



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

улица 8 Марта, д. 131, Миасс Челябинской области, 456317 Тел. (3513) 55-80-88. E-mail: s22miass@mail.ru  
ОКПО 42494743, ОГРН 1057407005314, ИНН/КПП 7415044819/741501001



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 22»  
Е.М. Чучкалова  
Приказ № 46/Зш от 31.03.2023г.

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании деятельности**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 22»**  
**за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения.....	3
2.	Оценка образовательной деятельности .....	4
3.	Оценка системы управления организацией .....	7
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	8
5.	Оценка организации учебного процесса .....	9
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	10
6.1.	Функционирование внутренней системы оценки качества.....	17
6.2.	Анализ показателей деятельности организации.....	18
6.2.1.	Анализ состава обучающихся .....	18
6.2.2.	Анализ состава педагогических работников.....	19
6.2.3.	Анализ показателей успеваемости обучающихся, особые предметные достижения.....	25
6.2.4.	Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах...	40
7.	Анализ инфраструктуры.....	50
8.	Выводы по результатам самообследования.....	52

## 1. Общие сведения

### Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22" (МАОУ «СОШ № 22»)

\*  
Директор Чучкалова Елена Михайловна  
Адрес местонахождения\* 456317, Челябинская область, г. Миасс, ул. 8 Марта, дом № 131  
Адрес сайта <https://22miass.uralschool.ru>  
E-mail [s22miass@mail.ru](mailto:s22miass@mail.ru)  
Телефоны\* 8 (3513) 55-80-88

#### Филиал МАОУ "СОШ № 22"

Руководитель Зулкарнеев Виктор Викторович  
Адрес г. Миасс, Челябинская область, село Новоандреевка, ул. Потапова, дом 38  
Адрес сайта <https://22miass.uralschool.ru>  
Электронная почта [s22miass@mail.ru](mailto:s22miass@mail.ru)  
Реквизиты 8 (3513) 55-87-40

#### Обособленное структурное подразделение дошкольного образования МАОУ «СОШ № 22» (ОСП ДО)

Руководитель Мерзлякова Юлия Алексеевна  
Адрес г. Миасс, Челябинская область, село Новоандреевка, ул. Потапова, дом 38  
Адрес сайта <https://22miass.uralschool.ru>  
Электронная почта [s22miass@mail.ru](mailto:s22miass@mail.ru)  
Реквизиты 8 (3513) 55-87-33

#### Режим работы

Пятидневная рабочая неделя

Время работы:

Базовая школа: 7.00-19.30 ч. (2 смены)

Филиал: 8.00-17.00 ч. (1 смена)

ОСП ДО: с 7.00 до 19.00 ч.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

## 2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации», приказом Министерства образования от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» далее - МБОУ «СОШ № 22», получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период с 01 января по 31 декабря 2022 года в МАОУ «СОШ № 22» было проведено самообследование.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 22» в 2021 году организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего образования, и дошкольного образования Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 Уставом, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

1. Продолжительность учебного периода:

в 1-х классах - 33 недели;

во 2,3,4,6,7,8,9,10,11-ых классах- 34 недели.

2. Окончание учебного периода в 1-х классах - 20 мая 2022 г.

Окончание учебного периода во 2-8,10-ых классах - 27 мая 2022 г., окончание учебного периода для обучающихся 9,11-ых классов - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

3. Регламентирование образовательного процесса на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебных четвертей, каникул в течение учебного года

Учебный год в 1-9-х классах делится на четверти

Таблица 1

	Начало и окончание четверти	Каникулы
1 четверть	02 сентября – 29 октября 2021г.	30.10.2021 - 07.11.2021г. (9 дней)
2 четверть	08 ноября – 28 декабря 2021г.	29.12.2021 - 09.01.2022г.

		(12 дней)
3 четверть	10 января – 18 марта 2022г.	19.03.2022 – 27.03.2022г. (9 дней)
4 четверть	28 марта – 27 мая 2021г.	28.05.2022 – 31.08.2022г.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 14.02.2022г. по 20.02.2022г.

Учебный год в 10-11 классах делится на полугодия

Таблица 2

Полугодия	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала полугодия	Окончания полугодия	
1-ое полугодие	02.09.2021г.	28.12.2021г.	16 недель
2-ое полугодие	10.01.2022г.	27.05.2022г.	18 недель

Начало учебного года - 1 сентября 2021г.

Окончание учебного года - 31 августа 2022г.

Дата начала учебного года - 2 сентября 2021г.

Продолжительность учебного периода:

в 1-х классах - 33 недели;

во 2,3,4,6,7,8,9,10,11-ых классах- 34 недели.

МБОУ "СОШ № 22" работает в две смены:

1 смена: 1а, 1б, 2а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 9а, 9б, 11-й классы.

2 смена: 2б, 3а, 8а, 8б, 10-й классы.

В филиале все классы учатся в первую смену.

2. Количество классов на 2021-2022 учебный год:

Таблица 3

1-е классы – 2+1	5-е классы – 2+1	9-е классы – 2+1
2-е классы – 2+1	6-е классы – 2+1	10-е классы - 1
3-и классы – 2+1	7-е классы - 1+1	11-е классы - 1
4-е классы – 3+1	8-е классы - 2+1	

"+" - классы филиала

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

на 2021-2022 учебный год установлена пятидневная рабочая с двумя выходными днями.

5. Регламентирование образовательной деятельности на день:

– начало учебных занятий 1 смены в 8.00 час. без проведения нулевых уроков; окончание учебных занятий первой смены- 14 часов 20 минут;

– окончание учебных занятий 2-й смены: 4-е классы - 17.50 час.; 8-е классы - 19.30 час. с учетом занятий внеурочной деятельности.

– в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут,  
в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут, в январе – мае – 4 урока по 40 минут (1 раз в неделю пятый урок за счет физической культуры);

- для 2-11-х классов - 40 минут;
- в классах специального коррекционного образования - 40 минут.

6. Расписание звонков.

Расписание звонков для 1-х классов

Таблица 6

№ урока	Время	Продолжительность перемены
<b>1 четверть</b>		
1	08:00 – 8:35 час.	10 мин.
2	08:45 – 9:15 час.	40 мин.
3	09:55 – 10:25 час.	
<b>2 четверть</b>		
1	08:00 – 8:35 час.	10 мин.
2	08:45 – 9:15 час.	40 мин.
3	09:55 – 10:25 час.	10 мин.
4	11:20 – 12:00 час.	
<b>3, 4 четверть</b>		
1	08:00 – 08:40 час.	10 мин.
2	08:50 – 09:30 час.	10 мин.
3	09:40 – 10:20 час.	40 мин.
4	11:00 – 11:40 час.	10 мин.
5	11:50 – 12:30 час.	

Расписание звонков для 2-х -11-х классов

Таблица 7

№ урока	Время проведения урока	Время начала занятий	Продолжительность перемены
1	08.00 – 08.40	2а, 3б,5а,5б,6б,9а, 11а классы	10 мин.
2	08.50 – 09.30	4а,4б,4в,6а,9б классы	20 мин.
3	09.50 – 10.30	7а классы	10 мин.
4	10.40 – 11.20	8а, 8б, 10а классы	10 мин.
5	11.30 – 12.10		20 мин.
6	12.30 – 13.10	2б класс.	30 мин.
7	13.40 – 14.20	3а класс.	10 мин.
8	14.30 – 15.10		20 мин.
9	15.30 – 16.10		10 мин.
10	16.20 – 17.00		10 мин.

В филиале все классы учатся в первую смену.

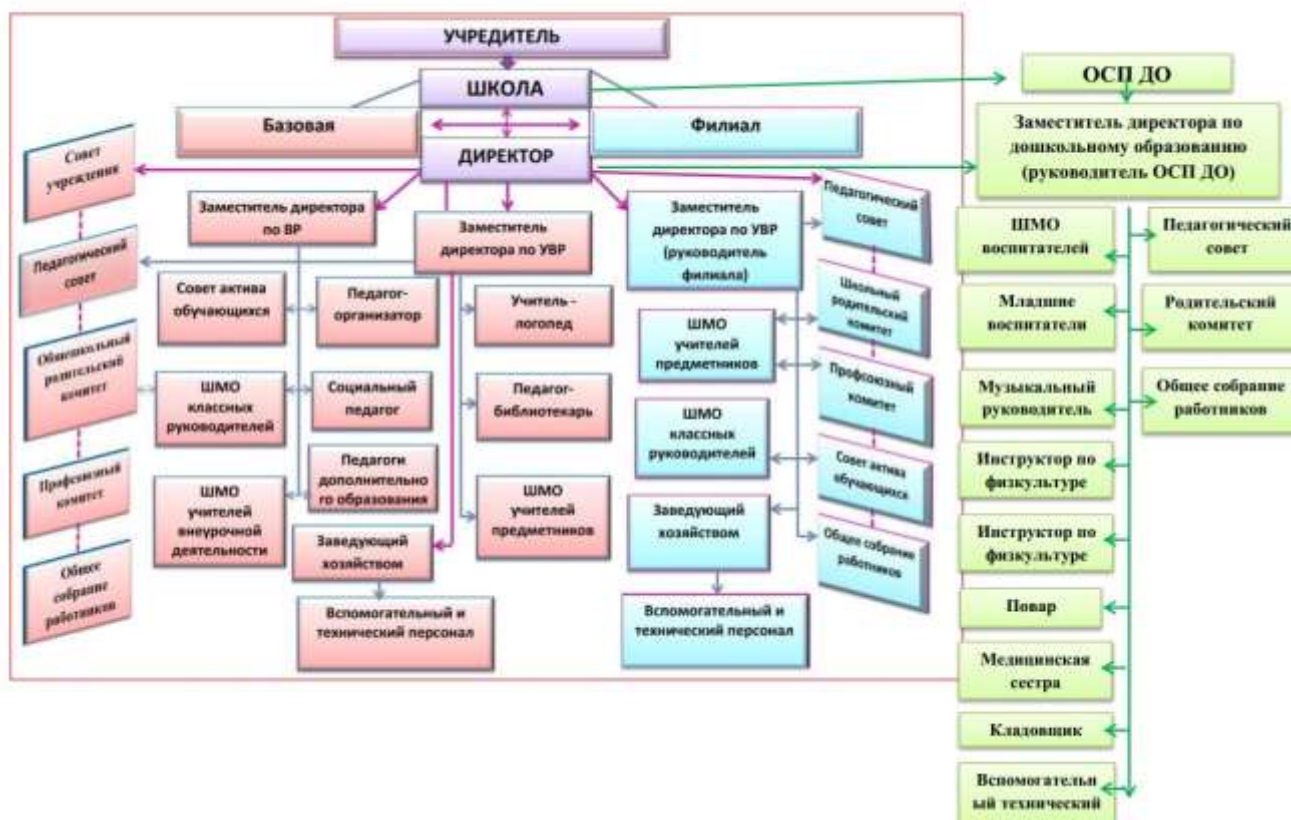
## График работы Филиала

№	Время	Мероприятия
1	07:55	Приход детей с.Новоандреевка
2	08:05	Подвоз 1 автобуса
3	08:10	Подвоз 2 автобуса
4	08:25	Подвоз детей п. Тыелга
5	08:30 – 09:10	1 урок
6	09:15 – 09:55	2 урок
7	09:55 - 10: 05	Завтрак: 1 – 3 классы
8	10:05 – 10:45	3 урок
9	10:45 – 10:55	Завтрак: 4 – 6 классы
10	10:55 – 11:35	4 урок
11	11:35 – 11:45	Завтрак: 7 – 9 классы
12	11:45 – 12:25	5 урок
13	12:30 – 13:10	6 урок
14	13:15 – 13:55	7 урок
15	14:10	Отвоз детей п. Тыелга
16	14:15	Отвоз детей 1 автобус
17	14:30	Отвоз детей 2 автобус

## 3. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности.

## Структура управления



Директор МАОУ «СОШ № 22» соблюдает при исполнении должностных обязанностей требования Российской Федерации, законодательства Челябинской области, нормативных правовых актов органов местного самоуправления, Устава Учреждения, соглашений, локальных нормативных актов и трудового договора, обеспечивает выполнение муниципального задания в полном объеме; обеспечивает постоянную работу над повышением качества предоставляемых Учреждением образовательных и иных услуг, выполнением работ; эффективную деятельность Учреждения и его структурных подразделений, филиалов, организационно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности Учреждения;

В школе формируются и действуют следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива Учреждения (далее – Общее собрание), Совет Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся.

В 2021 году все органы коллегиального управления в полном объеме выполняли работу согласно функционалу, прописанному в Уставе школы

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.;

Основная образовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) по ФКГОС;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);

Основная образовательная программа среднего общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Все программы реализуются в полном объеме.

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года позволяет сделать вывод о нестабильной динамике результатов качества обучения, возможно это последствия дистанционного обучения. Для улучшения результатов учителями используются различные образовательные технологии, индивидуально – дифференцированный подход, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, признание результатов промежуточной аттестации результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.



При организации дистанционного обучения учителя школы использовали общедоступные федеральные образовательные онлайн-платформы, интернет ресурсы, программные средства общего назначения:

При организации дистанционного обучения учителя школы использовали общедоступные федеральные образовательные онлайн-платформы, интернет ресурсы, программные средства общего назначения:

- Образовательная платформа «Российская электронная школа».
- Образовательная платформа «Учи.ру».
- Образовательная платформа «Фокфорд».
- Информационная система «Сетевой город. Образование».
- Образовательная платформа «Яндекс.учебник»
- Информационно образовательный портал для помощи в подготовке к экзаменам «Решу ОГЭ». «Решу ЕГЭ».
- Электронный сервис «Jitsi meet».
- Инструменты проведения дистанционных уроков - социальная сеть "ВКонтакте", ресурсы Skype, Zoom.
- Viber, электронная почта и иные подобные сервисы.

Педагогические работники образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения;
- разрабатывали технологические карты уроков, в которых отражали тему урока, содержание работы обучающегося, сроки сдачи, электронный ресурс для размещения ответа и форму предоставления выполненного задания.
- вносили домашние задания в электронный журнал, вели учет знаний обучающихся посредством информационной системы «Сетевой город. Образование».
- выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций;
- осуществляли обратную связь с учащимися в электронном виде, используя цифровые образовательные платформы, электронный журнал, электронную почту и т.п.
- осуществляли корректировку календарно- тематического планирования рабочей учебной программы с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме.

### **Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с основными образовательными программами, учебными планами, планами внеурочной деятельности, учебными планами дополнительных общеразвивающих программ.

В 2022 году в базовой школе организовано обучение в 32 классах.

