

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы

31 августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №22»

Е.М.Чучкалова

Приказ № 108/6 от 31.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

г. Миасс
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, их успешной адаптации к новым условиям.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;

- в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к новым требованиям.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель данной программы – всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Порядок организации работы «Школы будущих первоклассников»:

- группы формируются из детей 6 - 6,5-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 60 минут;
- наполняемость групп от 10 до 20 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- режим занятий: 2 раза в неделю – 3 занятия по 20-25 минут с перерывами на отдых 5-10 минут.
- график занятий: понедельник, среда с 17.30 до 18.30

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.

Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Занятия включают следующие разделы: *«Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Зелёная тропинка», «Искусство и культура».*

Занятия проводятся 1 раз в неделю с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Преемственность».

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

на 2023-2024 уч. год

| Образовательные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | Общее кол-во часов |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Филология | Модуль «От слова к букве» | 2 | 72 |
| Математика | Модуль «Математические ступеньки» | 2 | 72 |
| Обществознание и естествознание | Модуль «Зелёные тропинки» | 2 | 72 |

Рабочая программа модуля «От слова к букве»

Рабочая программа по русскому языку для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функцию развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной

литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро

и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

**Тематическое планирование по модулю
«От слова к букве» (72 ч.)**

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Теория | Практика |
|--------------|---------------------|---|---------------|-----------------|
| 1 | 1 | Вводное занятие | 1 | |
| 2 | 1 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов | | 1 |
| 3 | 1 | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим | 1 | |
| 4 | 1 | Прямые и наклонные линии (палочки). | | 1 |
| | 1 | Полуовалы, овалы | | 1 |
| 5 | 1 | Описание картинке. Слово. Предложение | 1 | |
| 6-7 | 2 | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. | | 2 |
| 8 | 1 | Нахождение предложенных форм в нарисованных предмета. | 1 | |
| 9 | 1 | Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом» | 1 | |
| 10 | 1 | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы | | 1 |
| 11 | 1 | Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал» | 1 | |
| 12 | 1 | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. | | 1 |
| 13 | 1 | Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах | 1 | |
| 14 | 1 | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее» | 1 | |
| 15 | 1 | Контур предмета и раскрашивание его внутри | | 1 |
| 16 | 1 | Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете» | 1 | |
| 17-18 | 2 | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах | | 1 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 19 | 1 | Согласные звуки и буквы | 1 | |
| 20 | 1 | Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» | 1 | |
| 21 | 1 | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы | | 1 |
| 22 | 1 | Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». | 1 | |
| 23-24 | 2 | Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | | 2 |
| 25 | 1 | Дорога к письменности. Древние письмена. | 1 | |
| 26-27 | 2 | Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | | 2 |
| 28 | 1 | В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» | 1 | |
| 29-30 | 2 | Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | | 2 |
| 31 | 1 | К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. | 1 | |
| 32-33 | 2 | Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | | 2 |
| 34 | 1 | Согласные звуки: твердые и мягкие | 1 | |
| 35-36 | 2 | Буква Н. Работа в рабочей строке | | 2 |
| 37 | 1 | Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» | 1 | |
| 38 | 1 | В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. | 1 | |
| 39-40 | 2 | Буква Р. Работа в рабочей строке. | | 2 |
| 41 | | Игра «Раздели слово на части» | 1 | |
| 42-43 | 2 | Буква Л. Работа в рабочей строке | | 2 |
| 44-45 | 2 | Ударение. Обозначение ударения. Игра «Молоточки» | 1 | |
| 46-47 | 2 | Буква М. Работа в рабочей строке. | | 2 |
| 48 | 1 | Разучивание скороговорок, чистоговорок | 1 | |
| 49 | 1 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | |
| 50-51 | 2 | Буквы Б-П. Составление и написание слогов | | 2 |
| 52 | 1 | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» | 1 | |
| 53 | 1 | Буквы Б-П. Составление и написание | | 1 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | слогов | | |
| 54 | 1 | Звуки и буквы. Игра «Составь слово» | 1 | |
| 55-56 | 2 | Буквы Д-Т. Составление и написание слогов | | 2 |
| 57-58 | 2 | Звуковые схемы | 2 | |
| 59 | 1 | Родственные слова. Игра «Доскажи словечко» | 1 | |
| 60-61 | 2 | Буквы Г-К. Составление и написание слогов | | 2 |
| 62 | 1 | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке | 1 | |
| 63-64 | 2 | Буквы З-С. Составление и написание слогов | | 2 |
| 65 | 1 | Словасхожие и разные. | 1 | |
| 66 | 1 | Проговаривание скороговорок и чистоговорок. | 1 | |
| 67 | 1 | Игра «Угадай словечко». Составление и написание слогов | | 1 |
| 68-69 | 2 | Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей | | 2 |
| 70-71 | 2 | Буквы ж-ш. Составление и написание слогов. | | 2 |
| 72 | 1 | Праздник звуков | 1 | |
| | | Итого: 72 ч. | | |

Рабочая программа модуля «Математические ступеньки» (72 ч.)

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что

учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя

эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки» (72ч.)

