения
			ЦОС и обеспечить соблюдение
			требований данного документа.
		Не соблюдаются	• Изучение Методических
		требования к	рекомендаций по вопросам
		безопасности.	размещения оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения образовательных
			организаций материально-
			технической базой для внедрения
			ЦОС и обеспечить соблюдение
			требований данного документа.
		Не соблюдаются	• Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		хранению оборудования.	размещения оборудования,
			поставляемого в целях
			обеспечения образовательных
			организаций материально-
			технической базой для внедрения
			ЦОС и обеспечить соблюдение
			требований данного документа.
		Не выполняются	• Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		размещению	размещения оборудования,
		оборудования.	поставляемого в целях

		обеспечения образовательных
		организаций материально-
		технической базой для внедре
		ЦОС и обеспечить соблюдени
		требований данного документ
	Не осуществляется	• Осуществление
	административный	административного контроля
	контроль эксплуатации	эксплуатации оборудования.
	оборудования.	Коррекция плана
		административного контроля.
	Не выполняются	• Изучение Методическ
	рекомендации по	рекомендаций по вопросам
	использованию	использования в образователь
	оборудования на учебных	процессе оборудования,
	предметах обязательных	поставляемого в целях
	предметных областей,	обеспечения образовательных
	указанных во ФГОС НОО	организаций материально-
	ΦΓΟС 000, ΦΓΟС C00.	технической базой для внедре
		ЦОС и обеспечить их
		выполнение.
	Не выполняются	• Изучение Методически
	рекомендации по	рекомендаций по вопросам
	использованию	использования в образователь
	оборудования при	процессе оборудования,
	организации разных видон	
	учебной деятельности	обеспечения образовательных
	обучающихся в	организаций материально-
	соответствии с ФГОС	технической базой для внедре
	ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟΣ	ЦОС и обеспечить их
	COO.	выполнение.
	Не выполняются	• Изучение Методически
	рекомендации по	рекомендаций по организации
	использованию	использования оборудования в
	оборудования при	рамках внедрения цифровой
	организации	образовательной среды
	образовательной	дополнительного образования
	деятельности по	обеспечить выполнение данны
	дополнительным	
	образовательным	рекомендаций.
	программам.	

						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	-
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришколь ного пространств а	отсутствуют	-
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришколь ного пространств а	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.

7.7	***
Непонимание отличия	• Изучение методических
библиотеки от ИМЦ.	рекомендаций и опыта других
	ОО, разработка модель
	образовательного процесса с
	ведущей ролью ШИБЦ.
Отсутствует необходимое	• Осуществление поиска
оборудование.	источников дополнительного
	финансирования.
Слабая материально-	• Осуществление поиска
техническая база.	источников дополнительного
	финансирования.
Старение библиотечного	• Осуществление поиска
фонда.	источников дополнительного
	финансирования.
Недостаточность	• Осуществление поиска
информационно-	источников дополнительного
ресурсного и	финансирования.
программного	
обеспечения.	
Большое количество	• Включение в обязанности
функций, возложенных на	системного администратора
ИБЦ, не осуществляется	школы, руководителя
одним библиотекарем.	видеостудии/
	телецентра/кружка/студии юных
	журналистов, издающих
	школьную газету, координатора
	проектной деятельности и др.
	работы в ИБЦ в тесном
	коллективном взаимодействии.
Недостаток	• Внесение в график
профессиональной	повышения квалификации
компетенции работника	систематического обучения
библиотеки в организации	библиотекарей школ сервисам и
школьного библиотечного	инструментам решения
информационного центра.	образовательных и творческих
	задач при работе в ИБЦ.
Проблемы кадрового	• Решение кадрового
обеспечения.	вопроса путем привлечения
	внешнего совместителя.

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> <li>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционир ование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».  • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

1	T T	T		1
			и уединения, для игр,	
			подвижных занятий и	
			спокойной работы).	
			Отсутствие спортивных	• Создание спортивных
			площадок, актового и	площадок, актового и
			спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
			хореографии, различных	хореографии, различных студий и
			студий и т. д.,	т.д., необходимых для
			необходимых для	организаций дополнительного
			организаций	образования, досуга, в том числе
			дополнительного	путем модернизации школьного
			образования, досуга.	пространства, использования
				возможностей
				трансформирования, зонирования
				школьного пространства.
			Отсутствие помещения	• Выделение помещения
			для организации	для организации двухразового
			двухразового горячего	горячего питания в том числе
			питания.	путем модернизации школьного
				пространства, использования
				возможностей
				трансформирования, зонирования
				школьного пространства.
			Дефицит педагогов,	• В график повышения
			способных организовать и	квалификации внести обучение
			направить послеурочную	педагогов для работы в «Школе
			коллективную	полного дня».
			деятельность детей и	• Использование
			подростков.	горизонтального обучения,
			,	наставничества.
				• Решение кадрового
				вопроса путем привлечения
				внешнего совместителя.
				• Решение кадрового
				вопроса путем привлечения
				специалиста в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем принятие
				штатного специалиста.

 ,	<b>,</b>	 1	
		Недостаток	• Организация повышения
		административных	квалификации управленческой
		компетенций	команды в вопросах реализации
		управленческой команды в	модели «Школа полного дня» на
		организации школы	основе интеграции урочной и
		полного дня.	внеурочной деятельности
			обучающихся, программ
			дополнительного образования
			детей.
			• Разработка ЛА,
			регламентирующих
			образовательную деятельность,
			закрепляющих функциональные
			обязанности, права каждого
			участника образовательных
			отношений.
			• Осуществление
			мониторинговых исследований
			инфраструктурных условий для
			создания мотивирующего
			эффективного школьного
			пространства, современной
			технологичной и комфортной
			образовательной среды;
			кадрового обеспечения модели
			«Школа полного дня»; форм
			общеразвивающей деятельности,
			программ дополнительного
			образования, направлений
			внеурочной деятельности как
			элементов «внеурочно-
			досуговой» модели.
			• Привлечение/вовлечение
			социокультурных
			организаций/партнеров к
			реализации модели «Школа
		11	полного дня».
		Не осуществляется	• Обеспечение интеграции
		интеграция урочной и	урочной и внеурочной
		внеурочной деятельности.	деятельности.

						Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul> <li>Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> <li>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государствен но- общественно го управления	отсутствуют	-
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государствен но- общественно го управления	отсутствуют	-

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
  - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения						
1. N	1. Магистральное направление «Знание»											
1.1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>Организация адресной организационно-</li> </ul>						
					профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul> <li>Фрганизация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>						

опытов.  Опытов.  углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе в небюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.  Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и динансирования профильного обучения, дифференциации и организации профильного обучения.		но об	Іедостаточная работа о подготовке бучающихся к выбору рофиля обучения.  Іедостаточная натериально-ехническая база, нет борудования для кспериментов, абораторных работ и	<ul> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают</li> </ul>
методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  методического и организационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.		ОГ Н ка ф ф	пытов.  Недостаточное ачество управления рормированием и руккционированием	углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.  • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
		мо ор пе об пр ди	етодического и рганизационно- едагогического беспечения рофильного обучения, ифференциации и ндивидуализации	условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.  Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.  Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

	по фор интере обучан	таточная работа рмированию еса и мотивации ющихся к ильному нию.	потребностей обучающихся в профильном обучении.  Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).  Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий,
	на про	остики запросов офильное	организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.  • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
	реализ ФГОС образо органи профи	ние. веспечивается вация требований бобщего ования к изации ильного обучения, числе в форме	<ul> <li>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>

	• Предоставление обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные
	учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
	• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
	• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
	• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений,
	направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.  • Обеспечение кадровых, материально-
	технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.  • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей,
	познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.  • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих
	образовательным потребностям и интересам обучающихся.

