



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

улица 8 Марта, д. 131, Миасс Челябинской области, 456317 Тел. (3513) 55-80-88. E-mail: s22miass@mail.ru, сайт: <https://22miass.uralschool.ru/>
ОКПО 42494743, ОГРН 1057407005314, ИНН/КПП 7415044819/741501001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 09.03.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 22»
_____ Е.М.Чучкалова
Приказ № 32/4 ш от 09.03.2022 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
обособленного структурного подразделения дошкольного образования
МБОУ «СОШ № 22»
на 2022-2023 учебный год

Миасс, 2022

1. Целевые ориентиры и направления плана работы

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- обеспечение дошкольнику возможности сохранения здоровья в период пребывания в детском саду, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни на основе национально-культурных традиций;
- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- формирование познавательного интереса, умения выбирать информацию, обобщать способы и средства своей деятельности, развивать способность видеть общее в единичном и самостоятельно находить решение проблем.
- формирование духовно-нравственных отношений и чувств сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- накопление опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Основные направления деятельности

Направления развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативная;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Направления учебно-воспитательной деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ***интересуется окружающими предметами***, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ***стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми***, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ***владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых***, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ***проявляет интерес к сверстникам***; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками *самообслуживания*;
- ***любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку***. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в ***продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)***;
- ***с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях***, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- **ребенок обладает установкой положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- **ребенок способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- **ребенок проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- **ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема)**, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия с помощью карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Образование родителей: проведение лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейные гостиные.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы,

	<p>ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет, сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотека для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте ДОУ; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - выставки; - смотры-конкурсы; - психолого-педагогическая поддержка
Культурно - досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - специальные тетради с печатной основой; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для

	<p>обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ
--	--

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа и инклюзивное образование в ДОУ соответствует ФГОС ДО и направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказанием им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Предметно-развивающая среда помещений

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет руководителя ОСП ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов.

	<p>других форм повышения педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки • Разные виды театра (би-ба-бо, настольный, ролевой и др.) • Куклы (профессии)
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные и физкультурные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, фортепиано, проектор, мультимедийная установка, микрофоны, акустические калонки • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Атрибуты для игр • Костюмы для спектаклей
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзный уголок, пожарная безопасность). • Стенды «Советы логопеда», «Наши достижения»
«Зеленая зона» участков	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Клумбы с цветами.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО)
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.

Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Документация по содержанию работы медицинского работника • Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря (термометры, разовые шпатели, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.) • Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, фитосборов, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др.

Формы организации образовательной деятельности

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-развлечение • Праздник • Викторина
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Заучивание стихотворений
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы • Ритмические движения
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные упражнения • Игровое упражнение • Основные движения • Игры-соревнования • Оздоровительный бег • Подвижная игра • Народные игры • Игра с правилами на физическую компетенцию
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Беседы • Конструирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Настольно-печатные игры • Дидактические игры
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Заучивание • Знакомство с пословицами и поговорками • Народный фольклор • Пословицы, поговорки, скороговорки • Народный фольклор
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра

		<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра • Ряженье • Настольный театр • Игра – забава • Игра драматизация • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр на столе • Перчаточный театр • Игра-имитация • Настольно-печатные игры • Дидактические игры
	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания • Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе • Ручной труд
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Народные игры
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Рисование
	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Игра-экспериментирование • Опыт • Наблюдение • Исследование • Игротека
Познавательное развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Отгадывание загадок • Слушание • Заучивание • Книжная выставка
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы, рассказывание • Беседа • Обсуждение ситуации • Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту

	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с трудом взрослых • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры • Настольно-печатные игры
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Семейная выставка • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ • Коллекции
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Дидактические игры
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Речевая ситуация • Ситуативный разговор • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Речевые игры •
Речевое развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Игра-драматизация Театрализованные этюды
	Восприятие художественной литературы и фольклера	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Слушание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений • Заучивание произведений устного народного творчества
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Игры с правилами • Народные игры
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Выставки детских работ
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация

		<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детских работ
	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Сменная выставка • Художественный труд • Выставки • Нетрадиционные техники
Художественно-эстетическое развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно - печатные игры • Дидактическая игра
	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация • Игры-инсценировки • Настольный театр • Игра драматизация • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр на столе • Перчаточный театр • Пальчиковый театр
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Музицирование • Слушание музыки • Игра на музыкальных инструментах • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Слушание • Книжная выставка
	Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы • Ритмические движения

