



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

улица 8 Марта, д. 131, Миасс Челябинской области, 456317 Тел. (3513) 55-80-88. E-mail: s22miass@mail.ru, сайт: <https://22miass.uralschool.ru/>
ОКПО 42494743, ОГРН 1057407005314, ИНН/КПП 7415044819/741501001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 22»
Е.М. Чучкалова
Приказ № 108/6 от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации модели
инклюзивного обучения
«Ресурсный класс»
в МАОУ «СОШ № 22»
(в редакции от 31.08.2023г.)

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2023г.);

- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в редакции от 28.04.2023г.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года № 286 (в редакции от 08.11.2022г.);

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции от 08.11.2022г.);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2017 года № ТС-267/07 «О направлении информации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.07.2017 № ТС-267/07 «О ресурсном классе для обучающихся с РАС и направлении практического пособия "Ресурсный класс»);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 №1023;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- СанПиН организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

- Профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог" (Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н);

- Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в образовательных организациях (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193);

1.2. Примерное Положение определяет порядок реализации образовательной модели «Ресурсный класс» при осуществлении образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы с использованием АВА-терапии" (далее – Ресурсный класс).

1.3. Ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) и с другими ментальными нарушениями в развитии (далее - МНР) создается для инклюзивного образования, обеспечивающего совместное обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) и детей, не имеющих нарушений развития.

1.4. Основные определения:

1.4.1. Модель «Ресурсный класс» обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. Дети обучаются по индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Ресурсный класс – это не отдельный класс для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс – это место, где ему оказывается поддержка специалистов.

1.4.2. Расстройства аутистического спектра (РАС) - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

1.4.3. Ментальные нарушения развития (МНР) – это тяжелые нарушения психического и умственного развития, которые ограничивают способность человека учиться и работать, обслуживать себя, а также осложняют процесс интеграции в общество, так как не сформирована способность к социальному взаимодействию и поведению.

1.4.3. АВА-терапия — интенсивное обучающее вмешательство, которое основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. АВА как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и формирует технологии изменения этих факторов, чтобы изменить поведение человека. Все вмешательства и индивидуальные образовательные услуги, которые получают дети в ресурсных классах, находятся в парадигме именно этого подхода.

1.4.4. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

II. Цель и задачи создания Ресурсного класса

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС и МНР реализации права на получение общего образования по федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с применением АВА-терапии, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

Ресурсный класс - специально отведенное место (зона) в школе (класс, кабинет), который оборудован специальным образом в соответствии с методическими рекомендациями практического пособия «Ресурсный класс» (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2017 № ТС-267/07 «О ресурсном классе для обучающихся с РАС и направлении практического пособия "Ресурсный класс").

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и МНР с применением АВА-терапии на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП);

- подготовка обучающихся с РАС и МНР к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах, в среде типично развивающихся сверстников общеобразовательных классов.

III. Организация функционирования *Ресурсного класса*

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), в котором прописано необходимое тьюторское сопровождение ребёнка с РАС и МНР, зачисляется в общеобразовательный класс.

3.2. При зачислении ребенка с РАС и/или МНР между школой и родителями (законными представителями) заключается договор об обучении.

3.3. Предельная наполняемость Ресурсного класса не может превышать 5 человек.

3.4. Для каждого обучающегося Ресурсного класса с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям учителем ресурсного класса и учителей-дефектологом разрабатываются адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план (далее- ИУП) с учетом СИПР (при наличии).

4.4.1. ИУП должен содержать психолого-педагогическую характеристику обучающегося с РАС и МНР, информацию о рекомендациях ПМПК и психолого-педагогической комиссии школы (далее - ППК) школы, актуальные показатели освоения предметных областей и задачи по их освоению на установленный период, особенности формирования универсальных учебных действий, программу внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей области, информацию об учебном плане на текущий учебный год, об индивидуальном графике обучающегося, о перечне специальных образовательных условий, информацию о работе с родителями/законными представителями; программу духовно-нравственного развития, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.4.2. ИУП предоставляется для согласования родителям (законным представителям) обучающегося с РАС и МНР, и рекомендации по его корректировке выносятся на утверждение ППК образовательной организации.