1.2.	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.  Отсутствие	<ul> <li>Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>Привлечение внебюджетных фондов</li> </ul>
					внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul> <li>(грантов, инвестиций).</li> <li>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
					Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном</li> </ul>
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	объеме.  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

		Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
	I I	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
	1 3 1 (	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>
			<ul> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
		Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работ по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучен отдельных предметом предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучен отдельных предметом отде	взаимозачету образовательных результатов.   Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.  Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие педагогических работников, способн обеспечить углубленное изучени отдельных предметог	• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

						• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
1.4.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка</li> </ul>

	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в час обеспечения достижения планируемых результатов освоен образовательных программ.	принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.  • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.  • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.  • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.  • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах

					педагогических	• Внедрение методологий менторства и
					работников в	наставничества для персонифицированной
					обеспечении	помощи педагогическим работникам в вопросах
					эффективной	организации образовательной деятельности
					подготовки к ОГЭ.	обучающихся по подготовке к ОГЭ.
						• Организация обучения педагогических
						работников на курсах повышения квалификации
						по совершенствованию предметно-методических
						компетенций, в том числе на курсах по
						подготовке экспертов для работы в региональной
						предметной комиссии при проведении
						государственной итоговой аттестации по
						образовательным программам основного общего
						образования.
						• Обеспечение освоения и применения
						педагогическими работниками эффективных
						современных образовательных технологий, форм
						и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						• Повышение мотивации учителя,
						актуализация мер морального и материального
						стимулирования.
					Недостаточная работа	• Обеспечение качества образовательной
					по мотивации	деятельности на учебных и внеучебных занятиях,
					обучающихся к	внеурочной деятельности.
					успешному	• Использование форм, технологий
					завершению основного	дифференциации, индивидуализации,
					общего образования и	профилизации в образовательной деятельности.
					получению аттестата	• Обеспечение психолого-педагогического
					об основном общем	сопровождения обучающихся в соответствии с
					образовании.	возрастными, индивидуальными особенностями
						и особыми образовательными потребностями.
						• Проведение разъяснительной работы с
						обучающимися и их родителями по актуальности
						успешного завершения основного общего
						образования и получения аттестата об основном
						общем образовании.
1.5.	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Обеспечение	Не обеспечивается	• Организация выявления способностей,
	программ курсов	обеспечено не менее		удовлетворения	реализация внеурочной	склонностей образовательных интересов и
	внеурочной деятельности,	5-9 часов		образовательных	деятельности в	потребностей обучающихся.

в том числе курса	еженедельных	интересов и	соответствии с	• Организация выявления запросов и
Разговоры о важном	занятий внеурочной	потребностей	требованиями ФГОС.	ожиданий родителей (законных представителей
(критический показатель)	деятельностью	обучающихся		обучающихся.
				• Создание рабочих групп педагогических
				работников для разработки программ курсов
				внеурочной деятельности/внесения
				корректировок в программы курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение при разработке программ
				курсов внеурочной деятельности формирования
				и развития конкретных планируемых
				предметных и метапредметных результатов.
				• Обеспечение качества образовательной
				деятельности на занятиях курсов внеурочной
				деятельности.
				• Обеспечение мониторинга качества
				образовательной деятельности на занятиях
				курсов внеурочной деятельности.
				• Обеспечение мониторинга результатов
				образовательной деятельности.
				• Создание материально-технических,
				информационно-технических условий для
				эффективной реализации рабочих программ
				курсов внеурочной деятельности, в том числе
			Недостаточный	курса «Разговоры о важном».
			уровень	• Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и
			профессиональных	реализации программ курсов внеурочной
			компетенций	деятельности.
			педагогических	• Внедрение методологий менторства и
			работников по	наставничества для персонифицированной
			составлению и	помощи педагогическим работникам в вопросах
			реализации программ	составления и реализации программ курсов
			внеурочной	внеурочной деятельности.
			деятельности.	Обеспечение обучения на курсах
				повышения квалификации по организации
				учебно-исследовательской и проектной
				деятельности в рамках внеурочной деятельности.

1.6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре вСОШ.</li> </ul>
						ВСОШ.  • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	муниципального /регионального/ заключительного этапа.  • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1.7.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	развижении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
-	<b>Лагистральное направл</b> о		T	Τ	T _	
2.1.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

– ШСК) (по видам	культурой и		кадры, материально-техническую базу,
спорта)	спортом		образовательные ресурсы).
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>Привлечение квалифицированных</li> </ul>
			специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
		отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
			• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
2.2.	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации				мероприятиях.	<ul> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в</li> </ul>

	спорта лиц с интеллектуальными					массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	нарушениями)					• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование</li> </ul>
					Натичи	средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
2.3.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
	соревнованиях школьников Президентские состязания				деятельности в образовательную программу.	

	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации	<ul> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>
	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных
2.4.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	образовательных услуг.  Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	Учителя не владеют технологией вопросам формирования и навыков, необходимых для участия во	ений и
	развития умений и Всероссийском физкультурно-спортивн	HOM
	навыков, необходимых комплексе «Готов к труду и обороне».	
	для участия во	
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном комплексе	
	«Готов к труду и	
	обороне».	
	Кадровый дефицит по   Привлечение специалистов из дру	угих
	подготовке организаций для подготовки обучающи	
	обучающихся к участию во Всероссийском физкультур	НО-
	участию во спортивном комплексе «Готов к труду и	И
	Всероссийском обороне».	
	физкультурно-	
	спортивном комплексе	
	«Готов к труду и	
	обороне».	
	Недостаточное • Проведение просветительской раб	<b>5оты</b> о
	информирование порядке участия во Всероссийском	
	обучающихся об физкультурно-спортивном комплексе «	Готов к
	участии во труду и обороне» и преимуществах обл	іадателей
	Всероссийском удостоверений ГТО.	
	физкультурно-	
	спортивном комплексе	
	«Готов к труду и	
	обороне». Отсутствие	
	соответствующих	
	знаний о правилах и	
	порядке проведения	
	процедуры сдачи	
	Всероссийского	
	физкультурно-	
	спортивного комплекса	
	ΓΤÔ.	
3. Магистральное направление «Творчество»	·	

3.1.	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Развитие талантов	Выбор направлений	• Обеспечение диверсификации
	охваченных	обучающихся			дополнительного	направленностей дополнительного образования
	дополнительным	,			образования ограничен	для удовлетворения запросов всех обучающихся,
	образованием в общей				и не удовлетворяет в	в т.ч. путем реализации программ
	численности				полном объеме	дополнительного образования в сетевой форме.
	обучающихся(критический				потребности	денельного образованы в сетевен форме.
	показатель)				обучающихся.	
	nonusuresia)				Не все обучающиеся и	• Обеспечение информирования
					их родители	обучающихся и их родителей о всех
					ознакомлены с	направленностях дополнительного образования,
					возможностями	реализуемых в образовательной организации.
					образовательной	Организация ярмарки дополнительного
					организации в части	образования с презентацией всех кружков и
					предоставления	секций дополнительного образования,
					дополнительного	работающих в образовательной организации.
					образования.	Обеспечение информирования родителей о
					ооразования.	
						положительных результатах обучающихся,
						охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы	• Организация мониторинга интересов,
					изучения интересов и	потребностей, индивидуальных возможностей и
					запросов обучающихся	склонностей обучающихся.
					и их родителей	
					(законных	
					представителей).	
					Наличие	• Обеспечение повышения квалификации
					профессиональных	заместителя директора по воспитательной работе
					дефицитов у	по вопросам развития талантов обучающихся,
					заместителя директора	организации дополнительного образования в
					по воспитательной	общеобразовательной организации.
					работе в выполнении	
					трудовой функции по	
					администрированию	
					деятельности	
					общеобразовательной	
					организации в части	
					организации	
					дополнительного	
					образования в	
					общеобразовательной	
					организации.	