Кадровые условия

Закрывать вакансию по должностям: «Музыкальный руководитель» «Медицинский работник»;
Внести в штатное расписание ОСП ДО уборщика служебных помещений»

Материально-техническое обеспечение Программы

Создание материально-технических условий, обеспечивающих:

выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Финансовые условия

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Режим дня и распорядок

Образовательная деятельность в режимных моментах

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья (проводятся 1 раз в квартал);
- тематические досуги;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы

Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1) *Климатические особенности*: Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа регионализма, предусматривающего

становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- Деятельностно - коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Не допустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. • Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. • Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. • Отвечает за проведение ремонта. • Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.
Руководитель структурного подразделения дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. • Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. • Наблюдает за динамикой физического развития детей. • Осуществляет контроль за режимом дня. • Проводит диагностику совместно с воспитателями по физической культуре. • Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей. • Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. • Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. • Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. • Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и утверждение документов планирования по физическому воспитанию: - формирования умений и навыков выполнения основных видов на занятиях физкультурой; • - проведения подвижных игр; • - утренних гимнастик; • - физкультурных развлечений и праздников; • - взаимодействия с родителями воспитанников ДОО • Диагностика физической подготовленности детей
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. • Соблюдают режим дня. • Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом мед.работника, заведующего, педагога-психолога.

	<ul style="list-style-type: none"> • Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. • Проводят диагностику двигательных навыков. • На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. • Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Младшие воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. • Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. • Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований. • Следят за здоровьем детей
Зав. по хоз. части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. • Своевременно производит замену постельного белья. • Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. • Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. • Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. • Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. • Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Дворник	<ul style="list-style-type: none"> • Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. • Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. • Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	<ul style="list-style-type: none"> • Следит за дежурным освещением. • Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Заключение договоров с родителями, сбор документов для поступления детей в детский сад	август - сентябрь	директор
2.	Разработка плана взаимодействия с родителями	июль -август	Руководитель структурного подразделения ДОУ
Общие родительские собрания			
3.	1. Общее родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» с привлечением инспектора ГИБДД. 2. Общее родительское собрание «О работе детского сада в текущем году	сентябрь май	Руководитель структурного подразделения ДОУ

	-результаты, проблемы, перспективы -актуальность и необходимость обучения детей безопасному поведению на дорогах (презентация) -о работе детского сада в летний период - антитеррор - разное		
4.	Анкетирование родителей «О работе детского сада» «Чего вы ждёте от детского сада в этом году»	в течение года	Руководитель структурного подразделения ДОУ
5.	Педагогическое просвещение родителей. Обновление информационного стенда для родителей	в течение года	Руководитель структурного подразделения ДОУ
6.	Обновление информационных стендов в группах	в течение года	воспитатели
7.	Консультирование по запросам родителей	по обращению родителей	Руководитель структурного подразделения ДОУ мед. сестра воспитатели
8.	Выставки детских работ по художественному творчеству	в соответствии с планом	воспитатели
9.	Участие родителей в конкурсах прикладного искусства	в соответствии с планом	воспитатели
Групповые родительские собрания			
10.	Вторая группа раннего возраста: 1. «Адаптируемся вместе» 2. «Что наша жизнь? Игра!» 3. «Итоги работы за год»	сентябрь март май	Руководитель структурного подразделения ДОУ
11.	Младшая группа: 1.»Возрастные особенности детей 4-го года жизни» 2. «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» 3. «Наши успехи и достижения»	сентябрь декабрь май	Руководитель структурного подразделения ДОУ
12.	1. «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания» 2. «Роль семьи в формировании личности дошкольника» 3. «Путешествие в страну почемучек»	сентябрь декабрь май.	Руководитель структурного подразделения ДОУ
13.	1.Возрастные особенности детей средней группы» 2. «Секреты общения с ребёнком в семье. 3.Воспитание самостоятельности у детей среднего возраста.	сентябрь январь май.	Руководитель структурного подразделения ДОУ