Расписания учебных занятий соответствовало требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Организация учебного процесса выстроена с учетом мнения родительской общественности в направлении дополнительного образования и внеурочной деятельности.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 7

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	650 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	282 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	343 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160 чел. / 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	48 чел. / 3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48 чел. / 3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	23 чел. / 65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	23 чел. / 44 человек
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	1 чел. / 4%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. / 8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	49 чел. / 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	22 чел. / 82%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, НПК, в общей численности учащихся	274 чел. /47,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, НПК, в общей численности учащихся, в том числе:	72 чел. / 26,25%
1.19.1	Муниципального уровня	7чел. / 10%
1.19.2	Регионального уровня	1 чел. / 0,2%
1.19.3	Федерального уровня	64 чел. / 80%
1.19.4	Международного уровня	12 чел /16%
1.19.5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162 чел. / 46,1%
1.19.6	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 чел. / 3,8%
1.19.7	Муниципального уровня	20 чел./3.08%
1.19.8	Регионального уровня	2 чел. /0,31%
1.19.9	Федерального уровня	65 чел./10%
1.19.10	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 чел./%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	602 чел / 92,62%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53чел,
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел./66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел./66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел./26,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел./26,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./41,5%
1.29.1	Высшая	11 чел./ 20,8%
1.29.2	Первая	11чел./20,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел./20,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел./30,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 чел./37,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./24,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	53 чел./100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	19,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 чел./ 12,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,3 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
в 2022г.**

Таблица 8

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	136 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	15 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	35 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	56 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	30 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	20 чел./ 14,7%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	5 чел./3,7 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	16 чел./ 11,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 чел./ 0,7%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1 чел./ 0,74%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	10 чел./7,4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	10 чел./ 7,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	15 чел./11%
1.8.2	На региональном уровне	1 чел./0,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./%
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел.0%
1.8.5	На международном уровне	0 чел./%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	20 чел./14,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	20 чел./14,7%
1.9.2	На региональном уровне	0 чел./0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0 %
1.9.4	На федеральном уровне	1 чел./0,7 %
1.9.5	На международном уровне	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	20 чел./19%
1.10.1	Муниципального уровня	40 чел./29,4%
1.10.2	Регионального уровня	40 чел./29,4%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./0%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./0%
1.10.5	Международного уровня	0 чел./0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	7 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./86%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./86%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./14%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	1 чел./14%

	работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100 чел./%
1.17.1	Высшая	0 чел./%
1.17.2	Первая	7 чел./100%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 чел./%
1.18.1	До 5 лет	1 чел./14%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 чел./14%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./28%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./14%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 чел./%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	10
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц



2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./%

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
в 2022г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	27 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 /0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./0%
1.8.1	Высшая	0 чел./0%
1.8.2	Первая	0чел./0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	2 чел./100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,61 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества**

В течение 2022 года функционировала выстроенная внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации педагогического прогноза.

Основными объектами ВСОКО были:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

Оценка качества образовательных результатов была направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществлялась в ходе проведения текущей,

промежуточной и итоговой аттестаций, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса

Оценивалось и качество оказания образовательных услуг в кадровом, методическом и материально-техническом обеспечения

Результаты ВСОКО за 2022г. представлены в п.7 самоанализа «Выводы по результатам самообследования».

### Анализ показателей деятельности организации

#### Анализ состава обучающихся

#### Общая численность обучающихся

За последние три года в школе стабильное увеличение количества обучающихся и воспитанников (Рисунок 1). Это связано с формированием положительного имиджа школы, с особенностью миграции населения из стран ближнего зарубежья и расселения в частном секторе микрорайона МАОУ «СОШ № 22» и особенностями урбанизации, что повлияло на увеличение детей в филиале школы – селе Новоандреевка, также присоединения к школе садика. В 2022 году прирост обусловлен в том числе и желающими родителями учить детей именно в нашей школе по индивидуальным учебным планам (дети с ОВЗ). Проектная вместимость обучающихся базовой школы в одну смену, с учетом кабинетной нагрузки 320 человек, а по факту в декабре 2022 года было 650 чел. (прирост по сравнению с 2021 годом – 7,4%).

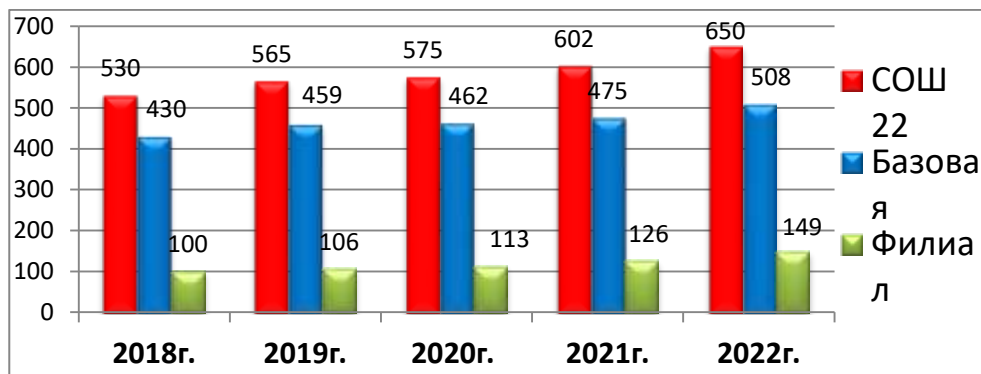


Рисунок 1 – Численность обучающихся в период с 2018 по 2022 годы

#### Анализ количества обучающихся по уровням образования за последние 5 лет

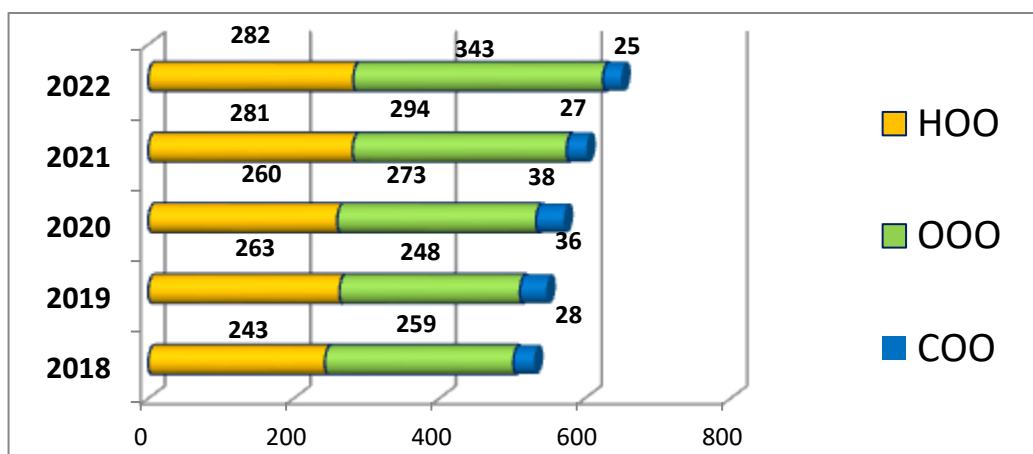


Рисунок 2 – Количество обучающихся по уровням образования

Количество человек обучающихся по программам начального общего образования за последние 4 года показал постоянный- 29 человек (Рисунок 3). Прирост как в базовой школе, так и филиале.

Количество обучающихся по программам основного общего образования с 2018г. по 2022г. наблюдалось повышение на 2 человека. Увеличение и подъем был как в базовой школе, так и филиале (Рисунок 3). Обучение по программам среднего общего образования реализуется только в базовой школе, после двухлетнего прироста снижение количества обучающихся на 12 человек.

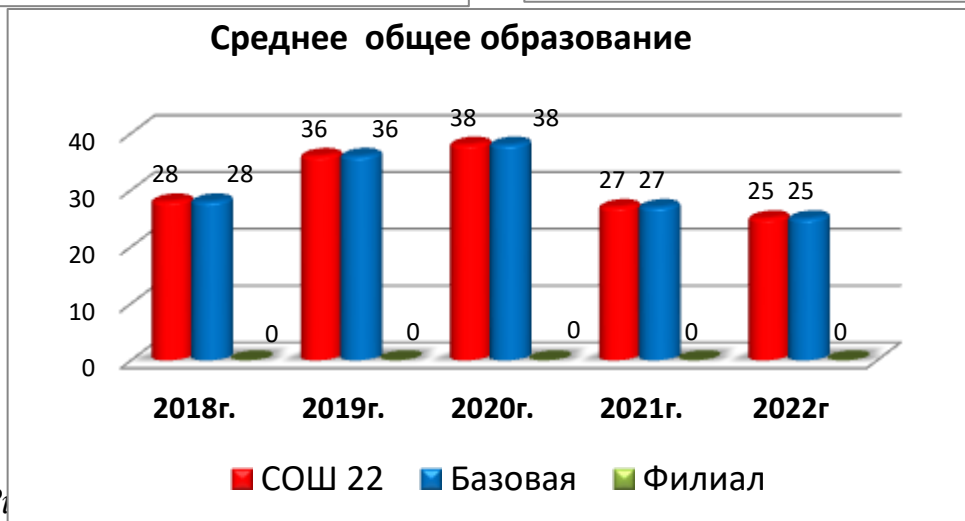
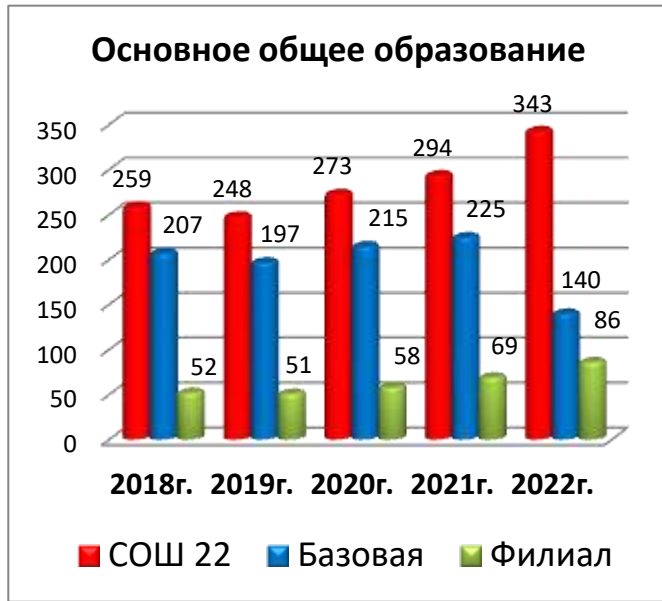


Рисунок 3. Количество обучающихся по программам основного общего образования с 2018г. по 2022г. в базовой школе и филиале

### 6.2.1. Анализ состава педагогических работников

#### Общая численность педагогических работников

Потребность в педагогических кадрах на протяжении трех последних лет не закрывалась на 100 Вакансии в 2018г. – учитель физики, учитель русского языка и литературы, учитель информатики, педагог-организатор; 2019г. – учитель информатики, учитель русского языка и литературы. В 2020 году – учитель английского языка; в 2021г. учитель английского языка и учитель русского языка и литературы, в 2022 году учитель английского языка и учитель русского языка и литературы, учитель ОБЖ.

Основные причины потребности в педагогических кадрах: увеличение количества классов, уход педагогов в декретный отпуск, увольнение и уход на пенсию. Общая

численность педагогических кадров увеличивается в базовой школе с 2018г. на 15 чел. (Рисунок № 4).

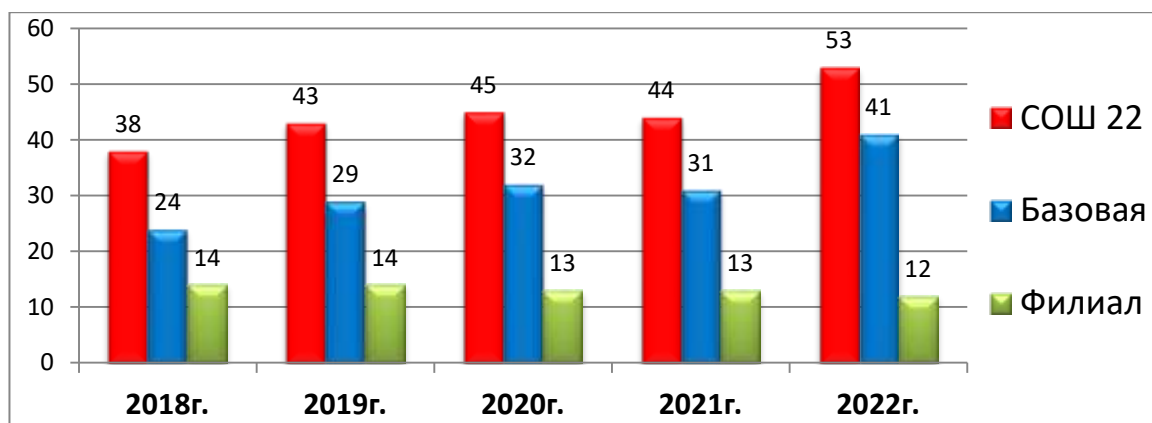


Рисунок 4 - общая численность педагогических работников, в том числе в базовой школе и филиале

### Анализ педагогического стажа педагогических работников

В школе в основном работают учителя с большим педагогическим стажем свыше 30 лет – 35,6. Увеличилось количество педагогов с педагогическим стажем от 5 до 10 лет. (Рисунок 5).

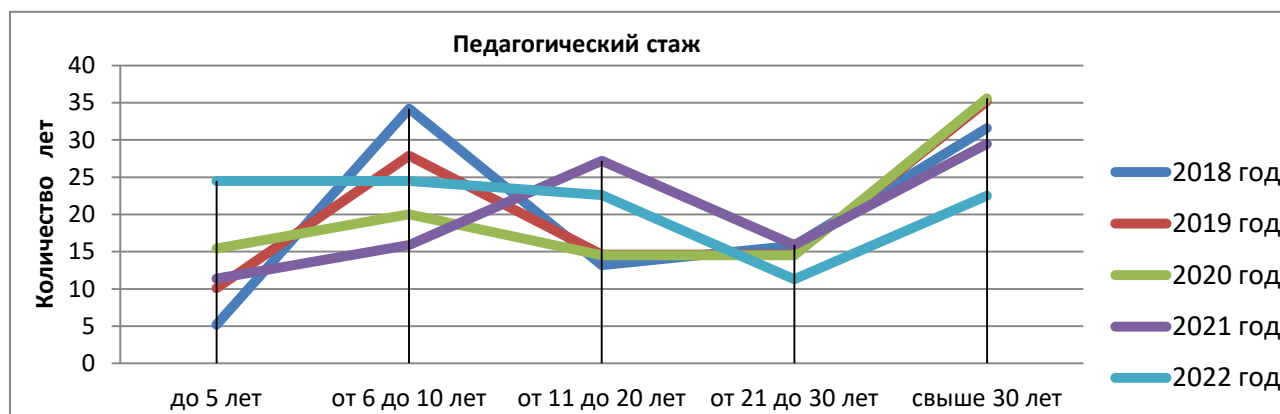


Рисунок 5 - численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников с педагогическим стажем в периодах

Наибольшее количество учителей с педагогическим стажем свыше 30 лет работают в филиале, а молодых специалистов со стажем до 5 лет больше в базовой школе (Рисунок 6). Это объясняется нежеланием выпускников педагогических заведений из города ездить работать в село, а в селе молодежи с требуемым профессиональным образованием нет.

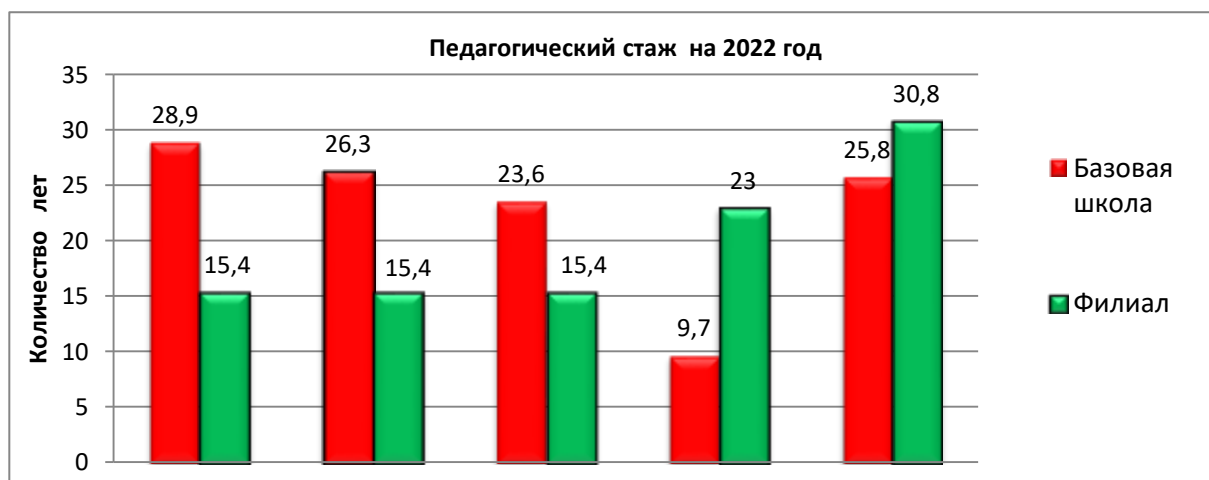


Рисунок 6 - численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников с педагогическим стажем в периодах в базовой школе и филиале

### Уровень профессионального образования педагогических работников

Высшее профессиональное образование имеют 64,% педагога, не имеют учителя начальных классов, которые являются Молодыми специалистами после окончания колледжа и учителя технологии в базовой школе имеют среднее профессиональное образование. Это в основном учителя-стажисты, так как их больше по количеству в базовой школе, то и процент соответственно ниже.

