

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Миасский городской округ
МАОУ «СОШ №22»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 532200)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

г. Миасс 2023 г.



Подписан: Чучалова Елена Михайловна
DN: С=RU, S=Челябинская область, L=город Миасс, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22"", СНИЛС=02721905532, ИНН=662401046441, E=mgioimass@mail.ru, G=Елена Михайловна, SN=Чучалова, CN=Чучалова Елена Михайловна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2023-09-11 10:28:33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	31			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	39			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		70			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	17			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	37			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		97			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ [Библиотека ЦОК [https://lesson.edu.ru/02.1/03]]
1.2	Величины	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	39			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		69			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	22			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	15			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		38			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	11			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	15			РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/12/3/ [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Единица счёта. Десяток.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/

						/12/1/
12	Единица счёта. Десяток.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	«Повторение и обобщение изученного»	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/

25	Однозначные и двузначные числа.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Однозначные и двузначные числа.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	моложе, тяжелее — легче.				
39	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Сложение и вычитание чисел в пределах	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$.					/12/1/
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7.0$	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/

63	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Переместительное свойство сложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Неизвестное слагаемое.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Неизвестное слагаемое.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/

77	Неизвестное слагаемое. «Повторение и обобщение изученного»	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	«Повторение и обобщение изученного»	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Прибавление и вычитание нуля.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Прибавление и вычитание нуля.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Прибавление и вычитание нуля.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	«Повторение и обобщение изученного»	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/

92	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	«Повторение и обобщение изученного»	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Выбор и запись арифметического действия.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Выбор и запись арифметического действия.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Выбор и запись арифметического действия.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. « Повторение и обобщение изученного».	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/

106	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: справа	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	«Повторение и обобщение изученного»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Распознавание объекта и его отражения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Распознавание объекта и его отражения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Распознавание объекта и его отражения.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Геометрические фигуры: распознавание круга	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Геометрические фигуры: распознавание	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	треугольника, прямоугольника, отрезка.					/12/1/
118	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Построение отрезка, квадрата.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	«Повторение и обобщение изученного»	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Изображение прямоугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Изображение прямоугольника, квадрата.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Сбор данных об объекте по образцу.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/

						/12/1/
132	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
133	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма).	1				https://xn--i1ahfl.xn--p1ai/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html
134	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass
135	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/conspect/276580/
136	« Повторение и обобщение изученного».	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
137	Группировка объектов по заданному признаку.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
138	Группировка объектов по заданному признаку.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
139	Группировка объектов по заданному признаку.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
140	Группировка объектов по заданному признаку.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141	Группировка объектов по заданному признаку.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
142	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/

143	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
144	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
145	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
146	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
147	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html
148	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				https://nsportal.ru/nachalnav-shkola/matematika/2011/09/11/urok-po-teme-znakomstvo-s-otrezkom-i-ego-postroenie-pri
149	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				https://nsportal.ru/nachalnav-shkola/matematika/2014/03/16/konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-pryamougolnik-i-kvadrat
150	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
151	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	данных в таблицу					
152	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
153	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
154	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
155	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
156	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
157	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
158	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
159	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
160	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/

						/12/1/
161	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1		1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
162	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
163	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
164	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
165	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.			1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	5		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Числа. Запись равенства, неравенства	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
6	Числа. Запись равенства, неравенства	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
7	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9	Числа. Разностное сравнение чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

10	Числа. Чётные и нечётные числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
14	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины —метр)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Контрольная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17	Величины. Работа с величинами: измерение длины	1				РЭШ

	(единица длины —миллиметр)					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины —метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
20	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21	Величины. Единицы времени - час, минута, секунда	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Определение времени по часам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
23	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

24	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
25	Контрольная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Величины. Решение практических задач	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
27	Величины. Измерение величин	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	<p>перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$</p>					
31	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
32	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
33	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$</p>	1	1			<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
34	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>