 <del></del>	<del> </del>		
		Отсутствие или	• Проведение мониторинга условий/ресурсов
		недостаточное	(материальных, информационно-технических,
		материально-	кадровых) для организации дополнительного
		техническое оснащени	е образования обучающихся.
		образовательной	• Материально-техническое обновление
		организации для	образовательной среды, приспособление
		реализации	помещений, использование возможностей
		дополнительного	трансформирования, зонирования школьного
		образования.	пространства, использование/приобретение
			высокотехнологичного оборудования для
			реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит	• Направление запроса в ЦНППМ на
		специалистов по	формирование ИОМ для педагога.
		дополнительному	Организация обучения педагогических
		образованию детей.	работников, профессиональной переподготовки
			кадров.
			• Устранение кадрового дефицита за счет
			своевременного выявления кадровых
			потребностей; развития кадрового потенциала;
			осуществления профессиональной
			переподготовки по образовательным программам
			педагоговки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения
			<u> </u>
			молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных
			специалистов из других организаций,
		Малый охват	предприятий.
			• Внесение в программу развития
		обучающихся	образовательной организации показатель по
		дополнительным	охвату обучающихся дополнительным
		образованием в	образованием на основе учета их потребностей.
		общеобразовательной	• Планирование увеличения охвата детей в
		организации.	возрасте от 5 до 18 лет дополнительным
			образованием.
			• Административный контроль увеличения
			охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет
			дополнительным образованием.
		Разработка программ	A
		т азработка программ	• Анализ дополнительных образовательных
		дополнительного	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

					образовательных потребностей	обучающихся и их родителей (законных представителей).
					обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>Обновление методов и содержания</li> </ul>
						фоновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
						• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
3.2.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
	взаимодействия				программ технической и естественно-научной направленностей.	• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  Отсутствует	<ul> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> <li>Обеспечить деятельность по привлечению</li> </ul>
	материально-	внебюджетного финансирования для
	техническое	восполнения ресурсов.
	оснащение,	• Организовать проведение мониторинга
		- r
	помещения,	условий/ресурсов (материальных,
	помещения, необходимые для	условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

_		1		
			дополнительных	организации кружков технической и естественно-
			общеобразовательных	научной направленностей.
			программ технической	
			и естественно-научной	
			направленностей.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление
				помещений, использование возможностей
				трансформирования, зонирования школьного
				пространства, использование/приобретение
				высокотехнологичного оборудования для
				организации работы кружков технологической и
				естественно-научной направленности.
				• При планировании реализации программ
				технологического "Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности в сетевой форме с
				привлечением ресурсов детских технопарков
				"Кванториум", мобильных технопарков
				"Кванториум", центров цифрового образования
				"ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и
				прочих организаций, деятельность которых
				направлена на развитие технического творчества
				обучающихся (в случае отсутствия у
				общеобразовательной организации необходимого
				оборудования, средств обучения и воспитания).
			Hamme	
			Наличие	• Обеспечение повышения квалификации
			профессиональных	заместителя директора по воспитательной работе
			дефицитов у	по вопросам организации дополнительного
			заместителя директора	образования в общеобразовательной
			по воспитательной	организации, сетевого взаимодействия.
			работе в выполнении	
			трудовой функции по	
			администрированию	
			деятельности	
			общеобразовательной	
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
L			организации.	

	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	<ul> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
	представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Не разработана программа технологического кружка.	<ul> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>

					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3.3.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном	2	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
		уровне			Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.     Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.

		олимпиадах, конференциях.	• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
			• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>
			<ul> <li>Конференциях.</li> <li>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками.</li> <li>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	<ul> <li>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
		администрированию деятельности общеобразовательной	
		организации в части организации дополнительного	
		образования в общеобразовательной организации, участия	
		обучающихся в конкурсах, фестивалях,	
		олимпиадах, конференциях. Наличие	• Направление запроса в ЦНППМ на
		профессиональных дефицитов у педагогических	формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		работников, реализующих программы внеурочной	
		деятельности и дополнительные образовательные	
		программы, в части подготовки обучающихся к	
		участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	
		конференциях.	

	Кадровый дефицит	• Направление запроса в ЦНППМ на
	специалистов по	формирование ИОМ для педагога.
	дополнительному	Организация обучения педагогических
	образованию детей.	работников, профессиональной переподготовки
		кадров в части подготовки обучающихся к
		участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
		участию в конкурсах, фестиваних, олимпиадах, конференциях.
		Устранение кадрового дефицита за счет
		своевременного выявления кадровых
		потребностей; развитие кадрового потенциала;
		осуществление профессиональной
		переподготовки по образовательным программам
		педагогической направленности; привлечение
		молодых специалистов дополнительного
		образования, привлечение квалифицированных
		специалистов из других организаций,
		предприятий.
		• Кадровое обеспечение (организация
		обучения педагогических работников,
		привлечение квалифицированных специалистов
		из других организаций, предприятий) для
		реализации образовательных программ,
		подготовки обучающихся к участию в конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие или	• Проведение мониторинга условий/ресурсов
	недостаточное	(материальных, информационно-технических,
	материально-	кадровых) для организации технологических
	техническое	кружков на базе общеобразовательной
	оснащение.	организации.
		• Материально-техническое обновление
		образовательной среды, приспособление
		помещений, использование возможностей
		трансформирования, зонирования школьного
		пространства, использование/приобретение
		высокотехнологичного оборудования для
		организации работы кружков технологической
		направленности.

3.4.	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или)	2	Развитие талантов	Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.  Не выстроена система выявления и развития	<ul> <li>Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему</li> </ul>
	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне			интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>Разработка плана участию обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятия.</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в обучающихся и анализ результатов участия в обучающихся и анализ результатов участия обучающихся и анализ результатов участия в обучающихся и анализ результатов участия обучающих обучающи</li></ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками.
						• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
						• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части
					дефицитов у	подготовки обучающихся к участию в конкурсах,
					педагогических	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					работников,	фестивания, сининадам, конференциям.
					реализующих	
					программы внеурочной	
					деятельности и	
					дополнительные	
					образовательные	
					программы, в части	
					подготовки	
					обучающихся к	
					участию в конкурсах,	
					фестивалях,	
					олимпиадах,	
3.5.	Сатарая форма постирачи	Сетевая форма	1	Ворритие то поитор	конференциях.	A Harman varius parma IIIIIIIM
3.3.	Сетевая форма реализации дополнительных	* *	1	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	• Направление запроса в ЦНППМ на
	общеобразовательных	реализации дополнительных			управленческих	формирование ИОМ для руководителя
	программ (организации	общеобразовательных			компетенций	(заместителя руководителя).

культуры и искусств,	программ с 1	управленческой	• Повышение квалификации заместителя
технопарки Кванториум,	организацией	команды.	директора по воспитательной работев по
мобильные технопарки			вопросам выполнения трудовой функции по
Кванториум, Дома			администрированию деятельности
научной коллаборации,			общеобразовательной организации в части
центры IT-куб, Точка			организации взаимодействия с организациями
роста, экостанции,			культуры и искусств, кванториумами,
ведущие предприятия			мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами»
региона,			«Точками роста», экостанциями, ведущими
профессиональные			предприятиями региона, профессиональными
образовательные			образовательные организациями и
организации и			образовательными организациями высшего
образовательные			образования и др.).
организации высшего		Недостаточная работа	• Привлечение обучающихся к сетевой
образования и др.)		по формированию	форме обучения по дополнительным
		заинтересованности в	общеобразовательным программам.
		сетевом	
		взаимодействии	
		педагогических	
		работников,	
		обучающихся и их	
		родителей (законных	
		представителей)	
		Отсутствие	• Создание ресурсных условий в
		разработанных	общеобразовательной организации для
		образовательных	обеспечения сетевого взаимодействия
		программ,	(нормативно-правовые, материально-,
		реализующихся в	информационно-технические, кадровые).
		сетевой форме, по всем	
		шести	сетевой форме (заключение договоров) с
		направленностям.	организациями культуры и искусства,
			кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками
			роста», экостанциями, ведущими предприятиям
			региона, профессиональными образовательными
			организациями и образовательными
			организациями высшего образования и др.