14.	<i>Для детей возраста Старшей группы :</i> 1. «Что должен знать ребёнок 5-6 лет» 2. «Украшаем ёлку всей семьёй» 3. «Мы весь год трудились- вот чему мы научились»	сентябрь декабрь май	Воспитатели
15.	<i>Для детей возраста подготовительной группы:</i> 1. Готовимся вместе к школе 2. «Роль семьи в формировании личности дошкольника» 3. А ваш ребенок готов к школе?	октябрь декабрь апрель	Воспитатели
Консультации для родителей			
16.	<i>Для родителей детей группы раннего возраста:</i> 1.»Малыш с двух до трёх. Какой он?» 2. «Одеваемся по сезону» 3. «Мои пальчики расскажут» 4. «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 5. «Здоровая семья- здоровый малыш» 6. «Дети- наша общая забота» 7. «Ребёнок и игрушки» 8. «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 9. «Организация летнего отдыха»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Руководитель структурного подразделения ДОУ, воспитатели
17.	<i>Для родителей детей возраста младшей группа:</i> 1. «Адаптация ребёнка в детском саду» 2. «Одежда детей в группе и на улице» 3. «Полезные привычки» 4. «Игрушки вашего ребёнка» 5. «Игра - инсценировка, как средство развития речи ребёнка» 6. «Как наказывать ребёнка» 7. «Детское «хочу» и родительское снисхождение» 8. «Растим детей здоровыми» 9. «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Руководитель структурного подразделения ДОУ

18.	<p>Для родителей детей возраста средней группы 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выходной день в семье. 2.Учим ребёнка общаться 3.Как и чем занять ребёнка дома 4.как ребёнка научить вовремя ложиться спать 5.Ребёнок у экрана 6.Из чего складывается трудолюбие 7.Семейное чтение 8. Что такое мелкая моторика 9.Ребёнок в автомобиле 	<p>Сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май</p>	<p>Руководитель структурного подразделения ДОУ</p>
	<p>Для родителей детей возраста средней группы 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.»Знаете ли вы своего ребёнка?» 2.Как закалывать детей?» 3. «Вспомним игры нашего детства» 4.»Ребёнок и правила дорожного движения» 5.»как развивать любознательность ребёнка» 6. «Дошкольник и компьютер» 7. «Ребенок и здоровье» 8. «Дисциплина на улице- залог безопасности» 9. «Сказкотеропия в жизни дошкольника» 	<p>сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май</p>	<p>Воспитатели</p>
18.	<p>Для родителей детей возраста старшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитываем грамотного пешехода» 2. «Игра, как средство воспитания дошкольника» 3. «Как защитить ребёнка от простуды» 4. «Зимние забавы и развлечения» 5. «Развлечения в семье, рождественские каникулы» 6. «Роль отца в воспитании ребёнка» 7. «Речевые игры по дороге в детский сад» 8. «Кризис 7-ми лет» 9. «Безопасность детей в летний период» 	<p>сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май</p>	<p>Воспитатели</p>
20.	<p>Для родителей детей возраста подготовительной группы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все о развитие речи 2. Безопасность на дороге. Легко ли ребенка правильно вести себя на дороге 3. Готовим руку к письму 4. Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе 5. Искусство прощать и наказывать 6. Как провести выходной день с ребенком 7. В игре готовимся к школе 8.Развите творческих способностей ребенка 9. Помогите детям запоминть правила пожарной безопасности 10. Безопасное поведение детей на дороге 11. Фотовернисаж «Вот и встали мы взрослей» 	<p>сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май</p>	<p>Руководитель структурного подразделения ДОУ</p>

Дни открытых дверей в детском саду.

22.	Осенние праздники	октябрь	Руководитель структурного подразделения ДОУ, воспитатели, муз. руководитель
23.	Концерт для мам	Ноябрь	Руководитель структурного подразделения ДОУ, воспитатели, муз. руководитель
24.	Новогодние утренники	декабрь	зам. заведующего, воспитатели, муз. руководитель
26.	Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитникам Отечества	февраль	Руководитель структурного подразделения ДОУ, инструктор по физвоспитанию воспитатели, муз. руководитель
27.	«Наша мамочка родная»	Март	Руководитель структурного подразделения ДО, воспитатели, муз. руководитель
28.	75-летие Великой Победы	Май	Руководитель структурного подразделения ДОУ, инструктор по физвоспитанию воспитатели, муз. руководитель
29.	«До свиданья, детский сад»	Май	Руководитель структурного подразделения ДОУ, воспитатели, муз. руководитель

ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РАБОТ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	«Осень золотая»	4 квартал	педагоги
2.	«Урожай»		
3.	«Первый снег»		
4.	«А, у нас Новый год!»	1 квартал	педагоги
5.	«Эх, Масленица»		
6.	«Папин праздник»		
7.	«Мамочка любимая, самая красивая»	1 квартал	педагоги
8.	«На Пасху солнце восходит пританцовывая»		
9.	«Грачи прилетели»		

10.	Великий праздник - «День Победы»	2 квартал	педагоги
-----	----------------------------------	-----------	----------

КОНКУРСЫ

Для детей

Международный конкурс «МИР» :

Подготовительная группа

Сентябрь – «Простые правила – безопасная осень»

Октябрь – «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»

Ноябрь - «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»

Январь – «Классики – скоро в школу!»

Старшая группа

Сентябрь – «Простые правила – безопасная осень»

Октябрь – «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»

Ноябрь - «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»

Апрель – «Простые правила – мое безопасное лето!»

Средняя группа

Октябрь – «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»

Февраль - «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»

Апрель – «Простые правила – мое безопасное лето!»

Творческие конкурсы для детей 3-7 лет

Сентябрь – «Воспоминания о лете»

Октябрь – «Осень золотая»

Декабрь – «Снеговик»

Март – «Весенняя капель»

Апрель – «Галерея Великой Победы»

Для педагогов

Муниципальные и региональные конкурсы, всероссийские:

- «Воспитатель года»

Интернет-конкурсы.

Участие в конкурсах, акциях и др. мероприятиях, организованных отделом ГИБДД

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	1 сентября – День знаний	4 квартал	Музыкальный
2.	«Прощай, лето!»		руководитель
3.	Осенние посиделки		педагоги
4.	День матери (концерт для мам)		
5.	Участие в концерте ДК, посвященный дню Матери		
6.	Новый год	1 квартал	Музыкальный руководитель, педагоги
7.	Калядки		
8.	Масленица		
9.	Музыкальная сказка «Мой друг – светофор»		

10.	«Наша мамочка родная»	2 квартал	Музыкальный руководитель, педагоги
11.	1 апреля		
12.	День Победы		
13.	Участие в концерте ДК, посвященный Дню Победы		
14.	«До свиданья, детский сад»		
Спортивные праздники			
15.	Пожарная безопасность	август	инструктор по физ. воспитанию, педагоги
16.	Профилактика ДДТТ	сентябрь	
17.	Осенние эстафеты подг. группа	октябрь	
18.	«Мама, папа, я – спортивная семья» подг. гр.		
19.	«Эстафета с мамами»	ноябрь	
20.	Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитникам Отечества	февраль	
21.	«Эстафета с папами» старшая группа		
22.	«День космонавтики»	апрель	
23.	Спортивный праздник, посвященный 9 мая	май	

РАБОТА ДОУ В МИКРОСОЦИУМЕ

Филиал МБОУ «СОШ № 22»

- концерт ко дню учителя (октябрь)
- музыкальная сказка (декабрь)
- концертная программа посвященная
ко дню 8 марта (март)
- концертная программа
ко дню защиты детей (май)

Школьный музей.

- экскурсия, приуроченная ко Дню Народного Единства (ноябрь)
- экскурсия «Слава героям нашим...» (февраль)
- экскурсия «Самоварище» (март)
- экскурсия «По местам боевой славы» (апрель)
- экскурсия «Патриот своей страны» (июнь)

Образовательная школа

- праздник. 1 Сентября – день знаний
(посвящение торжественной линейке) (сентябрь)
- экскурсии:
 - «Экскурсии по школе» (ноябрь)
 - «Рабочее место ученика» (декабрь)
- Взаимопосещение:
 - «На уроке в 1 классе» (март)
 - «На занятии в ДОУ» (февраль)
- родительское собрание
по подготовке детей к школе (апрель)
- заседание комиссии по комплектованию 1 класса.
с участием воспитателя (май)

Библиотека сельского клуба

- экскурсия – «Знакомство с профессией – библиотекарь» (сентябрь)
- беседа «Ее Величество – книга» (октябрь)
- викторина «Путешествие в сказку» (январь)

РЕЖИМ ДНЯ
детей второй группа раннего возраста
(третий год жизни)