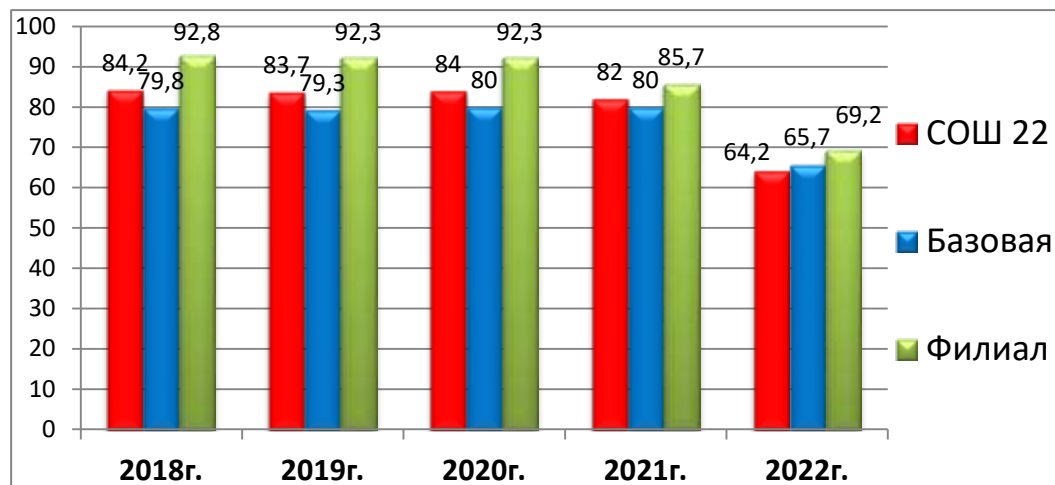


Рисунок 7 - численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **высшее** образование, в общей численности педагогических работников

### Квалификационный уровень педагогических работников

Количество педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией составляет 41,5 %, что ниже по сравнению с 2021г. на 19,5 %. Многие учителя в филиале, чей возраст более 60 лет и педагогический стаж более 30 лет, не желают проходить аттестацию, поэтому администрация школы проводит их аттестацию на соответствие занимаемой должности. В 2022г. таких работников составило **20,8 %** (Рисунок 8).

Неаттестованных педагогических работников 37,7% - это молодые специалисты со стажем менее 2-х лет.

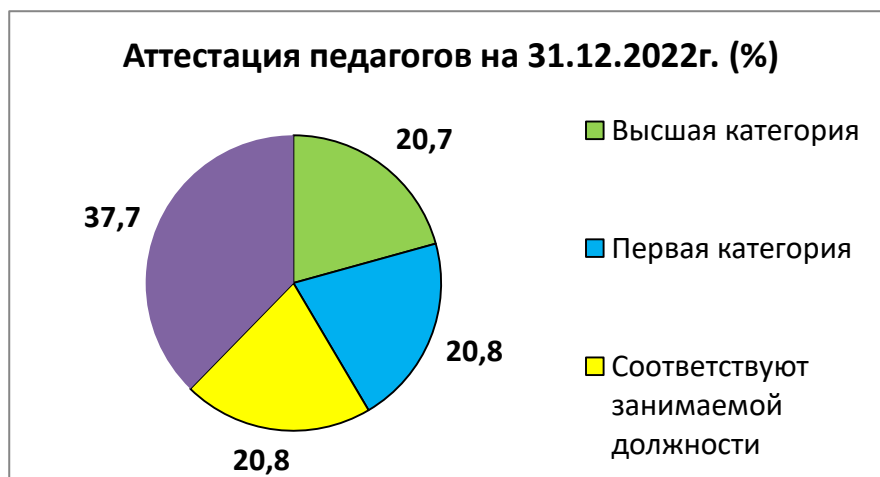


Рисунок 8- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на 31 декабря 2022г.

Наибольшее количество педагогических работников (в процентном соотношении) с высшей квалификационной категорией было в 2018 и 2021 годы. В 2022г. их количество снизилось по сравнению с 2018 годом на 0,4 % - у многих закончился срок действия категории и некоторые учителя аттестовались на первую квалификационную категорию. В базовой школе снижение показателя количества педагогических работников с высшей категорией на 17%, в филиале снижение на 21,4%. (Рисунок 9)



К...  
общей численности педагогических работников

С 2020 года уменьшилось количество педагогов с первой квалификационной категорией.



Рисунок 10 - численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников



## Повышение квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников

Администрация школы в 100% составе имеют курсов переподготовки по направлению «Менеджмент образования».

Педагогические работники в основном проходят курсы повышения квалификации в предметной области один раз в 3 года и 1 раз в пять лет по направлениям «Педагогика и психология в образовании», «Работа с детьми – ОВЗ». Есть и такие учителя, которые ежегодно проходят курсы для повышения уровня педагогической компетенции (Рисунок 11).

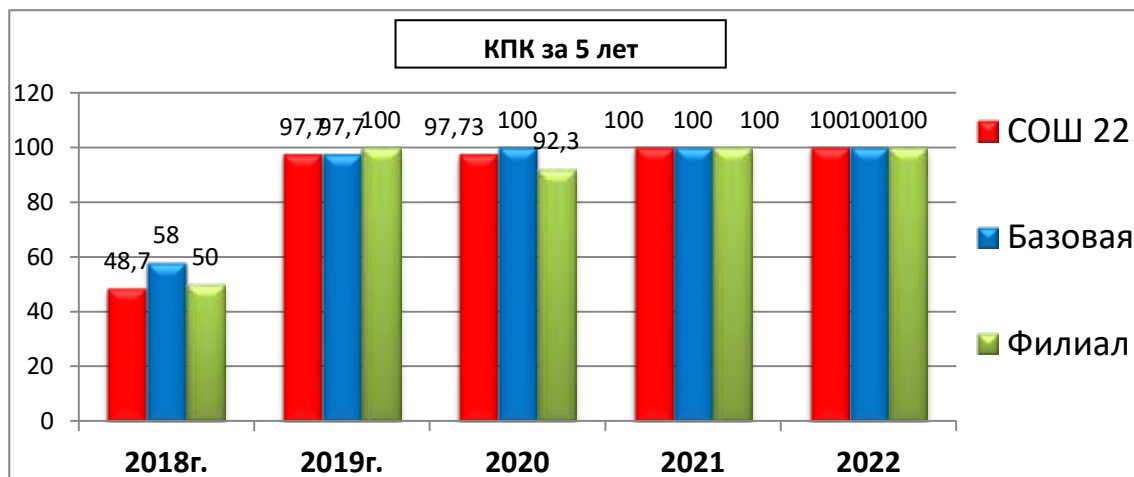


Рисунок 11. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации

Педагогические работники проходят профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности «Учитель-логопед», «Педагог-психолог». В 2020 годы показатели не изменились и т.п. (Рисунок 12).



Рисунок 12 - численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации

деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Учителя в 95,45 % прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов по начальному общему образованию, по основному общему образованию и среднему общему образованию. Не прошли КПК учителя, которые учатся в ВУЗах и вновь принятые учителя с большим перерывом в педагогической деятельности. Продолжается обучение учителей по ФГОС среднего общего образования (Рисунок 13).

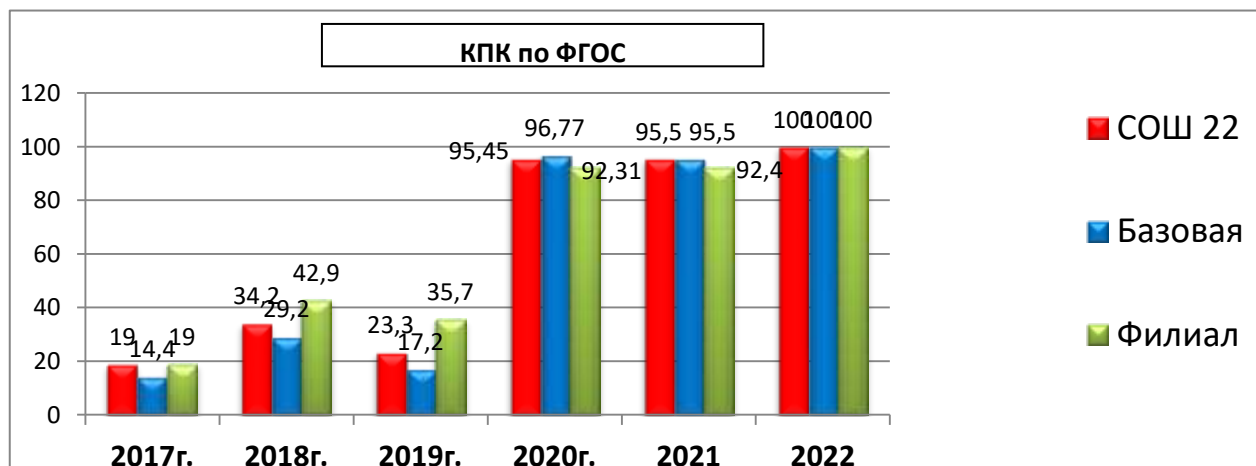


Рисунок 13 - численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших КПК по годам в общей численности педагогических работников

В МАОУ «СОШ № 22» в 2022 году 5,4% детей с ОВЗ. Каждый год таких детей становится больше и практически каждому учителю приходится обучать таких детей. Поэтому появилась острая необходимость пройти КПК таким учителям, что и было сделано массово в 2019 году и продолжилось в 2022г и в итоге все педагоги прошли КПК. (Рисунок 14).

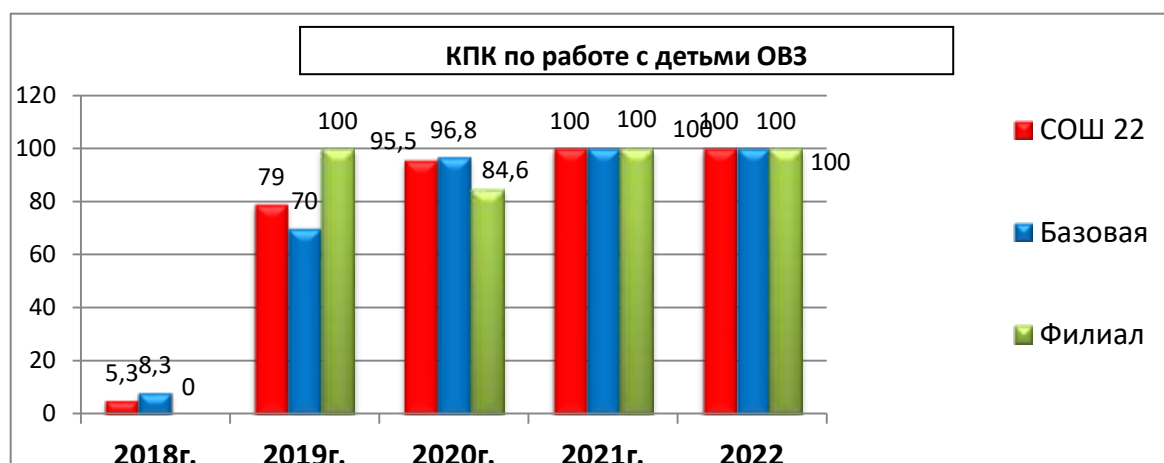


Рисунок 14 - численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общей численности педагогических работников.

**Показатели успеваемости обучающихся, особые предметные достижения**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Все го	на "5"	из них		с одной "3"	Все го	из них		Все го	из них			
				на "4", "5"	с одной "4"			по уважительным причинам	по прогулам		одному	двум		более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	18	18	5	6	5	7								290
11	7	7	3	4	4									119
<b>10-11 кл.</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>								<b>409</b>

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Все го	на "5"	из них		с одной "3"	Все го	из них		Все го	из них			
				на "4", "5"	с одной "4"			по уважительным причинам	по прогулам		одному	двум		более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	62													12
2	56	5	4	3	5	7				1		1		28
3	79	7	8	3	8	7				3	3			158
4	62	6	3	2	3	1								3
<b>1-4 кл.</b>	<b>259</b>	<b>193</b>	<b>15</b>	<b>92</b>	<b>6</b>	<b>24</b>				<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>201</b>
5	76	7	4	1	8	1				5	5			13
6	33	3	2		6	1				1	1			9
7	56	5		1		1	2		2	2	2			21
8	65	5	2	1	1	2				8	6	2		8
9	49	4		1						1	1			1
<b>5-9 кл.</b>	<b>279</b>	<b>260</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>		<b>52</b>
10	14	1	1			1	1		1					18
11	24	2	2	7		3	1		1					
<b>10-11 кл.</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>7</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>576</b>	<b>489</b>	<b>26</b>	<b>156</b>	<b>10</b>	<b>57</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>3</b>		<b>271</b>

## Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2а	100,0	50,0
2б	95,8	79,2
2в	93,3	6,7
2ф	87,5	81,3
3а	96,4	78,6
3б	85,2	29,6
3ф	100,0	50,0
4*	100,0	100,0
4а	84,0	28,0
4б	94,7	26,3
4ф	100,0	28,6
<b>1- 4 кл.</b>	<b>93,3</b>	<b>47,8</b>
5*	0,0	0,0
5а	80,8	30,8
5б	95,8	12,5
5в	86,4	27,3
5ф	92,3	23,1
6а	95,8	20,8
6б	95,8	12,5
6ф	60,0	13,3
7**	100,0	0,0
7а	83,9	16,1
7б	76,7	26,7
7в	72,7	0,0
7ф	72,2	33,3
8а	81,5	3,7
8ф	100,0	14,3

9а	84,0	28,0
9б	59,1	0,0
9ф	64,7	5,9
<b>5- 9 кл.</b>	<b>81,4</b>	<b>17,5</b>
<b>Итого</b>	<b>85,9</b>	<b>29,1</b>

В 2022 году процент качества снизился незначительно.. В 2019 году количество обучающихся по адаптированным образовательным программам снизилось на 38 % с 86 до 53 человек. Причиной снижения процента качества можно считать и значительное увеличение обучающихся, имеющих академическую задолженность. В 2022 году нет обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам учебного плана. В сравнении с 2021 годом на 1,8% вырос уровень достижения обучающимися планируемых результатов.

**Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (Рисунок 16).**

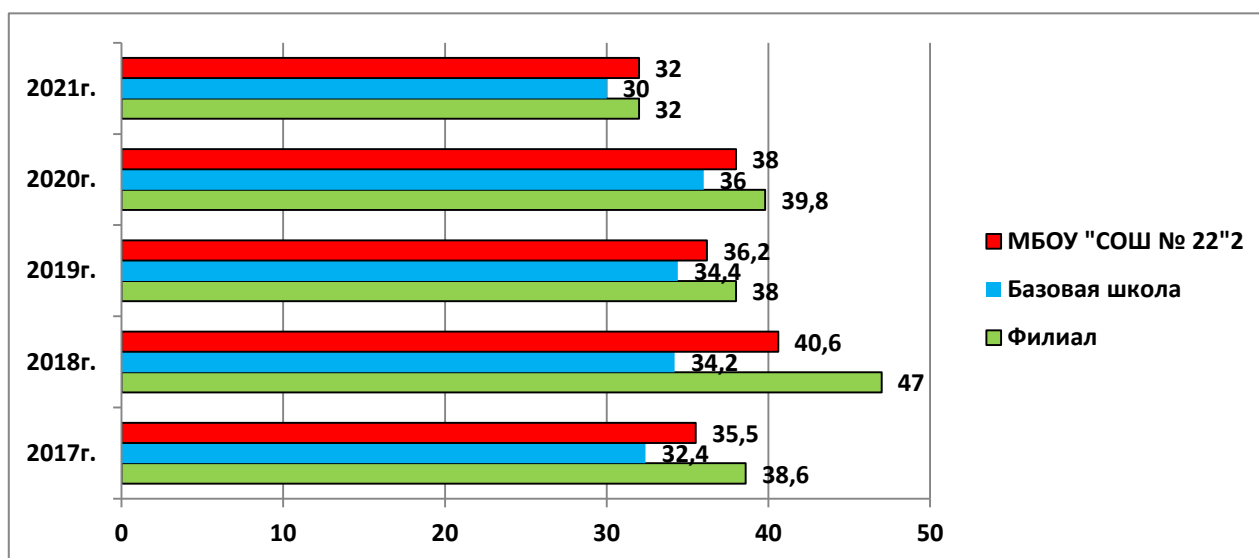


Рисунок 16 - Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся

### Анализ результатов итоговой аттестации

Показатель	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.	
	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)
Общее количество выпускников 9 классов, допущенн	48	100	53	100	48	100	60	94

ых до ГИА, из них									
получивши х аттестат об основном общем образовани и	45	93,7	53	100	36	75,5	58	96	
получивши х аттестат об основном общем образовани и с отличием	1	2	-	-	-	-			
не получивши х аттестат об основном общем образовани и на 1 сентября 2019, 2020, 2021, 2022 года	6	12,5	-	-	12	24,5	2	4	

**Сведения об участии выпускников в государственном выпускном экзамене  
(далее – ГВЭ) за три последние учебных года**

Учебный предмет	Количество выпускников, принявших участие в ГВЭ (чел.)				Доля выпускников, принявших участие в ГВЭ (%)				Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдававших)			
	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
русский язык	12		7	4	20,8		58,3	6	0		0	0
математика	12		5	4	20,8		41,6	6	0		0	0

**Мониторинг ГИА-9 в 2022 году.**

№ п/п	Показатели	кол-во (чел.)
1.	Всего обучающихся 9-х классов на начало 2020/2021 учебного года	64

2.	Всего обучающихся 9-х классов на конец 2020/2021 учебного года	64
3.	Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-9 в 2021 году	60
4.	Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	48
5.	Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1

### Информация о дальнейшем устройстве выпускников 9-х классов

Всего обучающихся 9-х классов на конец 2020/2021 учебного года (показатель п. 2 формы 1)	Из них планируют дальнейшее устройство				Не определились	Примечание
	10 класс	СПО	курсы	работа		
7	6	43	0	0	10	

Для подготовки к ГИА по математике в 9 и 11 классах в начале учебного года было организовано тематическое повторение, разобраны многие примерные варианты экзаменационных работ, организованы индивидуальные консультации.

В 2021-2022уч. году в КИМ по математике были внесены изменения. Чтобы получить минимальный балл, необходимо было выполнить правильно 6 заданий по алгебре и 2 задания по геометрии. Из 29 обучающихся 9 человек не набрали минимальный балл. Анализ результатов тренировочных работ и экзамена по математике показывает, что большинство обучающихся достигли предметных результатов. Затруднения, которые обучающиеся испытывали при выполнении некоторых заданий, появляются из-за пробелов, возникших еще в начальной школе, связанными с вычислительными навыками, порядком действий, решением простых уравнений, единицами измерения величин, решением учебно-практических задач, умение переводить информацию из одной формы представления в другую и др.

При подготовке к итоговой аттестации учителя математики использовали следующие интернет ресурсы:

Видеоуроки, тренировочные упражнения, самостоятельные и контрольные работы, чат	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Рабочая тетрадь(алгебра, геометрия)	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/dotapesora">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/dotapesora</a>
видеоуроки, консультации, решения, проверка, контроль	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
открытый банк заданий ОГЭ и ГВЭ по математике	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-2">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-2</a>
Тренировочные варианты ОГЭ по математике	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/">https://math-oge.sdangia.ru/</a>

### Результаты ОГЭ по математике в 9а классе

	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.%	Абс.%
ОГЭ	29	0	2	18	9	6,9	70,0
год	29	1	8	20	0	31,1	100
итог	29	1	8			31,1	

Bar chart showing 'качество' and 'абс. усп-ть' for 'год', 'ОГЭ', and 'итог'. The y-axis ranges from 0 to 120. For 'качество', 'год' is ~31, 'ОГЭ' is ~7, and 'итог' is ~31. For 'абс. усп-ть', 'год' is 100, 'ОГЭ' is ~70, and 'итог' is ~70.

### Результаты ОГЭ по математике в 9б классе

	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.%	Абс.%
ОГЭ	4	1	1	2	0	50	100
год	10	1	1	2	-	40	100
итог	10	-	4	6	0	40	100

Bar chart showing 'качество' and 'абс. усп-ть' for 'ГВЭ', 'год', and 'итог2'. The y-axis ranges from 0 to 120. For 'качество', 'ГВЭ' is ~50, 'год' is ~40, and 'итог2' is ~40. For 'абс. усп-ть', 'ГВЭ' is 100, 'год' is 100, and 'итог2' is 100.

Средний тестовый балл ОГЭ по математике в основной период -9, по русскому -20. Средний первичный балл в Миасском городском округе 12 и 24 соответственно. В дополнительный период все обучающиеся преодолели минимальный порог.

### Анализ результатов итоговой аттестации выпускников среднего общего образования (ЕГЭ).

#### Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене зачетыре последние учебные года

Показатель	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022уч. г.	
	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)
Общее количество выпускников 11 классов, допущенных до ГИА, из них	14	100	10	100	23	100	13	100
получивших аттестатов о среднем общем образовании	12	85,7	10	100	20	86,9	12	92



получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	2	14,3			2	8,7		
не получивших аттестат о среднем общем образовании и на 1 сентября 2019, 2020, 2021 года	0	0			3	13	1	8

**Сведения об участии выпускников в государственном выпускном экзамене (далее – ГВЭ) и результатах ГВЭ за последние 4 года**

Учебный предмет	2018-2019 уч. г.			2019-2020 уч. г.			2020-2021 уч. г.		
	Количество выпускников, принявших участие в ГВЭ (чел.)	Доля выпускников, принявших участие в ГВЭ (%)	Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдавших)	Количество выпускников, принявших участие в ГВЭ (чел.)	Доля выпускников, принявших участие в ГВЭ (%)	Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдавших)	Количество выпускников, принявших участие в ГВЭ (чел.)	Доля выпускников, принявших участие в ГВЭ (%)	Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдавших)
русский язык	1	7,1	0	0	0	0	6	26,3	50
математика	1	7,1	0	0	0	0	5	21,3	40

В 2021-2022 учебном году обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не было.

**Мониторинг ГИА-11 в 2022 году**

№ п/п	Показатели	кол-во (чел.)
1.	Всего обучающихся 11-х классов на начало 2020/2021 учебного года	13
2.	Всего обучающихся 11-х классов на конец 2020/2021 учебного года	14
3.	Всего обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА-11 в 2021 году	14
4.	Всего обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	13
5.	Всего обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	0

## Информация о дальнейшем устройстве выпускников 11-х классов

Всего обучающихся 11-х классов на конец 2020/2021 учебного года (показатель п. 2 формы 1)	Из них планируют дальнейшее устройство				Не определились	Примечание
	вуз	СПО	курсы	работа		
24	2	11			1	

### Результаты ГВЭ и ЕГЭ по математике в 11 классе

	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.%	Абс.%
год	16	1	3	13	0	25,0	100
ГВЭ	4	0	1	1	2	25,0	50,0
ЕГЭ	5	-	2	2	1	40,0	80,0
итог	16	1	3	13	0	25,0	100

Экзамен	кач	абс.усп
ГВЭ	25,0	50,0
ЕГЭ	40,0	80,0
год	25,0	100

При выполнении заданий профильного экзамена учащиеся в основном ограничились выполнением заданий №1 — 12. Это соответствует уровню их притязаний.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

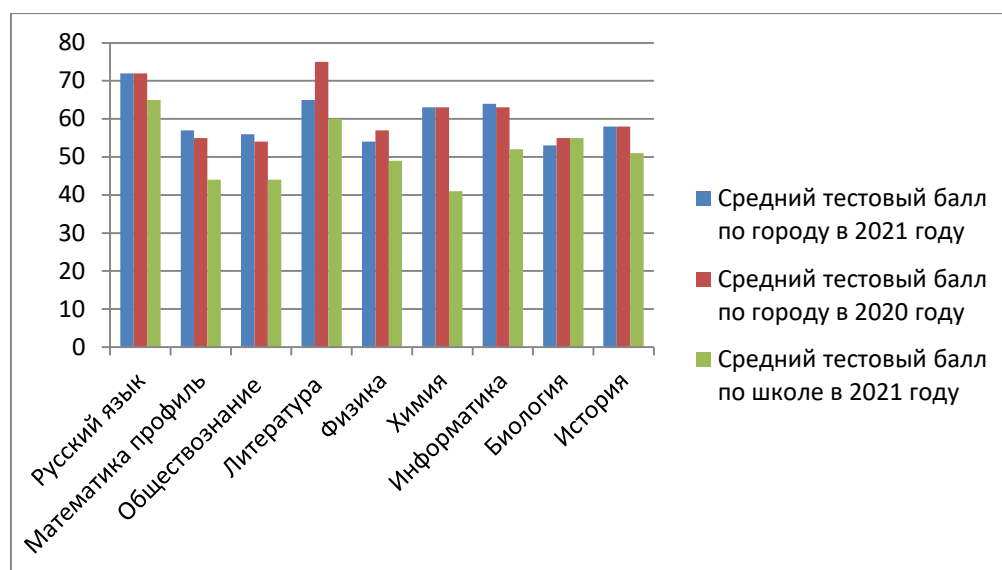
Класс	Кол – во учеников		ГВЭ	Ниже минимальной границы	ЕГЭ	Ниже нормы
	В классе	Допущены				
<b>11</b>	24 чел.	23 чел.	6 чел.	1 чел.	17 чел.	1 чел.

Результаты экзамена убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию грамотности учащихся по пунктуации, орфографии. При подготовке к ГИА следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы.

### Сравнительный анализ среднего тестового балла за 2019-2020 год и 2021-2022 год

	Средний тестовый балл по городу в 2022 году	Средний тестовый балл по городу в 2020 году	Средний тестовый балл по школе в 2022 году	Средний тестовый балл по городу в 2020 году
Русский язык	72	72	65	56
Математика профиль	57	55	44	50
Обществознание	56	54	44	44
Литература	65	75	60	-
Физика	54	57	49	57
Химия	63	63	41	-

Информатика	64	63	52	-
Биология	53	55	55	-
История	58	58	51	



### **Анализ численности/удельного веса численности выпускников, не получивших аттестаты в общей численности выпускников**

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (Рисунок 16).

В 2022 году двое обучающихся не прошли в дополнительные сентябрьские ГИА по математике и обществознанию и были переведены на семейное обучение по заявлению родителей.

В 2022 году 96 % выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 4% не получили. Один обучающийся не достиг нижнего порога по математике.

### **Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов)**

**в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности.**

### **Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 5-х классов**

В 2022 года в МБОУ "СОШ № 22" была проведена комплексная работа, направленная на оценивание уровня сформированности универсальных учебных действий в частности поиска информации и понимания прочитанного, преобразования, интерпретации и оценки информации.

Цель проведения диагностики - определение уровня достижения обучающимися начальной школы метапредметных планируемых результатов при освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

для достижения цели диагностики обучающимся 5-х классов было предложено выполнение комплексной работы по одному из четырех вариантов. При этом оцениванию подвергались УУД, проявленные обучающимися в выполнении заданий при работе с информацией в процессе чтения, направленные на такие читательские действия, как поиск информации, выделения нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

## Сведения о результатах диагностических исследований 5 классах в 2022 году

Наименование работы	Количество	Результаты			кач	абс
		Недостающий	Базовый	Повышенный		
ВПП по математике	51	10	22	19	37%	84%
ВПП по рус.яз	50	7	25	18	18%	72%
ВПП по истории	56	10	21	24	44%	83%
Компл. работа	53	69%	23%	8%	31%	

## Сведения о результатах диагностических исследований 4 классах в 2022 году

### Результаты достижения уровня метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся 4-х классов в 2022 году

Класс	По списку кол (%)	Выполняло кол (%)	МПР (метапредметные планируемые результаты)			ФГ (функциональная грамотность)		
			повыш кол (%)	базов кол (%)	недост кол (%)	повыш кол (%)	базов кол (%)	недост кол (%)
5 а	26	23 88,4%	2 9%	5 122%	16 70%	2 9%	10 43,4%	11 48%
5 б	24	18 75%	0	11 61,1%	7 38,8%	0	13 72,2%	5 28%
5 в	22	20 91%	4 20%	8 40%	8 40%	0	3 15%	17 85%
5ф	13	10 77%	2 20%	4 40%	4 40%	0	6 60%	4 40%
Итого	85	71 83,5%	8 9,4%	28 32,9%	35 41,1%	2 2,3%	32 37,6%	37 43,5%

### Статистическая информация о количестве обучающихся принявших участие в 2020-2022 и 2021-2022 году

Количество обучающихся (чел.)	Уровень	2020-2021	2021-2022	
			МПР	ФГ
2021-2022 – 57 человек	повышенный	1 человек	8	2
2022-2023 -71 человек	базовый	39 человек	28	32
	Недостаточный	17 человек	35	37

При анализе цифровых данных результатов выполнения комплексной работы в 2022 году в сопоставлении с 2021 годом видно, что по двум уровням выполнения комплексной работы произошло снижение показателей: по базовому уровню и возрос недостаточный уровень. Видно, что количество обучающихся, которые набрали повышенный уровень по функциональной грамотности составило 2,3%. Количество набравших недостаточный

уровень в 2022 41,1% в 2021 году 30%. Количество набравших повышенный уровень в 2022 году: метапредметные планируемые результаты 9,4%, функциональная грамотность 2,3% в 2021 – 2%.

Таким образом, выявлено, что в 2022 году уровень достижения метапредметных результатов обучающихся 4-х классов значительно снизился и требует рассмотреть факторы, повлиявшие на отрицательную динамику результатов в сопоставлении с результатами обучающихся 4-х классов в 2021 году.

Одним из факторов, спровоцировавшим изменение качества результатов обучающихся, является процесс изменений в условиях и регламентов проведения исследования в 2022 году. Были перенесены сроки проведения диагностики. При этом состоялся переход обучающихся – участников диагностики с уровня НОО на уровень ООО, а значит, процедура оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования приобрела статус стартовой процедуры на уровне основного общего образования. Отрицательным влиянием послужило отсутствие необходимой преемственности в МБОУ «СОШ № 22» между требованиями к качеству подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования. Другим фактором, повлиявшим на изменение качества результатов обучающихся, могла послужить недостаточность в МБОУ «СОШ № 22» необходимого учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

Рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания,
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- включать в содержание уроков задания аналогичные ВПР, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

### **Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения за 2021 - 2022 учебный год.**

Цель: выявление навыков смыслового чтения у учащихся 5 – 8 классов.