4.4.3. Внесение изменений в ИОМ проводится на основе анализа актуального состояния и потребностей обучающегося с РАС и МНР, анализа образовательных результатов.

4.4.4. Рекомендации по составлению ИУП обучающегося с РАС и МНР готовят учитель ресурсного класса, учитель -дефектолог и тьютор, при согласовании с учителем - куратором,

4.4.5 ИУП обучающегося с РАС и МНР и включает в себя:

- расписание учебных предметов;
- расписание коррекционно-развивающих занятий;
- расписание внеурочной деятельности с указанием: дня недели и времени; места проведения;

формы проведения (индивидуальная, малая группа, групповая); ведущей цели (образовательная, коррекционная); диапазон времени пребывания на учебных предметах и внеурочной

деятельности (в общеобразовательном классе); ответственного педагога;

4.4.6. ИУП обучающегося с РАС и МНР пересматривается по необходимости в пунктах:

- увеличение или уменьшение времени пребывания на учебных предметах и внеурочной деятельности в ресурсном или общеобразовательном классах;
- изменение формы проведения учебных предметов и внеурочной деятельности; изменение ведущей цели посещения учебных предметов;
- смена ответственного педагога.

4.4.3. Рекомендации по изменению ИУП обучающегося выносятся для утверждения на ППК школы и согласования с родителями.

3.5. Образовательный процесс в ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе АВА-терапии (метода прикладного анализа поведения).

3.6. Функционирование ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства (зоны) для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию в ресурсной зоне индивидуальных рабочих мест обучающихся Ресурсного класса;
- организацию рабочих мест учителя ресурсного класса, учителя-логопеда и тьюторов;
- организацию зоны сенсорной разгрузки обучающихся ресурсного класса;
- организацию зоны социально-бытовой ориентировки;
- организацию зоны для групповых занятий;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся ресурсного класса;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным средствам обучения.

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование ресурсного класса выбрать в стороне от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты.

3.8. Функционирование ресурсного класса осуществляется в двух режимах - учебном и консультативном.

3.9. Учебный режим предусматривает:

- обучение по адаптированным образовательным программам, обучающиеся с РАС и МНР последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, в которые они зачислены, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным;

- на уроках в общеобразовательном классе обучающихся РАС и МНР сопровождают тьюторы, которые при необходимости помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками. Тьютор также помогает учителю общеобразовательного класса адаптировать материал урока в соответствии с особенностями восприятия обучающегося, которого он сопровождает;

- интенсивность поддержки определяется для каждого обучающихся РАС и МНР индивидуально, в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим обучающимся, и с учетом его возраста;

- устанавливается индивидуальный гибкий режим обучения, на освоение обучающимся с РАС АОП внутри пространства ресурсного класса, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых тьюторами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом дополнительного образования для развития социальных и функциональных навыков;

- проведение консультаций специалистов ресурсного класса с родителями (законными представителями) обучающихся ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов.

3.10. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с РАС и МНР, находящегося на постоянном режиме обучения в ресурсном классе и на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты ресурсного класса на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 10 минут;

- умение выражать приемлемым способом просьбу, отказ и согласие;

- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего лица (тьютора, учителя ресурсного класса, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в 80% случаев.

3.11. Консультативный режим предусматривает:

- консультирование специалистами ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей), со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа, учителей общеобразовательных классов по необходимости.

3.12. Обучающийся с РАС и МНР, посещающий ресурсный класс в постоянном режиме, может быть переведен по согласованию с родителями (законными

представителями) на очно-заочно обучение консультативном режиме. Решение о переводе принимается психолого-педагогическом консилиумом школы.

IV. Функционирование Ресурсного класса

4.1. Функционирование Ресурсного класса регламентируется положением об инклюзивном обучении в МАОУ «СОШ № 22».

4.2. Для эффективного функционирования Ресурсного класса в штатное расписание школы должны быть введены штатные единицы по должности «Тьютор» в количестве детей в ресурсном классе.