Режимные процессы	Время (час.)
Прием детей.	07.00
Игровая самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.05
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	
Подготовка к утренней гимнастике	
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	8.10 – 8.15
Совместная деятельность	
Завтрак	8.15 – 8.30
Игровая самостоятельная деятельность.	8.30 – 8.45
Непосредственная образовательная деятельность	8.45 – 9.40
Игровая самостоятельная деятельность.	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.00 – 10.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.55 - 12.05
Обед	12.05 - 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	15.10 – 15.30
Полдник.	
Игровая самостоятельная деятельность детей	15.30 -16.25
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	16.25-17.00
Игры, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

детей младшей группы
(четвертый год жизни)

Режимные процессы	Время (час.)
Прием детей.	7.00
Игровая самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.10

Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность.	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Игровая самостоятельная деятельность.	9.40 – 10.20
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.50
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность Полдник.	15.10 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность детей	15.40 -16.25
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	
Игры, прогулка, уход детей домой	16.25-19.00

детей возраста средней группы (пятый год жизни)

Режимные процессы	Время (час.)
Прием детей.	7.00
Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	8.10 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность.	8.40 – 8.50
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игровая самостоятельная деятельность.	9.50 – 10.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.30 – 12.05
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Обед	12.10– 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность Полдник.	15.15 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность детей	15.35 -16.30
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	
Игры, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

Для детей возраста старшей группы (шестой год жизни)

Режимные процессы	Время (час.)
Прием детей.	7.00
Игровая самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.15
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	10.40 – 11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	12.20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство Обед	12.20– 12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Полдник.	15.15 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность детей	15.40-16.25
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность./НОД	
Самостоятельная деятельность детей. Игры, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.25-19.00

Для детей возраста подготовительной группы
(седьмой год жизни)

Режимные процессы	Время (час.)
Прием детей.	7.00
Игровая самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.25
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	
Подготовка к утренней гимнастике	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	8.35 – 8.45
Завтрак	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.05
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	11.05 – 11.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей.	11.15 – 12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	12.40 – 13.05
Обед	
Подготовка ко сну	13.05 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем детей	15.00 – 15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	15.15 – 15.40
Полдник.	
Игровая самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.30
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность./НОД	
Самостоятельная деятельность детей. Игры, вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30 – 19.00

**Расписание образовательной деятельности
учебного плана**

Организация образовательной деятельности							
Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность				
			Вторая группа раннего возраста (10 мин)	Младшая группа (15 мин.)	Средняя группа (20 мин)	Старшая группа (20/25мин)	Подгруппа (30мин.)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке		1	1	1	1	1
Итого всего количество НОД / количество часов			3/30мин	3/45мин	3/60мин	3/75мин	3/90мин
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность		2	2	2	3	4
Итого всего количество НОД / количество часов			2/20мин	1/15мин	2/40мин	3/75мин	4/120мин
Речевое развитие	Развитие речи		2	1	1	2	2
Итого всего количество НОД / количество часов			2/20мин	1/15мин	1/20мин	3/45мин	2/60мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
Итого всего количество НОД / количество часов			4/40мин	4/60мин	4/80 мин	5/125мин	5/150 мин
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	-	-	-	-	-
		Труд	-	-	-	-	-
Итого всего количество НОД / количество часов			-	-	-	-	-
Формируемая часть участниками образовательного процесса							
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»				1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	«Юный эколог»			1			
Итого всего количество НОД / количество часов			1/10мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин

Объем НОД (количество) в неделю	11(10/1)	11(10/1)	11(10/1)	14 (13/1)	15(14/1)
Фактический объем НОД (минут) в неделю	110 минут	165 минут	220 минут	350 минут	450 минут
Допустимый объем НОД (по СанПин) в неделю	1ч.50 Мин (110 Мин)	2ч. 45 мин (165 мин)	4 часа (240 мин)	6 ч. 50 мин (375 мин)	8 ч. 30 мин. (510 мин)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедн евно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедн евно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедн евно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедн евно
Дежурства	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедн евно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедн евно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедн евно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедн евно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедн евно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедн евно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедн евно

Общая учебная нагрузка в инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

Группы	Вторая группа раннего возраста (10мин)	Младшая группа (15 мин.)	Средняя группа (20 мин)	Старшая группа (20/25мин)	Подг. группа (30мин.)
Объем НОД (количество) в неделю	11(10/1)	11(10/1)	11(10/1)	14 (13/1)	15(14/1)
Фактический объем НОД (минут) в неделю	110 минут	165 минут	220 минут	350 минут	450 минут