	<p>вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$</p>					
35	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
36	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
37	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Сложение вида $35 + 43$</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
38	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Вычитание вида $85 - 24$</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>

39	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
40	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
43	Контрольная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
45	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

46	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 –18	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
47	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
50	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
51	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

53	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
54	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55	рифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
57	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

59	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
60	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
61	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
62	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
65	Контрольная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
66	Арифметические действия. Табличное умножение в	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	пределах 50. Деление на 2					
67	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
70	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
73	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74	Арифметические действия.	1				РЭШ

	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
75	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
81	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

82	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
83	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
85	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
87	Контрольная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
89	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

90	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
91	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
93	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
94	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
95	Арифметические действия.	1				РЭШ

	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
96	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
97	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98	Арифметические действия.	1				РЭШ

	Вычитание суммы из числа, числа из суммы					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
99	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
100	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103	Контрольная работа	1	1			
104	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Решение задач в два действия					
105	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
106	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
107	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
108	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
109	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
110	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	величины в несколько раз					
111	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
112	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
113	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
114	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	решения задач в два действия					
115	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
116	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой Угол</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
117	Контрольная работа	1	1			<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
118	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
119	Пространственные отношения и	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>

	геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник					
120	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
121	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
122	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол,	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	ломаная, многоугольник. Закрепление					
123	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
125	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
126	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
127	Пространственные	1				РЭШ

	<p>отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Закрепление</p>					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
128	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Нахождение длины незамкнутой ломаной</p>	1				<p>РЭШ</p> https://resh.edu.ru/subject/12/2/
129	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Нахождение длины замкнутой ломаной</p>	1				<p>РЭШ</p> https://resh.edu.ru/subject/12/2/
130	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Нахождение длины замкнутой ломаной</p>	1				<p>РЭШ</p> https://resh.edu.ru/subject/12/2/
131	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p>	1				<p>РЭШ</p> https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Длина ломаной. Закрепление					
132	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
133	Контрольная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
134	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
135	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	противоположных сторон прямоугольника					
136	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
137	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
138	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Решение задач на нахождение периметра					
139	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
140	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
141	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
142	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

143	<p>Математическая информация.</p> <p>Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
144	<p>Математическая информация.</p> <p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
145	<p>Математическая информация.</p> <p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
146	<p>Математическая информация.</p> <p>Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>

147	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
148	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
149	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
150	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	числами/величинами					
151	<p>Математическая информация.</p> <p>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
152	<p>Математическая информация.</p> <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>
153	<p>Математическая информация.</p> <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу</p>	1				<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>

154	Контрольная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
155	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
156	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
157	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
158	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	фигур					
159	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
160	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
161	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
162	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
163	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
164	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
165	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
166	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	действий. Повторение					
167	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
168	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
169	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
170	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устное сложение и вычитание в пределах 100.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Числовые выражения в два действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Числовые выражения в два действия со скобками	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
4	Числовые выражения в два действия без скобок.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Прямой угол, прямоугольник, квадрат	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Сумма нескольких слагаемых.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
8	Способы прибавления числа к	1				РЭШ

	сумме					https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Способы прибавления суммы к числу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
10	Цена. Количество. Стоимость	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Зависимость между величинами.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
12	Проверка сложения	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
13	Переместительное свойство сложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Вычитание из суммы одного из слагаемых	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
15	Увеличение длины отрезка в несколько раз	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
16	Уменьшение длины отрезка в несколько раз	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
17	Обозначение геометрических фигур буквами латинского	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/

	алфавита					
18	Называние по точкам обозначения фигур	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Контрольная работа по теме: «Проверка сложения»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
20	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
21	Способы вычитания числа из суммы Арифметик диктант	1		1		
22	Закрепить вычитание числа из суммы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Проверка вычитания. Сложение разности и вычитаемого.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Вычитание разности из уменьшаемого.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Вычитание суммы из числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