					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций, организаций, организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	<ul> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</li> <li>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
					деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
3.6.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	1–2 объединения	1	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	ı			
театр, школьный музей,		He	Іе сформирована	• Обеспечение Штабом воспитательной
школьный музыкальный			истема	работы диверсификации палитры школьных
коллектив, школьный		BC	оспитательной работы	творческих объединений.
медиацентр (телевидение,		<u> </u>	ІКОЛЫ.	
газета, журнал) и		H	Іизкий уровень	• Направление запроса в ЦНППМ на
др.)(критический		кс	омпетенций	формирование ИОМ для педагогов.
показатель)		пе	едагогических	
		pa	аботников, не	
		по	озволяющий	
		pe	еализовать палитру	
			ворческих	
			бъединений	
		H	Іедостаточный	• Обеспечение повышения квалификации
			ровень	управленческой команды в части организации
			рофессиональных	школьных творческих объединений.
			омпетенций	mkonbindik ibop fookiik oo beginteiniin.
			правленческой	
		1	оманды в выполнении	
			рудовых функций по	
			озданию единого	
			бразовательного	
			ространства, развития	
			общеобразовательной	
			рганизации для	
		-	еализации ключевых	
			аправлений	
			бразовательного	
			рганизации.	
			не созданы условия	• Пеорология молитовичной
			ля функционирования	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных
			ля функционирования ікольных творческих	
			кольных творческих бъединений.	условий и материально-технических условий для
		00	оъсдинении.	организации школьных творческих объединений
				(школьный театр, школьный музей, школьный
				музыкальный коллектив, школьный медиацентр
				(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов,
				склонностей, образовательных потребностей
				обучающихся в функционировании школьных
				творческих объединений (школьный театр,
				школьный музей, школьный музыкальный
				коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.); создания техносферы

	школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонировани школьного пространства для обучающихся, мес для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
	<ul> <li>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальны коллектив, школьный медиацентр (телевидение газета, журнал) и др.)</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение газета, журнал) и др.)</li> <li>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение газета, журнал) и др.)</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальны коллектив, школьный музей, школьный музыкальны коллектив, школьный музей, школьный музыкальны коллектив, школьный медиацентр (телевидение газета, журнал) и др.).</li> </ul>

3.7.	Функционирование	Отсутствие	0	Школьные	Низкий уровень	A HOMODROWN SOURCES PHILITIM
3.7.	школьного хора	Опсутствис		творческие	компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	школьного хора			объединения	педагогических	формирование и от для педагогов.
				оовединения	работников, не	
					позволяющий	
					-	
					реализовать палитру	
					творческих	
					объединений.	р б
					Отсутствие системы	• Разработка положения о Штабе
					работы с детской	воспитательной работы, включающего порядок
					инициативой.	работы с детской инициативой.
					Недостаточный	• Обеспечение повышения квалификации
					уровень	управленческой команды в части создания
					профессиональных	единого образовательного пространства, включая
					компетенций	создание и функционирование школьного хора.
					управленческой	
					команды в выполнении	
					трудовых функций по	
					созданию единого	
					образовательного	
					пространства, включая	
					создание и	
					функционирование	
					школьного хора.	
					Отсутствие педагогов,	• Внесение изменений в штатное расписание,
					работающих в	введение должностей педагогических работников
					школьном хоре.	по Профстандарту «Педагог дополнительного
						образования детей и взрослых».
						• Привлечение специалистов (учителя,
						педагоги дополнительного образования и т.п.)
						для работы в школьном хоре.
						• Обеспечение обучения педагогов по
						программам дополнительного
						профессионального образования в области
						создания школьного хора.
						• Организация работы руководителя хора,
						концертмейстера, педагога-организатора и
						педагогического коллектива по
						функционированию Школьного хора.

	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul> <li>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> <li>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> <li>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии</li> </ul>
	реализации дополнительных общеобразовательных	с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	программ.	<ul> <li>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

4. N	Іагистральное направл	ение «Воспитание»				<ul> <li>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
4.1.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации программы	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

1	Г	 T	1
		краеведения и	
		школьного туризма.	
		Нет защищенных	• Использование возможностей участия в
		туристических	федеральном проекте «Классная страна»,
		объектов вблизи	который аккумулирует передовые идеи по
		школы.	развитию детского туризма.
		Отсутствие	• Использование для закупки туристического
		материально-	оборудования средств грантов, спонсорской
		=	
		технического	помощи.
		оснащения для	
		реализации программ	
		по туризму, отсутствие	• Оптимизация расходов, планирование
		необходимого личного	материально-технического оснащения,
		и группового	необходимого для реализации программы
		снаряжения.	* * *
			краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны	• Интеграция туристско-краеведческой
		программы	деятельности в программу воспитания
		краеведения и	общеобразовательной организации.
		школьного туризма в	• Анализ и экспертиза качества школьных
		рамках внеурочной	программ краеведения и школьного туризма.
		деятельности и/или	• Принятие мер по привлечению и мотивации
		дополнительного	обучающихся к поисковой и краеведческой
		образования.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		1	деятельности, детскому познавательному
			туризму.
			• Организация деятельности рабочей группы
			по модернизации программ краеведения и
			школьного туризма: - реализация программ
			урочной и внеурочной деятельности,
			дополнительного образования по краеведению и
			школьному туризму; - организация профильных
			каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,
			экскурсий, конкурсов по краеведению и
			школьному туризму; - организация сетевого
			взаимодействия с организациями-партнерами,

						курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
						• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
4.2.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.  Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-</li> </ul>
						патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

					Отсутствует материально- техническое оснащение.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного
					необходимое для работы школьного	оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
					военно-патриотического клуба.	<ul> <li>■ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
5. M	<b>Г</b> агистральное направл	ение «Профориента	ция»			
5.1.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

	T	T T	
космические, ІТ,		подготовительной	• Проведение системной подготовительной
педагогические,		предпрофильной и	предпрофильной и предпрофессиональной
предпринимательские и		предпрофессиональной	работы в основной школе для обеспечения
др.)		работы в основной	предварительного самоопределения
		школе для обеспечения	обучающихся.
		предварительного	• Обеспечение информирования
		самоопределения	обучающихся об особенностях различных сфер
		обучающихся.	профессиональной ориентации; сопровождение
			профессионального самоопределения
			обучающихся.
			Организация психолого-педагогического
			сопровождения обучающихся по определению
			дальнейшей образовательной траектории.
			• Создание системы информационного,
			научно-методического сопровождения работы по
			предпрофильной подготовке и
			предпрофессиональному самоопределению
			обучающихся.
		Отсутствие	• Обеспечение формирования профильных
		профильных	предпрофессиональных классов, в полной мере
		предпрофессиональных	удовлетворяющих предпочтения и запросы
		классов,	обучающихся; рынка труда.
		удовлетворяющих	• Организация открытия профильных
		интересы и	предпрофессиональных классов при поддержке
		потребности	предприятий и организаций
		обучающихся.	муниципалитета/региона их непосредственное
			участие в образовательной деятельности.
			• Актуализация требований локального
			нормативного акта (Положение об организации
			профильного обучения).
			Актуализация должностных инструкций
			педагогических работников и управленческой
			команды с учетом положений профессиональных
			стандартов руководителя и педагогических
			работников общеобразовательных организаций.
			• Обеспечение самоаудита ресурсных
			условий (материально-технических, кадровых,
			информационных и др.) для реализации
			профильного обучения в образовательной
			организации.

					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Недостаточный	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов по</li> </ul>
					уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в	осставлению индивидуальных учебных планов.  • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					профильных классах.	• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
5.2.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные</li> </ul>

		уро упр ком орг: про обу в об орг: От про под	достаточный овень равленческих мпетенций по ганизации офессионального учения обучающихся бщеобразовательной ганизации. Тосутствие программ офессиональной цготовки по офессиям рабочих и тжностям служащих.	кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.  Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.  Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.  Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.  Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
5.3.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия</li> </ul>
					информирование обучающихся общеобразовательных	общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

				0.5
			организаций о целях и	• Обеспечение на региональном уровне
			задачах	участия обучающихся общеобразовательных
			Всероссийского	организаций в профориентационных
			чемпионатного	мероприятиях, проводимых в рамках
			движения по	регионального и отборочного
			профессиональному	(межрегионального) этапов Чемпионата по
			мастерству.	профессиональному мастерству
				«Профессионалы» и Чемпионата высоких
				технологий Всероссийского чемпионатного
				движения по профессиональному мастерству.
				• Обеспечение на региональном уровне
				увеличения охвата обучающихся
				общеобразовательных организаций субъектов
				Российской Федерации принявшие участие в
				открытых онлайн-уроках проекта «Шоу
				профессий», реализуемых с учетом опыта цикла
				открытых уроков «Проектория», направленных
				на раннюю профориентацию», проводимых в
				рамках федерального проекта «Успех каждого
				ребенка» национального проекта «Образование».
				реоенка» национального проекта «Ооразование».
6. Ключевое условие «Учитель. Школьна	я команда»			
6.1. Доля учителей, для От 5% до 9%	2	Методическое	Низкая доля учителей,	• Организация адресного методического
которых по результатам учителей		сопровождение	для которых по	сопровождения педагогических работников,
диагностики разработаны		педагогических	результатам	нуждающихся в поддержке, сопровождении для
индивидуальные		кадров. Система	диагностики	преодоления профессиональных затруднений и
образовательные		наставничества	профессиональных	дефицитов.
маршруты			дефицитов	• Выстраивание взаимодействия с
			разработаны ИОМ.	различными структурами на региональном и
				(или) федеральном уровнях, обеспечивающими
				персональное сопровождение педагогических
				работников.
				• Выстраивание взаимодействия
				региональных методистов с руководителем
				образовательной организации и его
				заместителями, руководителями предметных
				методических объединений и педагогическими
				работниками, для которых необходима
				разработка ИОМ.