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Теория | Практика |
|---|--------------|--|--------|----------|
| <i>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа</i> | | | | |
| 1 | 1 | Различение предметов по цвету, форме, расположению | 1 | |
| 2 | 1 | Уточнение пространственных представлений (снизу- | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | сверху, между, слева, справа) | | |
| 3 | 1 | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше | | 1 |
| 4 | 1 | Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже | | 1 |
| 5 | 1 | Длина. Длиннее – короче. | 1 | |
| 6 | 2 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | | 2 |
| 7 | 2 | Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник | 2 | |
| 8 | 1 | Прямоугольник, квадрат | 1 | |
| 9 | 1 | Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше | 1 | |
| 10 | 1 | Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее | | 1 |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. | | | | |
| 11 | 2 | Число и цифра 1 | | 2 |
| 12 | 2 | Понятия «один – много» | 2 | |
| 13 | 2 | Число и цифра 2 | | 2 |
| 14 | 2 | Понятие «пара» | 2 | |
| 15 | 2 | Число и цифра 3 | | 2 |
| 16 | 2 | Понятия: «больше», «меньше», «равно» | 2 | |
| 17 | 2 | Число и цифра 4. | | 2 |
| 18 | 2 | Установления соответствия между числом предметов и цифрой. | | 2 |
| 19 | 2 | Число и цифра 0 | | 2 |
| 20 | 2 | Объединение предметов в множества по определённым свойствам. | 2 | |
| 21 | 2 | Число и цифра 5 | | 2 |
| 22 | 1 | Упорядочивание предметов по признакам. | 1 | |
| 23 | 1 | Состав чисел. Игры «Где, чей дом?» | 1 | |
| 24 | 2 | Действие «сложение» | 2 | |

| | | | | |
|----|------|---|---|---|
| 25 | 3 | Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» + | | 3 |
| 26 | 2!!! | Действие «вычитание» | 2 | |
| 27 | 3 | Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» - | | 3 |
| 28 | 1 | Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки | | 1 |
| 29 | 1 | Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» | 1 | |
| 30 | 2 | Число и цифра 6 | | 2 |
| 31 | 2 | Классификация фигур по цвету, форме, величине | 2 | |
| 32 | 1 | Игры «Дерево», «Угадай-ка» | 1 | |
| 33 | 2 | Число и цифра 7 | | 2 |
| 34 | 2 | Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки | | 2 |
| 35 | 2 | Число и цифра 8 | | 2 |
| 36 | 1 | Части суток, последовательность дней в неделе. | 1 | |
| 37 | 2 | Число и цифра 9 | | 2 |
| 38 | 1 | Последовательность месяцев в году. | 1 | |
| 39 | 2 | Число 10. Особенности записи числа 10 | | 2 |
| 40 | 3 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание | | 3 |
| 41 | 1 | Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка» | 1 | |
| 42 | 3 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Решение примеров и задач на сложение и вычитание | | 3 |
| | | | | |
| | | Итого: 72 ч. | | |

Рабочая программа модуля «Зелёная тропинка» (72 ч.)

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа в год.

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

Содержание

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну»

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты: Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Тематическое планирование модуля

«Зелёная тропинка» (72 ч.)

| № п/п | Кол-во часов | Название раздела Тема занятия | Теория | Практика |
|-------|--------------|---|--------|----------|
| 1 | 1 | Звездное небо | 1 | |
| 2 | 1 | Солнце и луна | 1 | |
| 3 | 1 | Откуда взялась радуга? | 1 | |
| 4 | 1 | Смена времен года. Времена года | 1 | |
| 5 | 2 | Части суток. Режим дня. | 2 | |
| 6 | 2 | Школьное время. Дни недели | 2 | |
| 7 | 2 | Природа живая и неживая. | 2 | |
| 8 | 1 | Как узнать растения? | 1 | |
| 9 | 1 | Травянистые растения | 1 | |
| 10 | 1 | Кустарники | 1 | |
| 11 | 1 | Деревья | 1 | |
| 12 | 1 | Декоративные растения | | 1 |
| 13 | 2 | Овощи и фрукты | | 2 |
| 14 | 2 | Съедобные и ядовитые растения | | 2 |
| 15 | 1 | Лекарственные растения | | 1 |
| 16 | 1 | Мхи и папоротники | 1 | |
| 17 | 2 | Грибы | 2 | |
| 18 | 1 | Домашние животные | | 1 |
| 19 | 1 | Дикие животные | | |
| 20 | 1 | В мире насекомых | 1 | |
| 21 | 1 | В мире рыб | 1 | |
| 22 | 1 | В мире птиц | | 1 |
| 23 | 2 | В мире зверей | | 2 |
| 24 | 2 | Профессии. Кто что делает? | | 2 |
| 25 | 1 | Времена года | 1 | |
| 26 | 1 | Осень | | 1 |
| 27 | 1 | Зима | | 1 |
| 28 | 1 | Весна | | 1 |
| 29 | 1 | Лето | | 1 |
| 30 | 2 | Россия- наше государство | 2 | |
| 31 | 2 | Народы России | 2 | |
| 32 | 1 | Государственные символы | 1 | |
| 33 | 2 | Главные праздники | 2 | |
| 34 | 1 | Наш город (село). Транспорт. | 1 | |
| 35 | 3 | Расскажи о себе. Моя семья. | 1 | 2 |
| 36 | 1 | Опасные для человека объекты и ситуации | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 37 | 2 | Правила безопасности дорожного движения | 1 | 1 |
| 38 | 1 | Противопожарная безопасность | 1 | |
| 39 | 2 | Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми | 2 | |
| 40 | 3 | Строение тела человека | 2 | 1 |
| 41 | 2 | Что такое правильное питание? Витамины | 1 | |
| 42 | 2 | Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | 2 | |
| 43 | 1 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | |
| 44 | 2 | Будь здоров! (Профилактика простудных заболеваний) | 2 | |
| 45 | 1 | Правила знакомства (в школе) | 1 | |
| 46 | 2 | Правила поведения на уроке | 2 | |
| 47 | 1 | Правила поведения на перемене | | |
| 48 | 1 | Правила поведения в столовой | | |
| 49 | 1 | Речевое поведение | | |
| 50 | 1 | Итоговое занятие | | |
| | | Итого: 72 ч. | | |

Модель ребенка - будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.