26	Способы вычитания суммы из числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Закрепить способов вычитания суммы из числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
28	Урок повторения и самоконтроля	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
29	Прием округления при сложении	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Округление одного или нескольких слагаемых	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Прием округления при вычитании. Арифметик диктант	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Округление уменьшаемого	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
33	Равные фигуры .Нахождение фигур	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Фигуры на клетчатой бумаге	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/

	Признак равенства отрезков					
35	Задачи в 3 действия.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
36	Составление задач в 3 действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
37	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
38	Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Четные и нечетные числа. Арифметик диктант	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Чётные и нечётные числа.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Умножение числа 3. Деление на 3 с числами в пределах 100	1				
42	Составление таблицы	1				РЭШ

	умножения на 3 и деления на 3 с числами в пределах 100					https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Умножение суммы на число	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Два способа умножения суммы на число	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Умножение числа 4. Деление на 4 с числами в пределах 100	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Составление таблицы умножения на 4 и деления на 4 с числами в пределах 100	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Проверка умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Умножение двузначного числа на однозначное	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
49	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
50	Задачи на приведение к единице	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Закрепить решение задач на приведение к единице	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Умножение числа 5. Деление на 5 с числами в пределах 100	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
54	Составление таблицы умножения на 5 и деления на 5 с числами в пределах 100	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Закрепление и повторение таблиц умножения на 3,4,5	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Контрольная работа по теме «Умножение числа на 3,4,5.»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6 с числами в пределах 100	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/

58	Составление таблицы умножения на 6 и деления на 6 с числами в пределах 100	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Закрепление умножения на 6 Арифметик диктант	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Умножение числа 6.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Деление на 6.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Проверка деления	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Сравнение численностей множеств	1				
64	Задача на краткое сравнение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Во сколько раз больше, во сколько раз меньше..	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Решение задач на краткое сравнение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Закрепление решений задач на краткое сравнение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Урок повторения и самоконтроля	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
69	Умножение числа на 7.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
70	Деление числа на 7.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение и деление числа на 7.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
72	Составление таблицы умножения числа на 7 с числами в пределах 100.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Контрольная работа	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

74	Таблицы деления числа на 7 с числами в пределах 100	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
75	Умножение числа 8.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Деление на 8.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Составление таблицы умножения на 8 и деления на 8 с числами в пределах 100.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Прямоугольный параллелепипед Арифметик диктант	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
79	Изготовление модели прямо угольного параллелепипеда.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Площадь фигуры	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Способы измерения площади.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

82	Умножение числа 9.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Деление на 9.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
84	Составление таблицы умножения на 9 и деления на 9 с числами в пределах 100.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Таблица умножения в пределах 100. Тестовая работа.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Контрольная работа по теме «Умножение числа 7,8,9»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
87	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1				
88	Способы деления суммы на число	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Вычисления вида $48:2$.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Прием деления двузначного	1				РЭШ

	числа на однозначное					https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Вычисления вида 57:3 Арифметик диктант	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Совершенствование вычислений вида 57:3	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Метод подбора. Деление двухзначного числа на однозначное.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Совершенствование приемов подбора цифры частного.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Повторение вычислений вида 57:3, 48:2.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Совершенствование решений примеров типа : 57:3, 48:2.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Контрольная работа по теме «Деление суммы на число»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Работа над ошибками. Счет сотнями.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
99	Счет сотнями.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
100	Счет сотнями.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Счет сотнями.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Счет сотнями.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
103	Названия круглых чисел.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Названия круглых сотен	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Названия круглых сотен	1			Б РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Совершенствование названий круглых чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
107	Образование чисел от 100 до 1000.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Образование чисел от 100 до 1000.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Образование чисел от 100 до 1000.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Трехзначные числа.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Трехзначные числа.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Трехзначные числа.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
113	Закрепить трехзначные числа. Тестовая работа.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/