Класс	Осознанность чтения, понимание текста	Способ чтения целыми словами	Безошибочность чтения	Выразительность чтения	Темп чтения				
					Норма	%	Выше нормы	%	Ниже нормы
5-а	92%	98%	52%	30%	110-120	53%	121-180	20%	17%
5-б	89%	96%	45%	30%	110-120	48%	121-180	25%	27%

6-а	94%	100%	64%	46%	120-130	72%	131-180	20%	8%
7-а	100%	100%	70%	57%	130-140	70%	141-200	30%	0%
7-б	94%	98%	40%	30%	130-140	67%	141-200	15%	18%
8-а	100%	100%	74%	48%	150-160	70%	141-200	25%	5%
8-б	100%	100%	91%	53%	150-160	72%	161-200	20%	8%
Среднее значение	96%	99%	62%	42%		65%		22%	12%

### 1. Использование современных технологий по формированию смыслового чтения.

Первый этап технологии – работа с текстом до чтения. Дети читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании. Завершается этап постановкой цели: «Прочитаем текст, проведём диалог с автором, проверим наши предположения».

Второй этап – работа с текстом во время чтения: после того, как текст будет прочитан первый раз, в ходе перечитывания («медленного чтения») следует показать, каким мог бы быть диалог с автором. В этом случае нам помогает приём комментированного чтения.

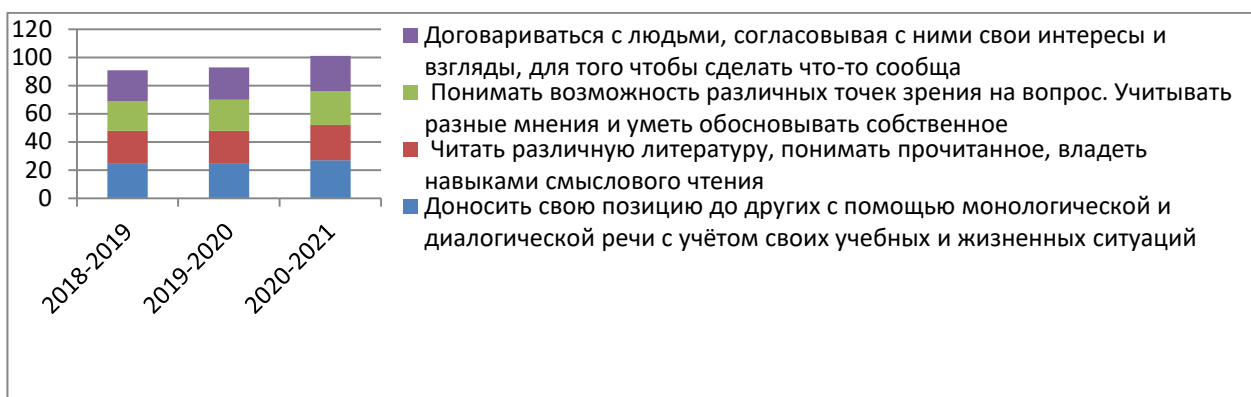
Третий этап - работа с текстом после чтения.

- Концептуальная (смысловая беседа по тексту). Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Формулирование основной идеи, главной мысли текста.
- Знакомство с писателем.
- Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия

Смысловое чтение. УУД 9-а. Сравнительный анализ.

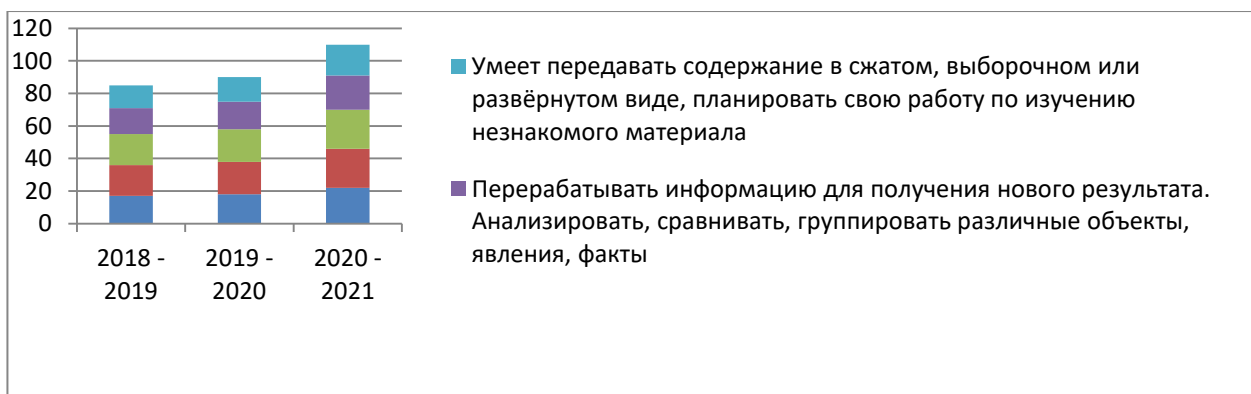
#### Коммуникативные УУД

УУД	2019 -2020	2020 -2021	2021 -2022
1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	П.-25 Б.-3 Н.-0	П.-25 Б.-0 Н.-0	П.-27 Б.-2 Н.-0
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	П.-23 Б.-4 Н.-0	П.-23 Б.-2 Н.-0	П.- 25 Б.-4 Н.-0
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	П.-21 Б.-7 Н.-0	П.-22 Б.-3 Н.-0	П.- 24 Б.- 5 Н.-0
4. Договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	П.-22 Б.-6 Н.-0	П.-23 Б.-2 Н.-0	П.- 25 Б.- 4 Н.-0



### Познавательные УУД

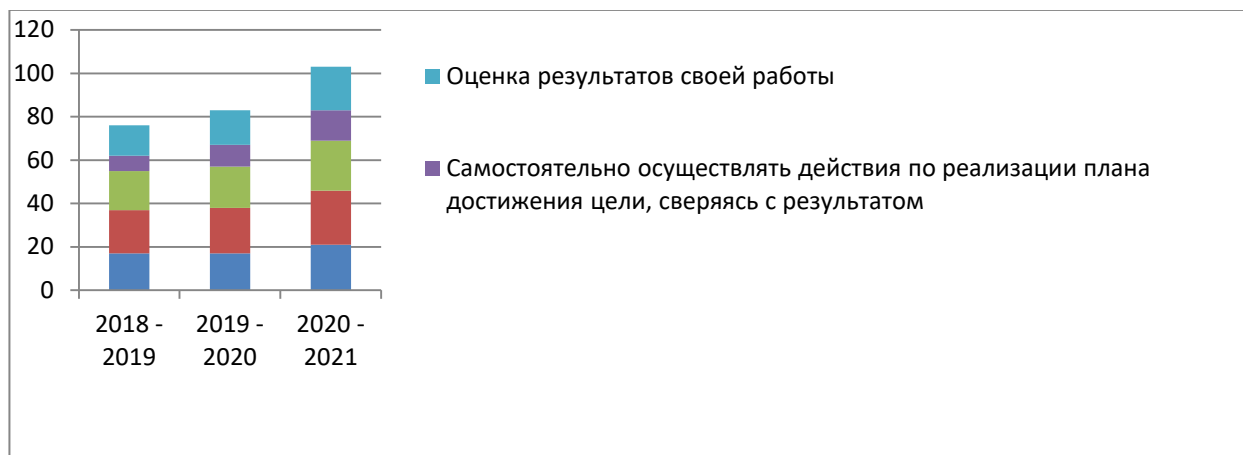
УУД	2019 -2020	2020 -2021	2021 -2022
1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	П.-17 Б.-11 Н.-0	П.-18 Б.-7 Н.-0	П.-22 Б.-7 Н.-0
2. Добывать новые знания из различных источников различными способами	П.-19 Б.-9 Н.-0	П.-20 Б.-5 Н.-0	П.-24 Б.-5 Н.-0
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	П.-19 Б.-9 Н.-0	П.-20 Б.-5 Н.-0	П.-24 Б.-5 Н.-0
4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	П.-16 Б.-12 Н.-0	П.-17 Б.-8 Н.-0	П.-21 Б.-8 Н.-0
5. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	П.-14 Б.-14 Н.-0	П.-15 Б.-10 Н.-0	П.-19 Б.-10 Н.-0



### Регулятивные УУД

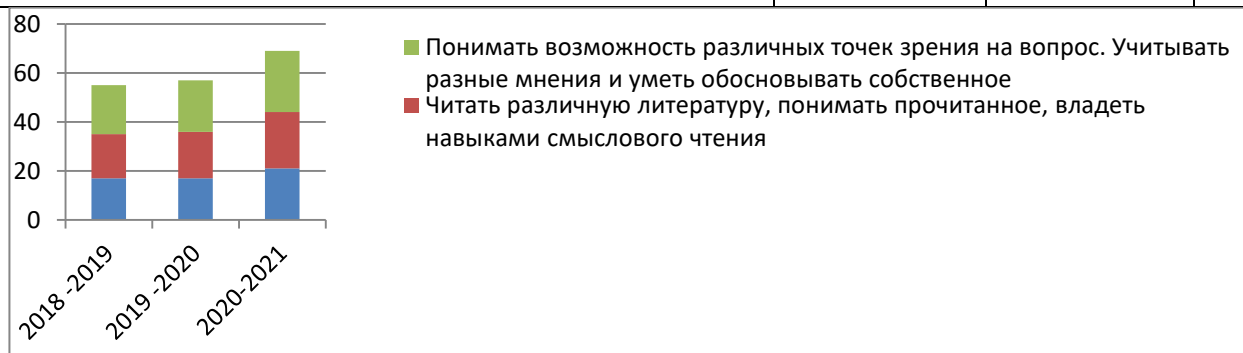
УУД	2019 -2020	2020 -2021	2021-2022
1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	П.-17 Б.-11 Н.-0	П.-17 Б.-8 Н.-0	П.-21 Б.-8 Н.-0
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	П.-20 Б.-8 Н.-0	П.-21 Б.-4 Н.-0	П.-25 Б.-4 Н.-0

3. Соотносить результат своей деятельности с целью и образцом, предложенным учителем	П.-18 Б.-10 Н.-0	П.-19 Б.-6 Н.-0	П.-23 Б.-6 Н.-0
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	П.-7 Б.-21 Н.-0	П.-10 Б.-15 Н.-0	П.-14 Б.-15 Н.-0
5. Оценка результатов своей работы	П.-14 Б.-14 Н.-0	П.-16 Б.-9 Н.-0	П.-20 Б.-9 Н.-0



#### Личностные УУД

УУД	2019 -2020	2020 -2021	2021-2022
1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	П.-17 Б.-11 Н.-0	П.-17 Б.-8 Н.-0	П.-21 Б.-8 Н.-0
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	П.-18 Б.-10 Н.-0	П.-19 Б.-6 Н.-0	П.-23 Б.-6 Н.-0
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	П.-20 Б.-8 Н.-0	П.-21 Б.-4 Н.-0	П.-25 Б.-4 Н.-0





## Сведения о результатах диагностических исследований 7 класс

Региональное исследование качества образования на уровне основного общего образования в форме индивидуального проекта в 7-х классах (далее - РИКО-7) представляет собой выполнение обучающимися учебного проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Нормативные документы, регламентирующие проведение РИКО-7 в 2022-2023 учебном году:

1) приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 02/2783 от 08.12.2022 г. «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023 году»;

2) инструктивно-методические материалы ГБУ ДПО РЦОКИО «Организация и проведение в ОО Челябинской области диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект)»;

3) приказ Управления образования администрации Миасского городского округа № 1175 от 12.12.2022 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся 7-х классов в общеобразовательных организациях Миасского городского округа в 2022 году»;

4) приказ Управления образования администрации Миасского городского округа № 141 от 14.02.2023 «О проведении мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Миасского городского округа в 2023 году»;

5) приказ МАОУ «СОШ № 22» № 23/1ш от 15.02.2023 «О проведении мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования».

Цель проведения регионального мониторинга: оценивание уровня владения универсальными учебными действиями, функциональной грамотности и готовности обучающихся к освоению содержания образования в самостоятельной форме через создание проектного продукта при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Задачи проведения регионального мониторинга:

- 1) предоставить возможность обучающимся 7 классов проявить и реализовать способность и готовность:
- к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения,
  - к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- 2) способствовать:
- развитию мыслительных операций;
  - развитию умений планирования (чётко определять цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
  - формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (выбирать подходящую информацию из различных источников, определять критерии отбора и правильно её использовать),
  - формированию и развитию навыков публичного выступления,
  - формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять

работу в срок в соответствии с установленным планом);

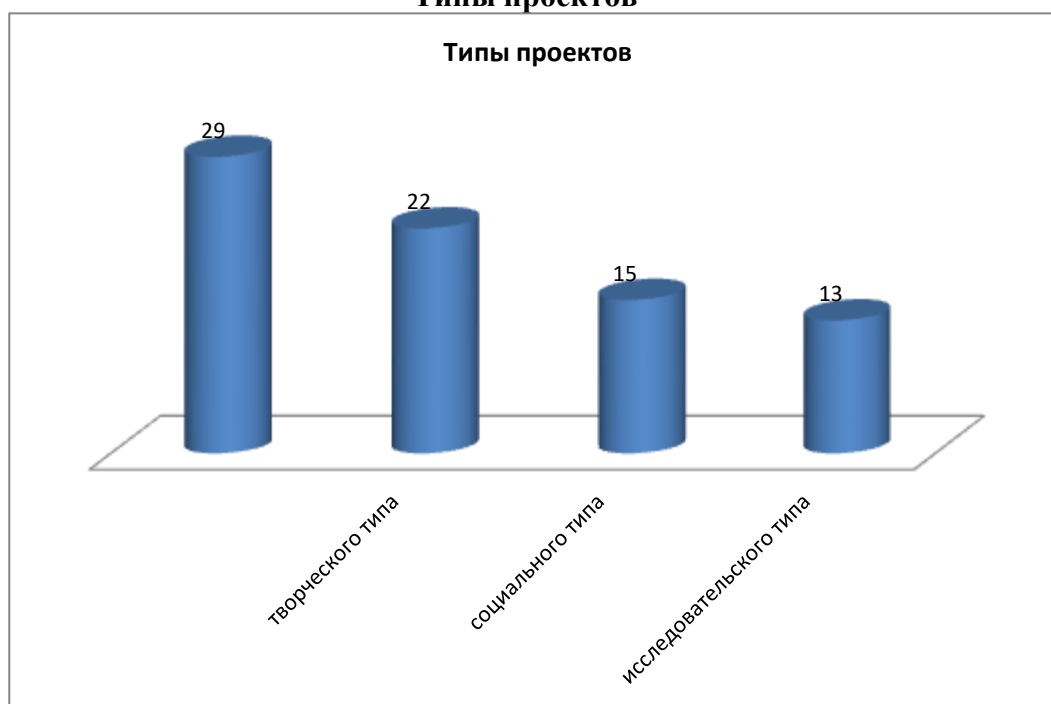
1) способствовать повышению уровня оценочной (экспертной) деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся 7 класса: - регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии; - познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Этапы проведения регионального мониторинга указаны в Дорожной карте наставников (Приложение 1)

В ходе организационного периода в МАОУ «СОШ № 22» были сформированы группы обучающихся в соответствии с типами проектов, а также утверждены наставники обучающихся по каждому проекту. Всего в качестве наставников было назначено 16 педагогов, работающих в 7-х классах. Далее обучающимися под руководством наставников осуществлялось выполнение индивидуальных учебных проектов в рамках одного или нескольких учебных предметов. В результате проекты информационно-познавательного типа выполнили 29 обучающихся – 36,70%, творческого типа – 22 обучающихся – 27,84%, социального типа – 15 обучающихся – 18,98%, исследовательского типа – 13 обучающихся – 16,45%. Таблица 2 демонстрирует выбор типов учащихся.

Таблица 2  
Типы проектов



13 и 14 марта 2023 года по утвержденному графику в присутствии независимых наблюдателей состоялась демонстрация достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Всего в защите проектов приняли участие 79 обучающихся (100% от общего количества обучающихся 7 классов, приступивших к выполнению проекта).