		<ul> <li>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>
		<ul> <li>Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</li> </ul>
		• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
		• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
		• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления
		диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем
		профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями
		профессионального стандарта "Педагог").  • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
		<ul> <li>Организация мониторинга</li> <li>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> </ul>
		• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
	165	<ul> <li>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по</li> </ul>

6.2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.  • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников
						• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
						<ul> <li>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> </ul>

						<ul> <li>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация административного контроля за организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</li> </ul>
6.3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	мотивации и внутренней активности педагога.  • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития

				программ педагогического образования (за три последних года).	квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном	1	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, участвующих в	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.  Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три
		уровне		квалификации	профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	последних года).      Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.      Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.      Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.      Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.      Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).      Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

	<ul> <li>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>Включение в план методической работы</li> </ul>
	актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).  • Разработка плана мероприятий по
	• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
	• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
	• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
	• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	• Формирование модели методического взаимодействия с другими OO.
	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
	• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

						• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
6.5.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и</li> </ul>

					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7. K	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	льный климат» От 80% до 89% обучающихся	2	Организация психолого- педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>Проведение информационноразъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>Проведение информационноразъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>

7.2	Фотигорация	0	Формурования	Напостаток помощений	<ul> <li>Проведение информационноразъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социальнопсихологического тестирования.</li> <li>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
7.2.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul> <li>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую</li> </ul>

						другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
8. K		разовательная среда»				
8.1.	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul> <li>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul> <li>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>

	T	T
	Не внесены	• Внесение соответствующих изменений и
	соответствующие	дополнений по применению Сферум в VK
	изменения и	Мессенджере в рабочие программы и/или
	дополнения по	учебные планы в части используемых
	применению Сферум в	технологических решений в образовательном
	VK Мессенджере в	процессе.
	рабочие программы	
	и/или учебные планы в	
	части используемых	
	технологических	
	решений в	
	образовательном	
	процессе.	
	Обучающиеся и их	• Информирование обучающихся и их
	родители (законные	родителей (законных представителей) об
	представители) не	использовании ИКОП Сферум в VK
	проинформированы об	Мессенджере в образовательном процессе.
	использовании ИКОП	тиссенджере в образовательном процессе.
	Сферум в VK	
	Мессенджере в	
	образовательном	
	*	
	процессе.	D 1
	На официальном сайте	• Размещение на официальном сайте
	не размещена	информации об использовании ИКОП Сферум в
	информация об	VK Мессенджере в образовательном процессе и
	использовании ИКОП	не размещены рекомендации по применению
	Сферум в VK	цифрового сервиса участниками
	Мессенджере в	образовательных отношений.
	образовательном	
	процессе и не	
	размещены	
	рекомендации по	
	применению	
	цифрового сервиса	
	участниками	
	образовательных	
	отношений.	

 T	Т		
		Руководство	• Обеспечение использования в
		образовательной	управленческом процессе образовательной
		организации не	организации функциональных возможностей
		осуществляет с	Сферум в VK Мессенджере (размещение
		использованием	документов, информирование участников
		функциональных	образовательных отношений, проведение
		возможностей Сферум	рабочих совещаний, педагогических советов,
		в VK Мессенджере	родительских собраний, школьных мероприятий
		управленческие	и др.).
		процессы (размещение	
		документов,	
		информирование	
		участников	
		образовательных	
		отношений,	
		проведение рабочих	
		совещаний,	
		педагогических	
		советов, родительских	
		собраний, школьных	
		мероприятий и др.).	
		Педагогические	• Обеспечение организации
		работники не	педагогическими работниками
		организуют	коммуникационного взаимодействия с
		коммуникационное	обучающимися, их родителями (законными
		взаимодействие с	представителями) с использованием доступных
		обучающимися, их	функциональных возможностей профиля Сферум
		родителями	в VK Мессенджере.
		(законными	з тапатанджере.
		представителями) с	
		использованием	
		доступных	
		функциональных	
		возможностей профиля	
		Сферум в VK	
		Мессенджере.	
		тиессенджере.	

		1	l <del>u</del>	
			Педагогические	• Обеспечение использования
			работники	педагогическими работниками образовательной
			образовательной	организации в педагогической деятельности
			организации в	возможности Сферум в VK Мессенджере
			педагогической	(проведение учебных занятий, консультаций в
			деятельности	дистанционном и гибридном формате,
			(проведение учебных	коммуникации в чатах с обучающимися и их
			занятий, консультаций	родителями (законными представителями),
			в дистанционном и	проведение родительских собраний, организация
			гибридном формате,	сетевого взаимодействия и др.).
			коммуникации в чатах	_
			с обучающимися и их	
			родителями	
			(законными	
			представителями),	
			проведение	
			родительских	
			собраний, организация	
			сетевого	
			взаимодействия и др.)	
			не используют	
			возможности Сферум в	
			VK Мессенджере.	
			ИКОП Сферум не	• Обеспечение использования ИКОП
			используется для	Сферум для проведения онлайн-трансляций
			проведения онлайн-	учебных занятий с возможностью просмотров и
			трансляций учебных	комментирования.
			занятий с	•
			возможностью	
			просмотров и	
			комментирования.	
			В ИКОП Сферум не	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум
			созданы сообщества	сообществ учебных классов, учебных групп, в
			учебных классов,	том числе групп, сформированных из
			учебных групп, в том	педагогических работников и обучающихся в
			числе групп,	секциях и кружках, а также групп по интересам
			сформированных из	обучающихся и сообществ педагогических
			педагогических	работников.
			работников и	pacerimines.
			обучающихся в	
			секциях и кружках, а	
Ь		_1	секциял и кружкал, а	

					также групп по	
					интересам	
					обучающихся и	
					сообществ	
					педагогических	
					работников.	
					Pare I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
					Педагогические	• Обеспечение включения педагогических
					работники не	работников в сетевые профессиональные
					включены в сетевые	сообщества по обмену педагогическим опытом.
					профессиональные	To the second of
					сообщества по обмену	
					педагогическим	
					опытом.	
					Плохое качество	• Внесение в ПФХД ОО расходов,
					интернет-соединения.	связанных с улучшением качества интернет-
						соединения.
					Отсутствие	• Коррекция плана административного
					административного	контроля.
					контроля.	KONTPOSM.
8.2.	Оснашение	Соответствует в	2	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Перераспределение бюджетных средств
	образовательной	полной мере	_	всех активностей)	финансирования	или привлечение дополнительных источников
	организации IT-	mermen map c			4areanpesamen	финансирование.
	оборудованием в				Оборудование	Разработка мероприятий по развитию
	соответствии с				образовательной	материально-технической базы, информационно-
	Методическими				организации не	телекоммуникационной инфраструктуры для
	рекомендациями по				соответствует	внедрения ЦОС.
	вопросам размещения				Методическим	внедрения цос.
	оборудования,				рекомендациям по	
	поставляемого в целях				вопросам размещения	
	обеспечения				оборудования,	
1	образовательных				поставляемого в целях	• Приобретение современного IT-
	организаций материально-				обеспечения	оборудования за счет средств образовательной
	технической базой для				образовательных	организации на учебные расходы, участие в
	внедрения ЦОС				организаций	грантовых конкурсах, привлечение
	впедрения цос				-	внебюджетных средств.
					материально- технической базой для	внеогоджетных средеть.
					внедрения ЦОС.	