114	Задачи на сравнение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Решение задач на сравнение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1	1			
117	Устные приёмы сложения и вычитания.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Приемы сложения основанные на знании нумерации	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
119	Совершенствование приемов сложения и вычитания в пределах 1000.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Единицы площади.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Единицы площади	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Единицы площади.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Соотношения единиц площадей.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Контрольная работа	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
125	Площадь прямоугольника	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
126	Вычисление площади прямоугольника, длины сторон которого известны	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Закрепить вычисления площадей прямоугольника.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
128	Решение примеров с остатком.	1				
129	Деление с остатком	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
130	Деление с остатком	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
131	Свойство остатка.	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/12/3/
132	Километр.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
133	Соотношение между километром и метром Арифметик диктант	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Письменные приемы сложения вида 325+143	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Письменные приемы сложения вида 457+26	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Письменные приемы вычитания вида 764-235	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
137	Совершенствование письменных приемов сложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
138	Совершенствование письменных приемов вычитания	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
139	Контрольная работа по теме	1	1			РЭШ

	«Письменные приемы вычислений»					https://resh.edu.ru/subject/12/3/
140	Умножение круглых сотен	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
141	Умножение круглых сотен	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
142	Умножение круглых сотен	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
143	Устные приемы умножения круглых сотен	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
144	Деление круглых сотен.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
145	Устные и письменные приемы умножений круглых чисел.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
146	Устные приемы деления круглых сотен	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
147	Устные приемы умножения, деления круглых сотен. Тестовая работа	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

148	Грамм как новая единица массы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
149	Соотношения между граммом и килограммом Арифметик диктант	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
150	Закрепление единиц массы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
151	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.(20ч.) Устное умножение на однозначное число в пределах 1000	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
152	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
153	Закрепление письменного умножения на однозначное число	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
154	Проверочная работа по теме «Письменное умножение на однозначное число»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/

155	Деление на однозначное число	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
156	Устные деления на однозначное число в пределах 1000	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
157	Письменные деления на однозначное число	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
158	Письменные деления на однозначное число	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
159	Закрепление тему «Письменное деление и умножение на однозначное число»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
160	Повторение тему «Устные приемы вычислений»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
161	Повторение темы «Письменное деление и умножение на однозначное число»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
162	Повторение темы «Устные приемы вычислений»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
163	Итоговая контрольная работа	1	1			РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/12/3/
164	Работа над ошибками. Практическая работа «Плетение модели пирамиды»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
165	Повторение умножения и деления на однозначное число.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
166	Повторение единиц масс.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
167	Повторение единиц масс.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
168	Урок повторения и самоконтроля.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
169	Урок повторения .	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
170	Самоконтроль по изученным темам за год.	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	170		8	10		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и	1				РЭШ

	оценки правильности выполнения вычитания					https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	последовательности, упорядочение, классификация					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458

23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
31	Решение задач на нахождение площади	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/12/4/
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

39	Решение задач на расчет времени	1				Б РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ иблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c

48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное,	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	уникальное/специфичное)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
59	Примеры и контрпримеры	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения	1				

	(суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения					
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
65	Контрольная работа №3	1	1			
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
71	Разные приемы записи решения задачи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
75	Разностное и кратное сравнение величин	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
87	Нахождение значения числового	1				РЭШ

	выражения, содержащего 2-4 действия					https://resh.edu.ru/subject/12/4/
88	Контрольная работа №4	1	1			
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
94	Решение задачи разными способами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК

	выполненной работы					https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
100	Решение задач на движение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/

105	Задачи с недостаточными данными	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
106	Задачи с избыточными данными	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/

	компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
116	Решение задач на нахождение длины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
117	Применение алгоритмов для вычислений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
121	Решение задач на работу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/

122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1				РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/12/4/
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика.
Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы
«Школа России». 1-4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/18/03>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 137622854052821891335385229251363049582770235094

Владелец Чучалова Елена Михайловна

Действителен с 24.11.2023 по 23.11.2024