Максимальное количество баллов, полученное по итогам защиты проекта (уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий): 54 балла из максимальных 54 баллов (ПГ-54 балла из 54 баллов)

**Итоговая шкала оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий**

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
44-54	81-100 %	повышенный
27-43	50-80 %	базовый
0-26	0-49 %	недостаточный

Из общего количества обучающихся, участвовавших в защите проекта, 15 человек – 18,98% достигли повышенного уровня сформированности метапредметных УУД, 57 человек – 72,15% достигли базового уровня, 7 человек – 8,86% не достигли базового уровня. Далее таблица 3 по данным показателям

Таблица 3

**Уровень достижения метапредметных планируемых результатов**



Из данных таблицы 3 видно, что значительно уровень базового уровня выше, показатель повышенного уровня немного снижен, показатель недостаточного уровня самый низкий, что свидетельствует о тщательной работе наставников и обучающихся.

Если рассмотреть метапредметные УУД в части регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, то можно проследить следующую сформированность

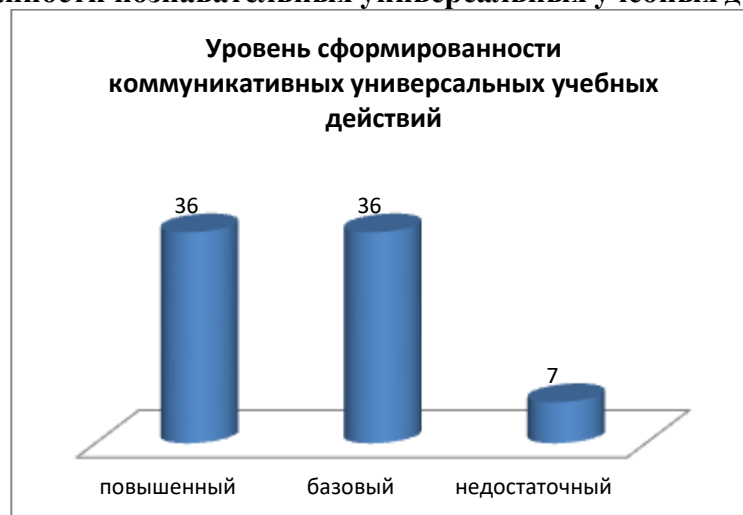
**Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий**



Из данных таблицы 4 видно, что у большей половины обучающихся сформированы регулятивные УУД (50 учащихся – 63,29%) на базовом уровне. 12 обучающихся – 15,19% достигли повышенного уровня данных УУД, 17 обучающихся – 21,52% показал несформированность регулятивных УУД. Учащиеся затрудняются в выдвижении версии преодоления препятствий, формулировании гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировании конечного. Кроме того, некоторые учащиеся испытывают затруднения в постановке цели и формулировке задач собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.

Таблица 5

### Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий



Из данных таблицы 5 видно, что у половины обучающихся сформированы познавательные УУД (47 обучающихся – 59,49%) на базовом уровне. 19 обучающихся – 24,05% достигли повышенного уровня данных УУД, 13 обучающихся – 16,46% показали несформированность познавательных УУД. Проследив успеваемость 13 обучающихся (недостаточный уровень), можно сделать вывод, что данные УУД слабо сформированы по учебным предметам. Кроме того, учащиеся испытывают затруднения в построении доказательств: прямых, косвенных, от противного. Таблица 6

### Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий



Из данных таблицы 6 видно, что у обучающихся сформированы коммуникативные УУД (36 обучающихся – 45,57%) на повышенном уровне. 36 обучающихся – 45,57% достигли базового уровня данных УУД, 7 обучающихся – 8,86% показали несформированность познавательных УУД. Это значит, что на этапе защиты проектов большая часть обучающихся смогла уверенно предоставить свою работу и качественно ответить на вопросы экспертов, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

перефразировать свою мысль.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Направления функциональной грамотности: - математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах; - читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями; - финансовая грамотность -это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; - глобальные компетенции - это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений); - креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффективное проявление воображения. Показателями оценки функциональной грамотности будут проявленные обучающимся (автором проекта) предметное содержание и метапредметные действия.

Таблица 7 показывает количество выбранных тем по направлениям функциональной грамотности. Таблица 7

#### Выбор тем по направлениям функциональной грамотности



Из данных таблицы 7 видно, что тему по читательской грамотности выбрали 9 обучающихся (11,3%), по математической – 8 обучающихся (10,12%), по естественнонаучной – 16 обучающихся (20,25%), по финансовой – 17 обучающихся (21,51%), по глобальным компетенциям – 18 обучающихся (22,78%), по креативному мышлению – 11 обучающихся (13,92%).

Уровень функциональной грамотности оценивается из листа наставника следующим образом: 10 баллов позволяют оценить предметное содержание в заданном контексте, составляющие функциональную грамотность (коды действий 1-5). 22 балла позволяют оценить

метапредметные действия, составляющие функциональную грамотность (коды УУД, которые при этом учитываются, 2.1.5, 1.5.1, 3.3.1, 1.2.8, 2.2.1, 2.2.8, 1.3.18, 1.1.5, 2.2.7, 3.1.10, 1.3.13). Итого 32 балла позволяют оценить функциональную грамотность.

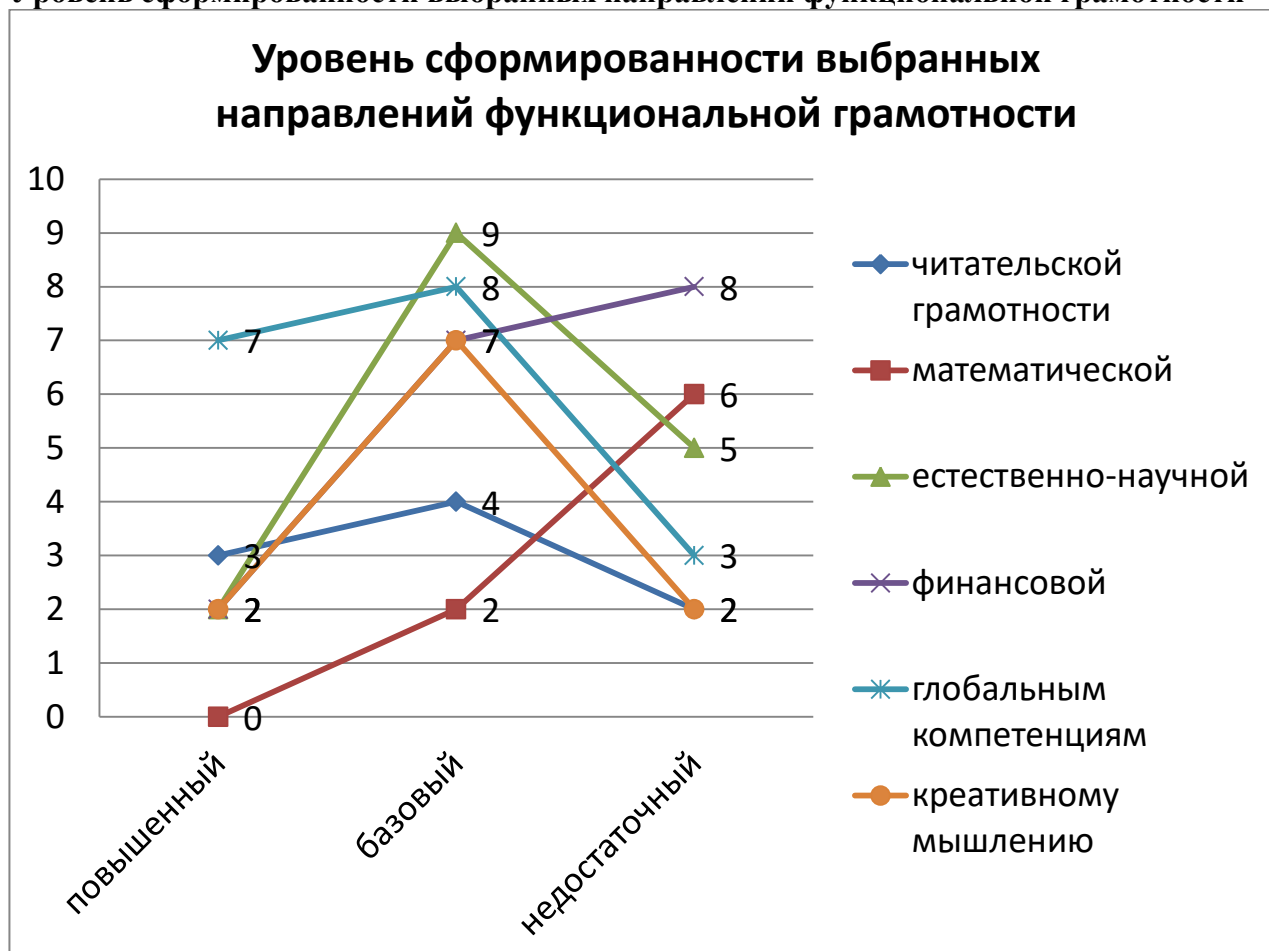
### Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
27-32	81-100 %	повышенный
17-26	50-80 %	базовый
0-16	0-49 %	недостаточный

Таблица 8 демонстрирует уровень сформированности выбранных направлений функциональной грамотности.

Таблица 8

### Уровень сформированности выбранных направлений функциональной грамотности



Исходя из данных таблицы 8 можно сделать следующие выводы. Наиболее успешные направления: глобальные компетенции, естественно-научная грамотность, читательская грамотность. Наименее успешные направления: финансовая, математическая грамотность.

Анализ итоговых оценок обучающихся, достигших базового уровня, а также анализ результатов обучающихся, не достигших базового уровня, выявил наличие следующих затруднений:

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной/познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

#### Рекомендации:

1. Педагогам ознакомиться с результатами РИКО-7 в 2022-2023 учебном году результатов сформированности универсальных учебных действий обучающихся 7 классов.

2. Обеспечить работу над индивидуальными проектами в 7 классах в 2022-2023 учебном году для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования и в целях достижения планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности в соответствии с ФГОС основного общего образования.

3. Продолжать организовывать в 2022-2023 учебном году проектную деятельность обучающимся 5, 6, 7, 8, 9 классов в урочное и внеурочное время, обеспечить реализацию обучающимися способности и готовности:

- к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения,  
- к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- к достижению базового уровня по всем направлениям функциональной грамотности, а также повышения базового уровня до границ повышенного.

4. Продолжать организовывать в 2023-2024 учебном году реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов, способствующих:

- развитию мыслительных операций;

- развитию умений планирования (чётко определять цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (выбирать подходящую информацию из различных источников, определять критерии отбора и правильно её использовать),

- развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление,

- формированию и развитию навыков публичного выступления,

- формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

**Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10 классов в МБОУ «СОШ № 22»**

Анализ результатов диагностики индивидуальных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 22», принявших участие в региональном исследовании качества образования (ОКР) в 2022 – 2023 учебном году.

Цель ОКР – оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы и уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 10 классов.

Работа проводилась 22 октября 2022 года в 10 классе. Диагностировался уровень достижения метапредметных планируемых результатов и уровень функциональной грамотности обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования.

По результатам выполнения ОКР был определен уровень достижения обучающимися 10-х классов планируемых метапредметных результатов в части оценивания сформированности проверяемых УУД, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности. В 2021 году обучающихся 10 класса - выпускников МБОУ «СОШ № 22» - 50%, в 2022 году – 70% из числа выполнявших ОКР.

В Таблице 1. представлены результаты диагностики по каждому обучающемуся индивидуально.

Код обучающегося	Номер задания баллы																		ЕГЭ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
91001001 (это пример)	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	7
Буксман Глория	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	5
Емельянова Кристина	1	0	0	1	1	1	2	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2	4
Звездина Виктория	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	4
Касимова Яна	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	4
Кошелев Егор	1	1	1	0	1	1	2	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	5
Крылов Антон	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4
Кузнецова Ксения	0	1	1	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
Куприянов Руслан	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	2	1	0	1	5
Москвитина Анастасия	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	2	1	0	1	0	1	5
Сычева Василиса	0	1	1	0	1	1	2	0	2	1	0	0	2	0	1	0	0	2	4
Сюткин Степан	1	0	1	0	1	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3
Федотов Михаил	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	2	1	2	1	0	0	5
Хайнакова Елена	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	2	5

В ходе анализа планируемых метапредметных результатов, полученных в 2021 году, было выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике 42,9% продемонстрировали базовый уровень, повышенного уровня достигли 21,4 % обучающихся. При этом значительная доля обучающихся 33,62% не смогли достичь минимального показателя базового уровня.

При сопоставлении результатов 2022 года с результатами 2021 года определено, что количество обучающихся выполнивших задания на повышенном уровне увеличилось на 26,9%, базовом уровне на 18 %, на низком уровне снизилось на 35,7%.

В ходе анализа уровня сформированности функциональной грамотности, полученных в 2021 году, было выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике 71,4% продемонстрировали низкий уровень, повышенного уровня достигли 7,1 % обучающихся, базового – 21,4%. В 2022 году значения сформированности уровня функциональной грамотности изменились в положительном направлении значительно. Низкий уровень показали 38,5%, что на 32,



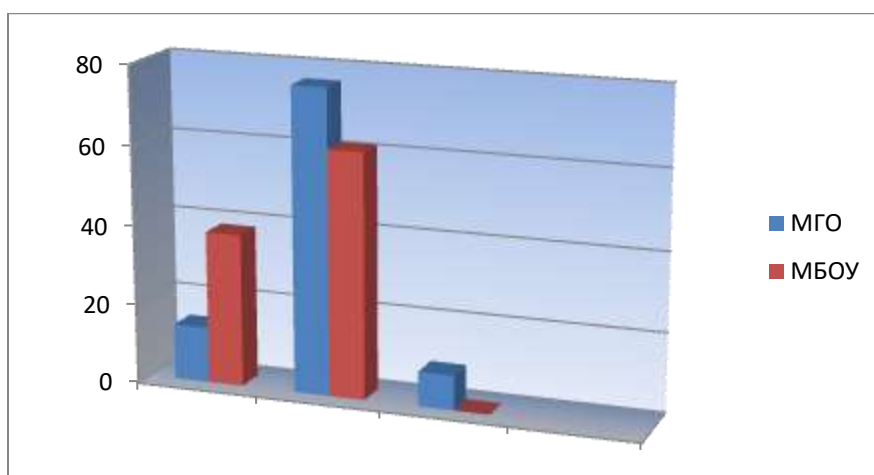
9 % ниже, чем в предыдущем году, базовый 61, 5%, что на 40,1% выше прошлогоднего, повышенный 0%, на 7,1% ниже.

В Таблице 2 представлен сравнительный анализ за 2021 и 2022 годы.

учебный год	по списку количество обучающихся в классе	количество обучающихся выполнили работу	(%) обучающиеся выполнили работу	Планируемые метапредметные результаты						Функциональная грамотность					
				количество обучающихся выполнили на высоком уровне	(%) обучающиеся выполнили на высоком уровне	количество обучающихся выполнили на среднем уровне	(%) обучающиеся выполнили на среднем уровне	количество обучающихся выполнили на низком уровне	(%) обучающиеся выполнили на низком уровне	количество обучающихся выполнили на высоком уровне	(%) обучающиеся выполнили на высоком уровне	количество обучающихся выполнили на среднем уровне	(%) обучающиеся выполнили на среднем уровне	количество обучающихся выполнили на низком уровне	(%) обучающиеся выполнили на низком уровне
2021 - 2022	16	14	87,5	3	21,4	6	42,9	5	35,7	1	7,1	3	21,4	10	71,4
2022 - 2023	18	13	72,2	5	38,5	8	61,5	0	0,0	0	0,0	8	61,5	5	38,5
Динамика					+ 26,9 %		+18,6		+35,7		-7,1		+40,1		+32,9

Динамика результатов обучающихся МБОУ «СОШ № 22» по уровням функциональной грамотности в сравнении с результатами Миасского городского округа в 2022 году.