	Отсутствие цифрово	<ul> <li>Реализация и внедрение целевой модели</li> </ul>
	модели	цифровой образовательной среды, (утвержденной
	образовательной	приказом Минпросвещения России от 02.12.2019
	среды.	г. № 649) средствами вычислительной техники,
	ф еды.	программным обеспечением и презентационным
		оборудованием.
	Не обеспечено	
		• Обеспечение хранения компьютерной и
	хранение оборудован	
	ЦОС.	21552-84 «Средства вычислительной техники.
		Общие технические требования, приемка, методы
		испытаний, маркировка, упаковка,
		транспортирование и хранение».
	Не соблюдаются	• Изучение Методических рекомендаций по
	условия и нормы	вопросам размещения оборудования,
	хранения техники.	поставляемого в целях обеспечения
		образовательных организаций материально-
		технической базой для внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение требований данного
		документа.
	Не соблюдаются	• Изучение Методических рекомендаций по
	требования к	вопросам размещения оборудования,
	безопасности.	поставляемого в целях обеспечения
		образовательных организаций материально-
		технической базой для внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение требований данного
		документа.
	Не соблюдаются	Изучение Методических рекомендаций по
	рекомендации по	вопросам размещения оборудования,
		поставляемого в целях обеспечения
	хранению	,
	оборудования.	образовательных организаций материально-
		технической базой для внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение требований данного
		документа.
	Не выполняются	• Изучение Методических рекомендаций по
	рекомендации по	вопросам размещения оборудования,
	размещению	поставляемого в целях обеспечения
	оборудования.	образовательных организаций материально-
		технической базой для внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение требований данного
		документа.

	Не осуществляется	• Осуществление административного
	административный	контроля эксплуатации оборудования. Коррекция
	контроль эксплуатации	плана административного контроля.
	оборудования.	
	Не выполняются	• Изучение Методических рекомендаций по
	рекомендации по	вопросам использования в образовательном
	использованию	процессе оборудования, поставляемого в целях
	оборудования на	обеспечения образовательных организаций
	учебных предметах	материально-технической базой для внедрения
	обязательных	ЦОС и обеспечить их выполнение.
	предметных областей,	
	указанных во ФГОС	
	ΉΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	
	ΦΓΟϹ COO.	
	Не выполняются	• Изучение Методических рекомендаций по
	рекомендации по	вопросам использования в образовательном
	использованию	процессе оборудования, поставляемого в целях
	оборудования при	обеспечения образовательных организаций
	организации разных	материально-технической базой для внедрения
	видов учебной	ЦОС и обеспечить их выполнение.
	деятельности	,
	обучающихся в	
	соответствии с ФГОС	
	НОО, ФГОС ООО,	
	ΦΓΟС СΟΟ.	
	Не выполняются	• Изучение Методических рекомендаций по
	рекомендации по	организации использования оборудования в
	использованию	рамках внедрения цифровой образовательной
	оборудования при	среды дополнительного образования и
	организации	обеспечить выполнение данных рекомендаций.
	образовательной	., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .
	деятельности по	
	дополнительным	
	образовательным	
	программам.	
	Отсутствие	• Осуществление административного
	административного	контроля использования оборудования.
	контроля	Коррекция плана административного контроля.
	использования	Toppedium initia againmetration komponi.
	оборудования.	
	оборудования.	

0.2	Ф		0	O=====================================	Omerweenver	D
8.3.	Функционирование школьного библиотечного	не функционирует	0	Организация	Отсутствует	• Выделение помещения для организации
		школьный		внутришкольного	помещение для	школьного библиотечного информационного
	информационного центра	библиотечный		пространства	организации	центра (модернизация школьного пространства,
		информационный			школьного	использование возможностей
		центр			библиотечного	трансформирования, зонирования школьного
					информационного	пространства).
					центра.	
					Не разработан ЛА о	• Разработка и утверждение в
					школьном	установленном порядке ЛА, регламентирующего
					библиотечном	функционирование школьного библиотечного
					информационном	информационного центра.
					центре.	
					Устаревшие формы	• Внесение в ЛА организации изменений,
					взаимодействия с	регламентирующих проведение
					посетителями -	персонифицированного и адаптивного обучения,
					учащимися и	смешанного обучения, работу со STEM, STEAM
					учителями-	технологиями с использованием ИБЦ.
					предметниками.	
					Непонимание отличия	• Изучение методических рекомендаций и
					библиотеки от ИМЦ.	опыта других ОО, разработка модель
					·	образовательного процесса с ведущей ролью
						ШИБЦ.
					Отсутствует	• Осуществление поиска источников
					необходимое	дополнительного финансирования.
					оборудование.	7
					Слабая материально-	• Осуществление поиска источников
					техническая база.	дополнительного финансирования.
					Старение	Осуществление поиска источников
					библиотечного фонда.	дополнительного финансирования.
					Недостаточность	Осуществление поиска источников
					информационно-	дополнительного финансирования.
					ресурсного и	дополнительного финансирования.
					программного	
					программного обеспечения.	
						D
					Большое количество	• Включение в обязанности системного
					функций, возложенных	администратора школы, руководителя
					на ИБЦ, не	видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных
					осуществляется одним	журналистов, издающих школьную газету,
					библиотекарем.	координатора проектной деятельности и др.

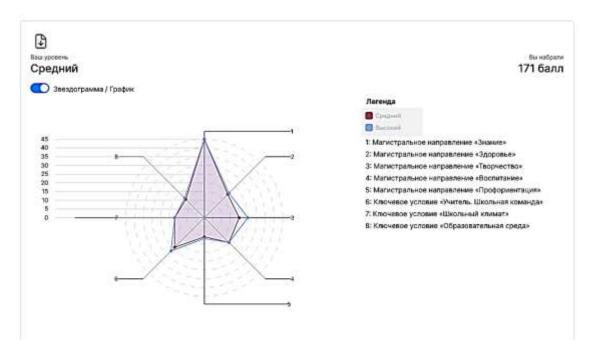
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.  Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
8.4.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».      Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

T	1	Lo	
		Отсутствие разно	• Создание разно акцентированных
		акцентированных	пространств, в том числе путем модернизации
		пространств (кабинет,	школьного пространства, использования
		лаборатория,	возможностей трансформирования, зонирования
		мастерские,	школьного пространства.
		библиотека, читальный	
		зал, компьютерный	
		класс, игротека,	
		медиатека, помещения	
		для работы классов-	
		групп или групп,	
		организованных из	
		обучающихся одной	
		или нескольких	
		параллелей,	
		пространства для	
		общения и уединения,	
		для игр, подвижных	
		занятий и спокойной	
		работы).	
		Отсутствие	• Создание спортивных площадок, актового
		спортивных площадок,	и спортивного залов, зала хореографии,
		актового и спортивного	различных студий и т.д., необходимых для
		залов, зала	организаций дополнительного образования,
		хореографии,	досуга, в том числе путем модернизации
		различных студий и т.	школьного пространства, использования
		д., необходимых для	возможностей трансформирования, зонирования
		организаций	школьного пространства.
		дополнительного	школьного пространства.
		образования, досуга.	. D
		Отсутствие помещения	• Выделение помещения для организации
		для организации	двухразового горячего питания в том числе
		двухразового горячего	путем модернизации школьного пространства,
		питания.	использования возможностей
			трансформирования, зонирования школьного
			пространства.
		Дефицит педагогов,	• В график повышения квалификации внести
		способных	обучение педагогов для работы в «Школе
		организовать и	полного дня».

	пос кол	править слеурочную ллективную	<ul> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем</li> </ul>
		ятельность детей и дростков.	привлечения внешнего совместителя.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
			• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
	адм ком упр ком	едостаток министративных мпетенций равленческой манды в организации колы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
			• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
			• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-
			досуговой» модели.  • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
	инт вне	осуществляется теграция урочной и еурочной ятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
		е реализуются ограммы	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

	дополнительного образования детей.	
	Не предоставляется	• Обеспечение предоставления услуг по
	услуга по присмотру и	присмотру и уходу за детьми в группах
	уходу за детьми в	продленного.
	группах продленного.	
	Не выполняются	• Обеспечение организации досуговой,
	рекомендации по	спортивной, иной деятельности для
	организации	обучающихся в группах продленного дня.
	досуговой, спортивной,	
	иной деятельности для	
	обучающихся в	
	группах продленного	
	дня.	