4.3. Руководство функционированием Ресурсного класса осуществляет учитель ресурсного класса во взаимодействии с учителем-куратором по инклюзии и АВА-терапии на основании приказа директора школы, в соответствии с должностными обязанностями учителя ресурсного класса.

4.4. Организацию дополнительного образования и проведение воспитательных мероприятий обучающихся ресурсного класса осуществляет педагог дополнительного образования Ресурсного класса и школы, а также в рамках сетевого взаимодействия педагоги МАУ ДО «ДДТ «Юность»» под руководством заместителя директора по воспитательной работе школы.

IV. Методическое сопровождение Ресурсного класса

5.1. Методическая работа в рамках ресурсного класса в первую очередь основывается на научной дисциплине прикладной анализ поведения (АВА- терапия). Кроме того, большую часть педагогов уровня начального общего образования должны быть обучены данной методике.

5.2. Построение индивидуальной программы коррекционного развития ребенка и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) строится с использованием инструмента оценки базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R (Дж. Партингтон, Assessment of basic language and learning skills revisited), который охватывает 544 навыка, что позволят детально определить психолого-педагогический профиль ребенка. Основное внимание в тесте уделяется базовым учебным навыкам, определяющим способность ребенка к дальнейшему обучению. Это позволяет выявить ранее не известные пробелы в навыках ученика, без развития которых он не сможет продолжить обучение в тех или иных областях, при этом он не является стандартизированным, т. е. не привязан к возрастным нормам, что позволяет индивидуализировать дефициты ребенка.

5.3. Используя прикладной анализ поведения в ежедневной практике специалисты Ресурсного класса готовы представить наработанный опыт в виде отработанных протоколов, методик работы, индивидуальным дидактическим материалом, системой оценивания, методами альтернативной коммуникации. Именно эти наработки очень важны команде ресурсного класса, так как позволяют применять иные методы работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта и РАС.

5.4. Примерный перечень документов для реализации образовательной модели «Ресурсный класс»

- 1) Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- 2) Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Адаптированные основные общеобразовательные программы МАОУ «СОШ № 22».
- 4) Положение об инклюзивном образовании.
- 5) Приказ об открытии Ресурсного класса.
- 6) Положение о Ресурсном классе.
- 7) Положение о работе психолого-педагогического консилиума школы
- 8) Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения.
- 9) Договор с родителями об обучении по модели «Ресурсный класс».
- 10) Положение об индивидуальном учебном плане.
- 11) Приказ об обучении по индивидуальному учебному плану.
- 12) Приказ об организации обучения по АОП (ИОП).
- 13) Положение о порядке обучения по АОП (ИОП).
- 14) Договор о сетевом взаимодействии с ЦППМСП, ЦСРИ, с образовательными организациями дополнительного образования детей, с партнерами (общественными и благотворительными организациями).
- 15) Должностная инструкция учителя ресурсного класса.
- 16) Должностная инструкция учителя-куратора по инклюзивному образованию.
- 17) Должностная инструкция тьютора.
- 18) Должностная инструкция учителя-логопеда ресурсного класса.
- 19) Должностная инструкция педагога-психолога ресурсного класса.
- 20) Индивидуальные образовательные программы (адаптированные образовательные программы).
- 21) Индивидуальные учебные планы.
- 22) Рабочие программы АОП.
- 23) Программа по АВА-терапии.
- 24) Файл с результатами тестирования (в формате Excel).
- 25) Отчет, в котором детально описывается текущий уровень навыков ребенка.
- 26) Протоколы, содержащие пошаговое описание всех упражнений, которые необходимо выполнять ребенку на данном этапе, чтобы приобрести новые, актуальные и полезные навыки. Количество протоколов зависит от индивидуальных особенностей и нужд каждого конкретного ребенка.
- 27) Листы обратной связи с родителями (в Google форме).
- 28) Чек-листы по формированию навыков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559352

Владелец Чучалова Елена Михайловна

Действителен с 27.11.2023 по 26.11.2024