	Низкий(%)	Средний(%)	Высокий(%)
МГО	14	76,34	8,75
МБОУ «СОШ 22	38,5	61,5	0



Для достижения более высоких и стабильных результатов рекомендуется:

- использовать обучающие материалы по функциональной грамотности, опубликованные на сайте ИСРО РАО;
- включить в рабочие программы виды деятельности на основе заданий из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности;

- провести итоговую диагностику состояния функциональной грамотности учащихся для отслеживания годовой динамики проанализировать результаты диагностики;
- дополнительно использовать ресурс внеурочной деятельности;
- использовать классные часы для мотивационной подготовки учащихся к развитию функциональной грамотности.

### **Анализ численности обучающихся, получающих с применением образовательных технологий, электронного обучения**

В 2022 году продолжилась реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таблица 17

*Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся*

ОО	Отчетные периоды					2022г
	2017г. (чел. / %)	2018г. (чел. / %)	2019г. (чел. / %)	2020г. (чел./%)	2021г. (чел%)	
Всего в МБОУ «СОШ № 22»	1 / 0,21	1 / 0,19	1 / 0,18	420/75	573	605
В том числе:						
Базовая школа	1 / 0,26	1 / 0,23	1 / 0,22	340/75	475	543

### **8.3. Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных смотрах и конкурсах**

Анализируя работу за 4 года можно проследить стабильность активности участия результативности в олимпиадах, смотрах и конкурсах. В школе выстроена система работы, которая включает проведение школьных этапов предметных олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов, марафонов (Рисунок 21).

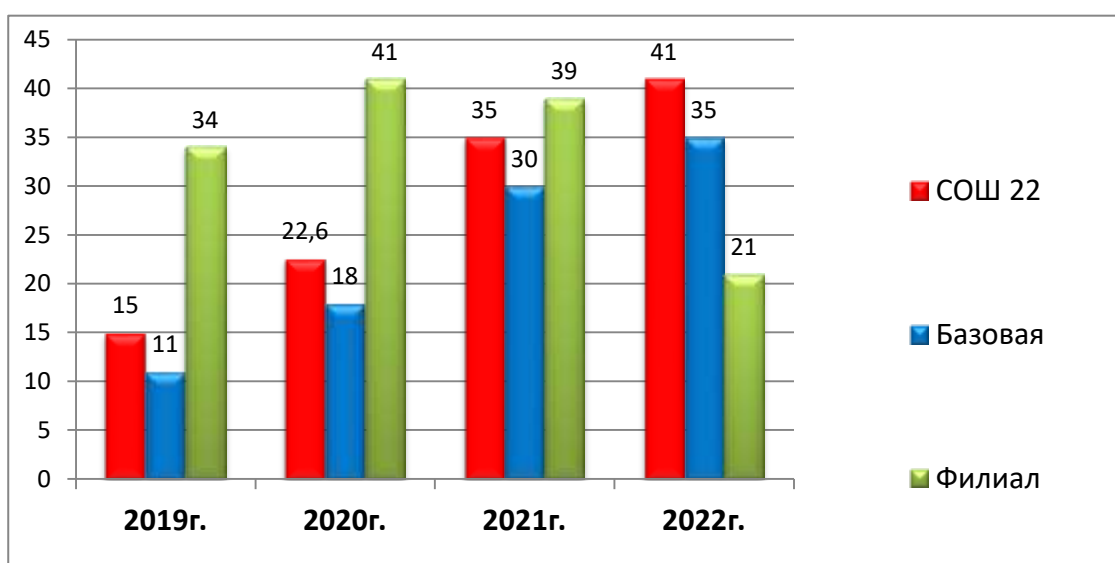


Рисунок 21- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся.

Широкий охват школьников олимпиадным и конкурсным движением, выстроенный процесс выявления одаренных детей через конкурсы и олимпиады дает ежегодную положительную динамику участия и результативности.

### Результативность участия обучающихся в олимпиадах

С каждым годом показатель результатов всероссийской и областной олимпиад школьников повышается. Обучающиеся активно участвуют в различных олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах, турнирах, добиваются хороших результатов. Система подготовки к олимпиадам обеспечила повышение эффективности участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Показателем сформированности учебных компетентностей является результативность участия школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам. По сравнению с прошлыми учебными годами увеличилось количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Рисунок 22). Это связано с организацией индивидуального подхода к обучающимся имеющим повышенную мотивацию к обучению в базовой школе. В филиале уменьшилось количество участников олимпиад и снизилась их результативность.

Ежегодно число участников муниципального этапа интеллектуальных конкурсов остается стабильно высоким. Участие в данных мероприятиях позволяет развить познавательные интересы обучающихся, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, стремление к самообучению.



Рисунок 22- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности обучающихся.

Участие в региональном этапе пока не принесло ожидаемых призовых мест и побед. Необходимо усилить индивидуальную подготовку участников муниципального этапа олимпиад.

## Результативность участия обучающихся в смотрах и конкурсах

На рисунке 22 представлены численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров смотров и конкурсов, в общей численности обучающихся на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. Как правило, федеральный и международный уровень реализуется через дистанционное участие. В 2022-2023 учебном году школа показала хорошие результаты на муниципальном и международном уровнях.

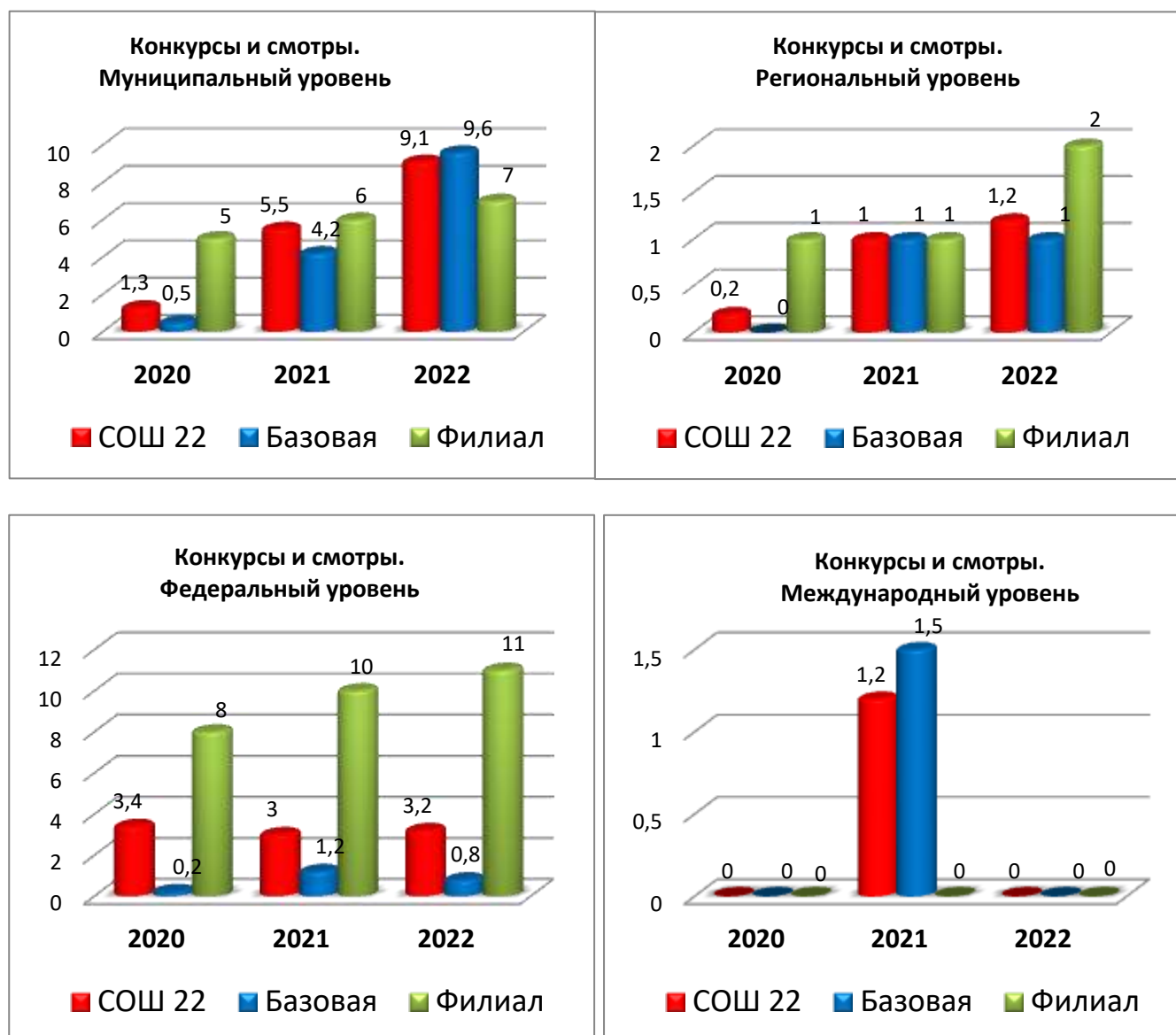


Рисунок 22- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся.

Программы, реализуемые педагогами ОО, разработаны на основе нормативных документов, в соответствии с типовыми требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Реализуются программы социально-педагогической (охват 15 человек), естественнонаучной (охват 15 человек), технической (охват 31 человек), физкультурной (охват 60 человек) и художественной направленности (охват 15 человек). Данные программы

предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся. Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных программ составляет 100%. Дополнительные образовательные программы ОО позволяют удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей обучающихся, определяет возможности личностного развития детей. Обучающиеся, охваченные дополнительным образованием активно участвуют в мероприятиях и конкурсах школьного и муниципального уровня. В модуле «Сетевой Город. Образование» повторно зарегистрирована как организация дополнительного образования. Таким образом, сведения о расписании занятий, о посещаемости и содержании программ дополнительного образования осуществляется в АИС СГО "Сетевой город" г. Миасса.

Обучающиеся школы активно участвуют в различных конкурсах, турнирах, добиваются хороших результатов. Это связано с организацией индивидуального подхода к обучающимся. Ежегодно число участников конкурсов остается стабильно высоким.

Школа старается создать воспитательную систему, позволяющую включить каждого школьника во внеурочную социально-значимую деятельность. В нашем понимании «массовое влечение» означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы.

Массовое вовлечение обучающихся во внеклассную работу осуществляется через традиционные школьные дела, праздники, конкурсы различных уровней.

Целью проводимых мероприятий в этом году ставилось формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Муниципальный уровень

Конкурс «Школа поэтов», 1 место, 1 чел

Конкурс чтецов «На ракете в школу», 2 место- 1 чел.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации

«Экологическая среда города», 1 место, 1 чел

Муниципальный этап областного конкурса

«Герои Отечества – наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества, 1 место, 1 чел

Конкурс социальной рекламы -1 чел.

Игра Города Челябинской области, 1 место, 9 чел

Конкурс Рождественская сказка, 2 место, 1 чел

Конкурс «Во славу воинов», 1 место, 1 чел

Конкурс Живая классика, 1 место, 1 чел

Всероссийское сочинение Без срока давности, 2 место, 1 чел

Литературный конкурс Феникс, 2 место, 1 чел

Конкурс для ОВЗ:

Новогодний сувенир , 2 место, 1 чел

Подарок для мамы, 3 место , 1 чел

Краеведческая игра «Города Челябинской области» -

Победители- 7 чел.

Олимпиада по литературе-

Победители 2 чел.

Безопасные дороги - Победители- 2 чел.

3Олимпиада BRICSMATH.COM - победители- 1 чел.  
Олимпиада по русскому языку – победители -2 чел.  
Олимпиада по математике – победители – 2 чел.  
Финансовая грамотность и предпринимательство»- победители- 5 чел.  
Диплом победителя « Финансовая грамотность и предпринимательство»- 13 чел. Учи. Ру  
Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку - 3 чел.  
Диплом победителя в зимней олимпиаде по математике - 8 чел.  
Диплом победителя в основном туре зимней олимпиаде по программированию - 1 чел.  
Диплом за 2 место по школе в марафоне « Космические приключения» -9 чел.  
Диплом за 2 место по школе в марафоне « Навстречу знаниям» -4 чел.  
Диплом победителя « Русский медвежонок» за 1-3 места по школе - 4 чел.  
Диплом победителя « Безопасные дороги» -7 чел.  
Почётная грамота победителей в игре « Города Челябинской области» 5 чел. РДШ  
Конкурс Интеллектуалы 21 века, победитель, 1 чел  
Конкурс стихов, 1 место 1 чел  
Региональный уровень  
Экодиктант, 2 место, 1 чел  
Конкурс Рождественская сказка, 1 место, 1 чел  
Конкурс экологического рисунка, 3 место, 1 чел  
Федеральный уровень  
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии-25 чел.  
Всероссийская онлайн-олимпиада «безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания безопасного поведения на дорогах -35 чел.  
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе-24 чел.  
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по BRICSMATH.COM-14 чел.  
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра»-1 чел.  
Основной тур зимней олимпиады по математике -12 чел.  
Зимняя олимпиада по русскому языку класса-4 чел.  
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»-5 чел.  
Городские 2021  
Флеш-моб «Главные слова на родном языке» -2 участника: (3,4 кл.)  
«Читаем лучшее» акция городская – 3участника (5,6,7 кл.)  
« Мой любимый поэт» акция городская – 4 –2 (кл.) – 2 (8 кл.)  
Неделя детской книги 2021 – 2 участника (2,3 кл.)  
Фото-акция городская – 5 участника (3 нач, 7кл.)  
Городской флешмоб марафон «Читаем Пушкина» - 4 участника (2,3 кл., 7,9 кл.)  
Городской конкурс « Миасская библиозвездочка» -3 участника (4 нач. 8,7 кл.), Победитель 1 (2 кл.)  
Областной конкурс « Look-book» - 3 участника (1 кл., 8,9 кл.)  
1 победитель – 1 место в конкурсе (6 кл.)  
Международный флешмоб конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь» -  
3участника (2 кл., 6,7 кл.)  
Общероссийская акция «Письмо победы» - 4 участников (2 кл., 5,8 кл.)  
Городские 2022  
Неделя детской книги: Участников 5 (1,4 кл.), победителей 2 ( 1 кл. ; 4кл.)  
В сентябре 2021 году наша школа стала пилотной площадкой по организации деятельности РДШ.  
В 2020 году на базе школы создано Первичное отделение Российского движения школьников. В

2023 году состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи "Движение первых".

Наше первичное отделение организует свою деятельность согласно школьному плану работы и плану развития РДДМ, целью которого является воспитание подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В течение всего времени ведется активная деятельность по вовлечению обучающихся в ряды РДДМ. На сегодняшний день увеличилось количество членов РДДМ представителей нашей школы: от 68 человек до 186. Это ребята, педагоги, родители, которым не безразлична жизнь школы, активные участники и организаторы школьных и городских мероприятий.

Создана группа в социальной сети (группа в вк) и школьный сайт, где освещаются все моменты деятельности РДДМ в школе. В начале учебного года в школе был оформлен стенд «Российское Движение Школьников, информация об этом движении, о его целях, символике, направлениях в работе, а также в течение года этот стенд информирует всех о делах школьного отделения РДШ.

За 2022-2023 учебный год мы приняли участие в акциях и проектах:

Самое значимое достижение, это победа во Всероссийском фестивале творчества, где ученик нашей школы стал победителем и в качестве поощрения получил бесплатную путёвку в ВДЦ "Смена" Краснодарского края, 2021 г., Власов Иван. В январе 2023 года Власов Иван стал очередной раз победителем в области социальных активностей и в качестве поощрения получил бесплатную путевку в ВДЦ «Артек».