### 4. Интерпретация результатов самодиагностики:



## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития по уровням управления образовательным процессом

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут средний и полный уровни «Школы Минпросвещения России» по направлениям. Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.  В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.  Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.  Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.  Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской 1ражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления  гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внугришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

	родителей (законных	Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.  Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.  Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие. Заключены договоры с социальными партнерами: профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития по магистральным направлениям

№ п/п	Показатель оценивания магистрального направления	Полученный результат	Балльная оценка	Планируемый результат, описание
	Магистральное направлег			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Обучающиеся продолжат участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	100% учителей продолжат использовать программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечено учебниками в полном объеме

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	100% учителей и членов управленческой команды школы будут соблюдать требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Отсутсвие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском этапе
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Увеличение количества победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Реализация в течение 2 и более лет

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечено полностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Системная работа в трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
	Магистральное направлен	ие «Здоровье»	•	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	От 1 до 4 видов спорта в ШСК
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Более 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

		T	1	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Функционирование отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Функционирование в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
	Магистральное направлени	ие «Творчество»		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	От 50% до 76% обучающихся охваченны дополнительным образованием в общей численности обучающихся
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Наличие одного и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	увеличение количества участников обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организацией организациями культуры где есть ,технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1-2 объединения	1	Более двух школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Функционирование школьного хора
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Функционирование школьного медиацентра
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)
	Магистральное направлени	е «Воспитание»		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Реализация календарного плана воспитательной работы
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Функционирование Совета родителей
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Реализация более двух программ краеведения и школьного туризма
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Функционирование Совета обучающихся
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Участие в реализации проекта Орлята России
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Участие обучающихся в волонтерском движении
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Наличие школьного военно- патриотического клуба
	<b>Магистральное направление</b> «	Профориентация»		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, предпринимательские и др.)
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной в рамках сетевого взаимодействия
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Проведение в каждой параллели 5-11 классов родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта "Билет в будущее"
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
	Ключевое условие «Учитель. Ц			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Наличие методических объединений, методических советов учителей(критический показатель)
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Более 90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  Доля педагогических работников и управленческих	Не менее 60% педагогических работников  Не менее 80% педагогических	2	Более 90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  Более 80% педагогических работников и
	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников	3	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Участие педагогов в конкурсном движении
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

	Ключевое условие «Школь	ный климат»		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Наличие в общеобразовательной организации штатного педагога- психолога
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	90% доли обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Наличие штатного учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту "Педагогдефектолог"
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Наличие в штатного учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту "Педагогдефектолог"

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Функционирование отдельного кабинета педагога-психолога
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		0	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Профилактика травли в образовательной среде
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Профилактика девиантного поведения обучающихся

	Ключевое условие «Образова	ательная среда»		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Наличие локальных актов (далее – ЛА), регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Подключение к высокоскоростному интернету показатель
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Использование федеральной государственной информационной системы "Моя школа", в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Активное использование информационно- коммуникационной образовательной платформы "Сферум"
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Функционирование школьного библиотечного информационного центра
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Реализация модели "Школа полного дня" на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации

#### 7. Основные направления развития организации.

7.1. Совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

Обновление материально-технического оснащения школы.

Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

# 8. Дорожная карта реализации Программы развития

	Показатель оценивания	Срок ре	еализации		Исполнитель	Ответственный,
№ п/п		плановая дата получения результата	фактическая дата	Планируемый результат, описание	(Должность, ФИО)	(должность, ФИО)
			(до.	лжность, ФИО		
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	30.12.2027		Обучающиеся продолжат участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	30.06.2027		Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	30.06.2027		100% учителей продолжат использовать программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными	30.06.2027		Обеспечено учебниками в полном объеме	педагог- библиотекарь Илясова Т.А.	Директор Чучкалова Е.М.

5	пособиями для обучающихся с OB3 Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	30.06.2027	образо	нение электронных вательных ресурсов (ЭОР) из льного перечня	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	30.06.2027	более и менее	пенное изучение одного или предметов реализуется не нем в одном классе одной из елей со 2 по 9 класс	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	30.06.2027	управл будут с локаль реглам порядо контро	учителей и членов енческой команды школы соблюдать требования ного акта, ентирующего формы, к, периодичность текущего ля успеваемости и куточной аттестации	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	30.12.2027	100% у управл соблюд акта, р внутре	учителей и членов енческой команды школы дают требования локального егламентирующего ннюю систему оценки ва образования	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	30.06.2027	Планирование оценочны с учетом графиков прове федеральных и регионал наличии) оценочных про (сводный график оценоч процедур размещен на ос сайте школы)	директора по учебной работе оцедур Бронфина О.А. и заместитель	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	30.06.2027	Наличие выпускников 11 получивших медаль «За успехи в учении», котор по одному из предметов менее 70 баллов	особые директора по ые набрали учебной работе	Директор Чучкалова Е.М.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	30.12.2027	Школа не входит в переч образовательных организ признаками необъективн результатов по итогам ди предыдущих учебных го	заций с директора по учебной работе вух Бронфина О.А. и	Директор Чучкалова Е.М.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	30.06.2027	Отсутствие выпускников не получивших аттестать основном общем образов	з 9 класса, Заместитель ы об директора по	Директор Чучкалова Е.М.

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	30.06.2025, 30.06.2026, 30.06.2027	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	30.06.2025, 30.06.2026, 30.06.2027	Обучающимся обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	30.06.2025, 30.06.2026, 30.06.2027	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском этапе	учитель Богданова О.А. и учителя филиала Грудовенко Н.П.	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	30.06.2025, 30.06.2026, 30.06.2027	Увеличение количества победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	учитель Богданова О.А. и учителя филиала Грудовенко Н.П.	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	30.06.2027	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.

	программ, реализуемых в сетевой форме)				
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	30.06.2027	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования более 2-х лет	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	30.06.2027	Разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	30.06.2027	Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Директор Чучкалова Е.М.	Директор Чучкалова Е.М.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	30.06.2027	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш.	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	30.06.2027	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	педагог- организатор Вичужанина К.Ю.	Директор Чучкалова Е.М.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	30.06.2027	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш.	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	30.06.2027	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заведующий хозяйством Елисеева Т.Г.	Директор Чучкалова Е.М.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью	30.06.2027	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	учитель- деффектолог Макарова О.А., учитель-логопед Малина А.А.	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш.

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	30.06.2027	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш.	Директор Чучкалова Е.М.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	30.12.2027	Системная работа в трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Заместитель директора по учебной работе Бронфина О.А. и заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш.	Директор Чучкалова Е.М.
		I	Магистральное направление «Здоровье»		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	30.06.2025, 30.06.2026, 30.06.2027	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	30.06.2027	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	30.06.2027	Более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
31	Реализация программы здоровьесбережения	30.06.2027	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	30.06.2027	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	30.06.2027	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30.06.2027	Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., педагоги дополнительного образования
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	30.06.2027	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	30.06.2027	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30.06.2027	Более 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В., учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителядефектолога	30.06.2027	Функционирование отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Директор Чучкалова Е.М.	Директор Чучкалова Е.М.
39	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	30.06.2027	Функционирование в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Директор Чучкалова Е.М.	Директор Чучкалова Е.М.

	коррекционно-развивающей работы		занятий, коррекционно- развивающей работы		
	Магистральное направлен	ие «Творчеств			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	30.06.2027	От 50% до 76% обучающихся охваченны дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	30.06.2025, 30.06.2026, 30.06.2027	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	30.06.2025, 30.06.2026, 30.06.2027	Наличие одного и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	30.06.2025, 30.06.2026, 30.06.2027	увеличение количества участников обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	30.06.2025, 30.06.2026, 30.06.2027	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	30.06.2025, 30.06.2026, 30.06.2027	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организацией организациями культуры где есть ,технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	30.06.2025, 30.06.2026, 30.06.2027	Более двух школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.