1. Акция « Армейский чемоданчик», февраль, 2023 г.
2. Акция «Дерево желаний», март, 2022 г.
3. Победа в зимнем этапе Всероссийского конкурса "Страницы Великой Победы"
4. Всероссийская акция «Окна победы», май, 2022
5. Всероссийская акция «День знаний»
6. Всероссийский фотофестиваль» Фокус», участники.
7. День отца в России
8. Международный день школьных библиотек
9. Международный день грамотности
10. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11. Всероссийская акция «Экодежурный по стране»
12. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
13. Международный день школьных библиотек.
14. Всероссийский конкурс от Олега Сироты «Экопривычки РДШ».
15. Всероссийская акция, посвящённая Дню туризма
16. Всероссийская акция «День учителя»
17. День отца, флешмоб "Какие разные отцы"
18. Экологическая акция. «Добрая Суббота»
19. Участие в конкурсе "Отправь свое имя в космос"
20. Всероссийские акции, посвященные международному Дню матери
21. День народного единства».
22. День матери в России
23. День призывника.
24. День начала Нюрнбергского процесса
25. «День неизвестного солдата»;
26. «День Героев Отечества»

27. 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова.
28. Международный день инвалидов. День добровольца, волонтера в России
29. День Конституции РФ. Всероссийская акция "Мы - граждане России".
30. День российского студенчества.
31. Международный день Земли
32. 11 апреля – день освобождения узников концлагерей
33. ШКЛТ "Кастинг в киноальманах", январь
34. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
35. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Всероссийская акция «Подари книгу», февраль, 2022
36. «Любимый Сюжет» #АртЛабРДШ
37. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Наши обучающиеся начинали свою деятельность в РДШ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы, такие как:

1. Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2022 года, выполняя задания по трекам. После каждого пройденного трека обучающиеся получают значки и сертификаты.
2. Кастинг в киноальманах «#ШКЛТ»
3. Конкурсный отбор на 6 смену в ВДЦ «Орлёнок» на программу «РДШ - Территория самоуправления». Прошел конкурсный отбор (ученик 5 А класса)
4. Конкурсный отбор на дополнительную программу «Кибер-лагерь РДШ», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Артек». Прошли отбор.
5. В планах: Всероссийский конкурс «Классное пространство».
6. Краеведческая игра «Города Челябинской области».
7. Проект «Дневник семейных историй РДШ»

С целью популяризации конкурса «Большая перемена» в школе были проведены классные часы, беседы, где дети узнали, что этот конкурс для тех, кто готов меняться и менять мир. Где главное — способность нестандартно мыслить. Участие в «Большой перемене» — это не только шанс выиграть крутые призы, но и возможность определиться с будущей профессией.

Для информирования обучающихся на школьной странице в ВК публикуется информация и видеоролики о конкурсе «Большая перемена».

В мероприятиях участвуют: начальная школа, 5,6,7, 8 классы; при получении информации о мероприятии, проявляют инициативу, спасибо учителям и ребятам за активность.

Необходимо нам активизировать деятельность учащихся в проектах, которые размещены на сайте движения: регистрация ребят, после каникул это реализуем, с регистрацией, тем, кому непонятно, как и где, я всё объясню, нужно привлечь как можно больше ребят, главное помочь им и заинтересовать.

Прошла стратегическая сессия с муниципальным координатором с экспертом проекта «Навигаторы детства» Анной Александровной Павлухиной: с января 2023 года Российское движение школьников, перешло на другой уровень, наименование: Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Все мероприятия будут объединены в один формат, где ребята смогут выбрать подходящее для себя, то, что для них является наиболее интересным.

Цель данного движения: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных



ценностей, а так же развитие у детей и молодёжи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Программы, реализуемые педагогами ОО, разработаны на основе нормативных документов, в соответствии с типовыми требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Реализуются программы социально-педагогической (охват 30 человек), естественнонаучной (охват 15 человек), технической (охват 27 человек), физкультурной (охват 15 человек) и художественной направленности (охват 15 человек). Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных программ составляет 100%. Дополнительные образовательные программы ОО позволяют удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей обучающихся, определяет возможности личностного развития детей. Обучающиеся, охваченные дополнительным образованием активно участвуют в мероприятиях и конкурсах школьного и муниципального уровня. В модуле «Сетевой Город. Образование» повторно зарегистрирована как организация дополнительного образования. Таким образом, сведения о расписании занятий, о посещаемости и содержании программ дополнительного образования осуществляется в АИС СГО "Сетевой город" г. Миасса.

Обучающиеся школы активно участвуют в различных конкурсах, турнирах, добиваются хороших результатов. Это связано с организацией индивидуального подхода к обучающимся. Ежегодно число участников конкурсов остается стабильно высоким.

Школа старается создать воспитательную систему, позволяющую включить каждого школьника во внеурочную социально-значимую деятельность. В нашем понимании «массовое влечение» означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы.

Массовое вовлечение обучающихся во внеклассную работу осуществляется через традиционные школьные дела, праздники, конкурсы различных уровней.

Целью проводимых мероприятий в этом году ставилось формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

победителей 2 ( 1 кл. ; 4кл.)

В сентябре 2021 году наша школа стала пилотной площадкой по организации деятельности РДШ. В 2020 году на базе школы создано Первичное отделение Российского движения школьников.

Наше первичное отделение организует свою деятельность согласно школьному плану работы и плану развития РДШ, целью которого является воспитание подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В течение всего времени ведется активная деятельность по вовлечению обучающихся в ряды РДШ. На сегодняшний день увеличилось количество членов РДШ представителей нашей школы: от 68 человек до 186. Это ребята, педагоги, родители, которым не безразлична жизнь школы, активные участники и организаторы школьных и городских мероприятий.

Создана группа в социальной сети (группа в вк) и школьный сайт, где освещаются все моменты деятельности РДШ в школе. В начале учебного года в школе был оформлен стенд «Российское Движение Школьников, информация об этом движении, о его целях, символике, направлениях в работе, а также в течение года этот стенд информирует всех о делах школьного отделения РДШ.

Обучающиеся начинали свою деятельность в РДШ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы, такие как:

1. Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2022 года, выполняя задания по трекам. После каждого пройденного трека обучающиеся получают значки и сертификаты.

2. Кастинг в киноальманах «#ШКЛТ»

3. Конкурсный отбор на 6 смену в ВДЦ «Орлёнок» на программу «РДШ - Территория самоуправления». Прошел конкурсный отбор (ученик 5 А класса)

4. Конкурсный отбор на дополнительную программу «Кибер-лагерь РДШ», ВДЦ «Смена». Прошли отбор.

5. В планах: Всероссийский конкурс «Классное пространство».

6. Краеведческая игра «Города Челябинской области».

7. Проект «Дневник семейных историй РДШ»

Работа советника отмечена благодарственным письмом Управления образования Администрации Миасского городского округа, декабрь, 2021 г.

С целью популяризации конкурса «Большая перемена» в школе были проведены классные часы, беседы, где дети узнали, что этот конкурс для тех, кто готов меняться и менять мир. Где главное — способность нестандартно мыслить. Участие в «Большой перемене» — это не только шанс выиграть крутые призы, но и возможность определиться с будущей профессией.

Для информирования обучающихся на школьной странице в ВК публикуется информация и видеоролики о конкурсе «Большая перемена». Всего участников 65 человек.

## **1. Анализ инфраструктуры**

### **Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося**

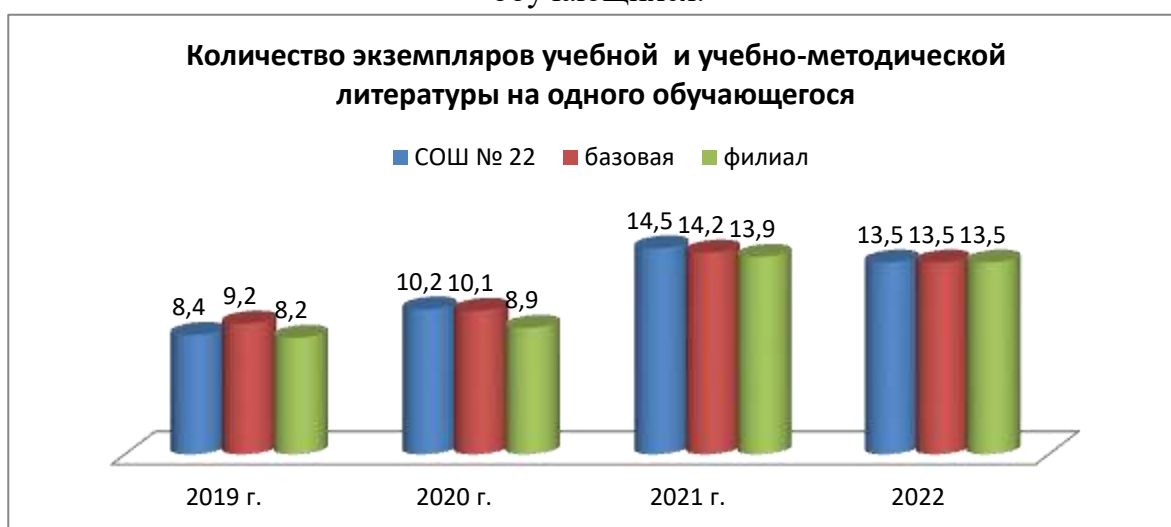
В базовой школе и в филиале по одному компьютерному классу. В базовой школе 26 компьютеров, в филиале 12 компьютеров. С учетом того, что Филиале детей обучается меньше, то процент оснащения получается выше (Таблица 18)

*Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося в базовой школе и филиале.*

ОО	Отчетные периоды				
	2018г. (единиц)	2019г. (единиц)	2020г. (единиц)	2021г. (единиц)	2022г. (единиц)
Всего в МАОУ «СОШ № 22»	0,03	0,02	0,02	0,15	5,2
В том числе:					
Базовая школа	0,03	0,02	0,02	0,12	3,5
Филиал	0,22	0,19	0,18	0,3	1,7

**Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.**

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося до 2019г. снижалась (Рисунок 24), т.к. некоторые учебники были исключены из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2020г. незначительное увеличение благодаря закупке учебников по ФГОС НОО и СОО. В 2021году количество экземпляров увеличилось на 4,3 за счет закупки учебников из областных средств и учебных расходов. В 2022году количество экземпляров незначительно снизилось, т.к. увеличилось количество обучающихся.



*Рисунок 24- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.*

**Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности обучающихся**

В 2021 году школа стала участником Федеральной программы «Формирование ИТ-инфраструктуры в государственных (муниципальных) образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в соответствии с утвержденным стандартом для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети «Интернет».

100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом, но только на уроках информатики, как базовой школе, так и Филиале.

### Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота

С октября 2019г. введен электронный документооборот. В 2022г охвачены электронным документооборотом все педагоги, так как работают в Сетевом городе, пользуются электронными ресурсами и современными гаджетами, в том числе и при дистанционном режиме. (Рисунок 25).

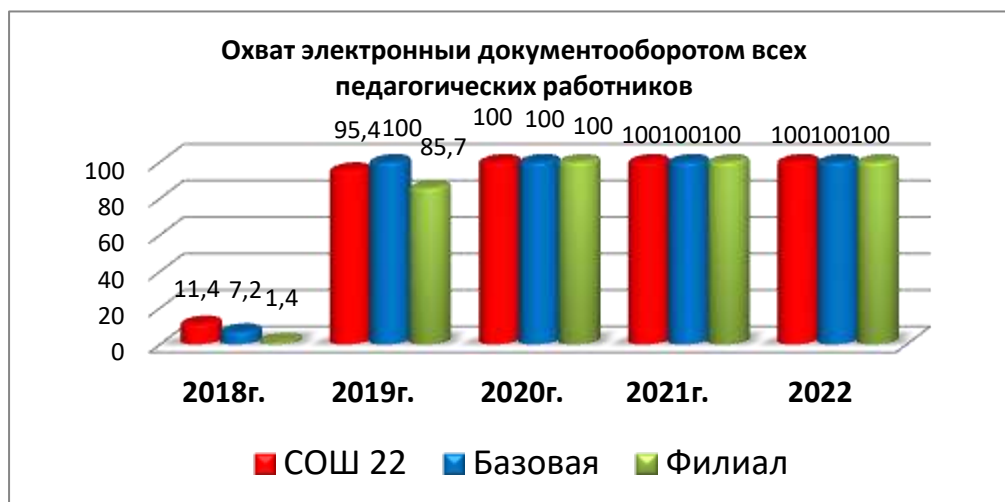


Рисунок 25- удельный вес численности педагогических работников – охваченных электронным документооборотом, в общей численности педагогических работников.

### Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося

В состав МБОУ «СОШ № 22» входят здания двух школ – базовой и филиала и ОСП ДО

Таблица 19

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося

ОО	Отчетные периоды				
	2018г. (кв.м)	2019г. (кв.м)	2020г. (кв.м)	2021г. (кв.м)	2022 (кв.м)
Всего в МБОУ «СОШ № 22»	18,5	17,3	17,3	17,3	17,3
В том числе:					
Базовая школа	7,7	7,2	7,2	7,2	7,2
Филиал	10,6	10,1	10,1	10,1	10,1

## 2. Выводы по результатам самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления МБОУ «СОШ № 22» (базовой школы и филиала и ОСП ДО), содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования с целью соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. По результатам самообследования можно сделать следующие выводы.

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года позволяет сделать вывод о нестабильной динамике результатов качества обучения, возможно из-за длительного дистанционного обучения в 2020г. и открытия коррекционных классов в 2022 году.

В независимости от форм обучения деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовой базой в сфере образования, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области.

Школа предоставляет качественное образование для обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего образования, дошкольного образования. На протяжении последних 4 лет количество обучающихся увеличивается, соответственно увеличивается количество классов. С 2019 году введена вторая смена. В 2022 открыт ресурсный класс для обучения детей с РАС и другими металными нарушениями. Школа является региональной инновационной площадкой. По данному направлению.

Качество обучения соответствует требованиям ФГОС, что подтверждено результатами Государственной итоговой аттестацией (с положительной динамикой результатов сдачи ГИА), независимой оценкой качества, и в этом заслуга опытных учителей, стаж которых в основном более 30 лет, а также использование ими и другими учителями современных образовательных технологий.

На основании выше изложенного рекомендуется принятие конкретных мер в МБОУ «СОШ № 22»:

- интерпретировать и проанализировать результаты уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования, полученные в рамках диагностики в общеобразовательной организации;
- довести результаты диагностики до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей;
- использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики в МБОУ «СОШ № 22» о реальных метапредметных результатах обучающихся для оценки качества реализации ФГОС;
- организовать адресную помощь обучающимся, не достигшим минимального уровня, посредством целенаправленного педагогического содействия развитию их самостоятельной деятельности в ходе дальнейшего обучения на уровне СОО;
- организовать повышение квалификации педагогических работников с учетом полученных результатов диагностики, ориентированного на повышение оценочной компетентности педагогов в части оценивания читательских компетенций обучающихся.

Активно проходить дополнительно курсы повышения квалификации по работе с обучающимися данной категории. Все педагогические работники в течение трёх последних лет прошли обязательные предметные курсы повышения квалификации.

Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, которые охвачены олимпиадным и конкурсным движением школьного и муниципального уровня. Увеличилась положительная результативность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

По возможности продолжить улучшение инфраструктуры школы в пополнении библиотечного фонда.

Продолжить функционирование электронного документооборота.

Школа системно развивается по всем направлениям и соответствует требованиям ФГОС в части реализации основных образовательных программ по всем уровням образования.

В результате самообследования выявлены следующие проблемы:

- недоукомплектованность школы педагогическими кадрами (вакансия по должности «Учитель английского языка», «Учитель русского языка и литературы»);
- некоторые учителя начальных классов, стаж которых более 30 лет, не имеют высшего образования;
- нежелание учителей-стажистов филиала аттестоваться на первую или высшую квалификационную категорию;

Для решения вышеперечисленных проблем прописаны планы системных мероприятий, в том числе и в программе развития школы на 2020-2023 годы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450441

Владелец Чучалова Елена Михайловна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024