47	Функционирование школьного театра	30.12.2027	Функционирование школьного театра	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
48	Функционирование школьного музея	30.12.2027	Функционирование школьного музея	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
49	Функционирование школьного хора	30.12.2027	Функционирование школьного хора	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	30.12.2027	Функционирование школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30.12.2027	Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	30.12.2027	Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
			стральное направление «Воспитание»		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	30.12.2027	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	30.12.2027	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	30.12.2027	Реализация календарного плана воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
56	Функционирование Совета родителей	30.12.2027	Функционирование Совета родителей	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	30.12.2027	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	30.12.2027	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	30.12.2027	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школьного костюма и т. п.)	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	30.12.2027	Реализация более двух программ краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	30.12.2027	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.

62	Функционирование Совета обучающихся	30.12.2027	Функционирование Совета обучающихся	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	30.12.2027	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Советник директора по воспитанию Вичужанина К.Ю., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	30.12.2027	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Советник директора по воспитанию Вичужанина К.Ю., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	30.12.2027	Участие в реализации проекта Орлята России	Советник директора по воспитанию Вичужанина К.Ю., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	30.12.2027	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Советник директора по воспитанию Вичужанина К.Ю., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	30.12.2027	Участие обучающихся в волонтерском движении	Советник директора по воспитанию Вичужанина К.Ю., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	30.12.2027	Наличие школьного военно- патриотического клуба	Советник директора по воспитанию Вичужанина К.Ю., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
		Магистральное	направление «Профориентация»		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	30.12.2027	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	30.12.2027	Наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	30.12.2027	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	30.12.2027	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, предпринимательские и др.)	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	30.12.2027	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	30.12.2027	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	30.12.2027	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	30.12.2027	Посещение обучающим экскурсий в организаци		Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	30.12.2027	Посещение обучающим профессиональных про региональных площадк	б на директора по ВР	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	30.12.2027	Посещение обучающим по программам дополни образования, в том чиссекций и др., направлен профориентацию	ительного директора по BP серажидинова	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	30.12.2027	Прохождение обучающ профессионального обу программам профессио рамках сетевого взаимо	учения по директора по BP снальной в Серажидинова	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	30.12.2027	Проведение в каждой и 11 классов родительски на тему профессиональ ориентации, в том числ потребностях современ труда	их собраний директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.

81	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	30.12.2027	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта "Билет в будущее"	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	30.12.2027	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.
		Ключ	вое условие «Учитель. Школьная команда»		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	01.09.2024	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Инспектор по кадрам Воропаева А.В.	Директор Чучкалова Е.М.
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	01.09.2024	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Директор Чучкалова Е.М.	

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	01.09.2024	(полодорох	итие системы наставничества ожение о наставничестве, жная карта о его реализации, азы)(критический показатель)	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	01.09.2024	объед	чие методических динений, методических советов елей(критический показатель)	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	01.09.2024	/ кафе	чие методических объединений едр / методических советов еных руководителей	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	01.09.2025	проф (феде	о охват учителей диагностикой ессиональных компетенций гральной, региональной, циагностикой)	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	30.06.2024	котор разра	ичение доли учителей, для рых по результатам диагностики ботаны индивидуальные вовательные маршруты	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	30.06.2027	работник по програ квалифик Федераль дополнит программ образован	% педагогических сов, прошедших обучение аммам повышения кации, размещенным в вном реестре гельных профессиональных и педагогического ния (за три последних года)	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	12.06.2027	работник по програ квалифик ЦОС, раз реестре д професси	% педагогических тов, прошедших обучение аммам повышения кации по инструментам мещеннымв Федеральном пополнительных программ ческого образования (за три их года)	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	30.12.2027	работник кадров, п программ квалифик	% педагогических сов и управленческих рошедших обучение по мам повышения кации в сфере воспитания оследних года)	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	30.12.2027	управлен программ реестра о дополнит професси	вышение квалификации ческой команды по иам из Федерального бразовательных программ тельного образования (за едних года)	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	30.12.2027		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	30.12.2027		Участие педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	30.12.2027	1	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
			Ключевое усло	овие «Школьный климат»		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	30.06.2027		Наличие в общеобразовательной организации штатного педагога-психолога	Директор Чучкалова Е.М.	Директор Чучкалова Е.М.

	взаимодействия)(критический показатель)				
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	30.12.2027	90% доли обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В. Социальный педагог, педагог-психолог	Директор Чучкалова Е.М.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	01.09.2024	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор Чучкалова Е.М.	Директор Чучкалова Е.М.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	01.09.2024	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Директор Чучкалова Е.М.	Директор Чучкалова Е.М.

101	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	01.09.2024	Наличие штатного учителя- дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту "Педагог-дефектолог"	Директор Чучкалова Е.М.	Директор Чучкалова Е.М.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	01.09.2024	Наличие в штатного учителя- логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту "Педагог-дефектолог"	Директор Чучкалова Е.М.	Директор Чучкалова Е.М.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	01.09.2024	Функционирование отдельного кабинета педагога-психолога	Директор Чучкалова Е.М.	Директор Чучкалова Е.М.
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	30.06.2027	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Социальный педагог, педагог, педагог, учительдефектолог	

	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)				
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	30.12.2027	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Социальный педагог, педагог- психолог, учитель- дефектолог	
106	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	30.06.2026	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Директор Чучкалова Е.М.	Директор Чучкалова Е.М.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	30.12.2027	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Директор Чучкалова Е.М.	Директор Чучкалова Е.М.
108	Профилактика травли в образовательной среде	30.12.2027	Профилактика травли в образовательной среде	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В. Социальный педагог, педагог-психолог	Директор Чучкалова Е.М.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	30.12.2027	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Заместитель директора по ВР Серажидинова Н.Ш., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В. Социальный педагог, педагог-психолог	Директор Чучкалова Е.М.

	Ключевое условие «Образов	ательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	01.09.2024	Наличие локальных актов (далее – ЛА), регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Директор Чучкалова Е.М.	Директор Чучкалова Е.М.
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	01.09.2024	Подключение к высокоскоростному интернету показатель	Инженер- програмист Бондарь А.В.	Директор Чучкалова Е.М.
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	01.09.2024	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет	заместитель директора по безопасности Закиева А.Э.	Директор Чучкалова Е.М.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	01.09.2024	Использование федеральной государственной информационной системы "Моя школа", в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	01.09.2024	Активное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум"	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.

115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	30.12.2027	o c p p m o	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими оекомендациями по вопросам оазмещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Инженер- програмист Бондарь А.В.	Директор Чучкалова Е.М.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	01.09.2024	c	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	01.09.2024	И	Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Заведующий хозяйством Елисеева Т.Г.	Директор Чучкалова Е.М.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	30.12.2027	б	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	педагог- библтотекарь Илясова Т.А.	Директор Чучкалова Е.М.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	30.12.2027	д и о д в	Реализация модели "Школа полного дня" на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Заместитель директора по УР Бронфина О.А., заместитель директора по УВР Зулкарнеев В.В.	Директор Чучкалова Е.М.

120	Сформированы коллегиальные	01.09.2024	Сформированы коллегиальные	Заместитель	Директор
	органы управления в		органы управления в соответствии	директора по УР	Чучкалова Е.М.
	соответствии с Федеральным		Федеральным законом "Об	Бронфина О.А.,	
	законом Об образовании в		образовании в Российской	заместитель	
	Российской Федерации,		Федерации", предусмотренные	директора по УВР	
	предусмотренные уставом		уставом образовательной	Зулкарнеев В.В.	
	образовательной организации		организации		
121	Функционирование	01.09.2024	Функционирование управляющего	Заместитель	Директор
	управляющего совета		совета образовательной организаци	и директора по ВР	Чучкалова Е.М.
	образовательной организации			Серажидинова	
				Н.Ш. заместитель	
				директора по УВР	
				Зулкарнеев В.В.	

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658520

Владелец Чучкалова Елена Михайловна

Действителен С 27.12.2024 по 27.12.2025