Для детей третьего года жизни

Организация образовательной деятельности			
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (10 мин.)	
		Физическое развитие	Физическая культура в помещении
	Физическая культура на прогулке	1	
Итого всего количество НОД / количество часов		3/30мин	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	1	
Итого всего количество НОД / количество часов		1/10мин	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	2	
Итого всего количество НОД / количество часов		2/20мин	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1
		Лепка	1
		Аппликация	-
		Музыка	2
Итого всего количество НОД / количество часов		4/40 мин	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	-
		Труд	-
Итого всего количество НОД / количество часов		-	
Вариативная часть			
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»	1	
Итого всего количество НОД / количество часов		1/15 мин	
Объем НОД (количество) в неделю		11(10/1)	
Фактический объем НОД (минут) в неделю		110 минут	
Допустимый объем НОД (по СанПин) в неделю		1ч. 50 мин (110 мин)	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Игровая деятельность		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	

Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Для детей четвертого года жизни

Организация образовательной деятельности			
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Младшая группа (15 мин.)	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	
	Физическая культура на прогулке	1	
Итого всего количество НОД / количество часов		3/45мин	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	2	
Итого всего количество НОД / количество часов		2/30мин	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	
Итого всего количество НОД / количество часов		1/15мин	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Итого всего количество НОД / количество часов		4/60 мин	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	-
		Труд	-
Итого всего количество НОД / количество часов		-	
Вариативная часть			
Художественно-эстетическое развитие	«Юный эколог»	1	
Итого всего количество НОД / количество часов		1/15 мин	
Объем НОД (количество) в неделю		11(10/1)	
Фактический объем НОД (минут) в неделю		165 минут	

Допустимый объем НОД (по СанПин) в неделю	2ч. 45 мин (165 мин)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Для детей пятого года жизни

Организация образовательной деятельности			
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Средняя группа (20 мин.)	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	
	Физическая культура на прогулке	1	
Итого всего количество НОД / количество часов		3/60мин	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	2	
Итого всего количество НОД / количество часов		2/40мин	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	
Итого всего количество НОД / количество часов		1/20мин	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Итого всего количество НОД / количество часов		4/80 мин	

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	-
		Труд	-
Итого всего количество НОД/ количество часов			-
Вариативная часть			
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»		
Итого всего количество НОД/ количество часов			1/20 мин
Объем НОД (количество) в неделю			11(10/1)
Фактический объем НОД (минут) в неделю			220 минут
Допустимый объем НОД (по СанПин) в неделю			4 часа (240 мин)
Оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Конструктивно-модельная деятельность			ежедневно
Игровая деятельность			ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра			ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно

Для детей шестого года жизни

Организация образовательной деятельности		
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Старшая группа (20/25 мин.)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Итого всего количество НОД / количество часов		3/75мин
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	3
Итого всего количество НОД / количество часов		3/75мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	2

Итого всего количество НОД / количество часов			2/45мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Итого всего количество НОД/ количество часов			5/125 мин
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	-
		Труд	-
Итого всего количество НОД/ количество часов			-
Вариативная часть			
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»		
Итого всего количество НОД/ количество часов			1/25 мин
Объем НОД (количество) в неделю		14(13/1)	
Фактический объем НОД (минут) в неделю		350 минут	
Допустимый объем НОД (по СанПин) в неделю		6 ч.50мин (375 мин)	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Игровая деятельность		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
Дежурства		ежедневно	
Прогулки		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		ежедневно	
Познавательная-исследовательская деятельность		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	

Для детей седьмого года жизни

Организация образовательной деятельности		
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Подготовительная группа (30 мин.)
		Физическое развитие

	Физическая культура на прогулке		1
Итого всего количество НОД / количество часов			3/90мин
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность		4
Итого всего количество НОД / количество часов			4/120мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		2
Итого всего количество НОД / количество часов			2/60мин
Художественно -эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Итого всего количество НОД/ количество часов			5/150 мин
Социально- коммуникатив ное развитие	Социализация	ОБЖ	-
		Труд	-
Итого всего количество НОД/ количество часов			-
Вариативная часть			
Художественно -эстетическое развитие	«Цветные ладошки»		1
Итого всего количество НОД/ количество часов			1/30 мин
Объем НОД (количество) в неделю			15(14/1)
Фактический объем НОД (минут) в неделю			450 минут
Допустимый объем НОД (по СанПин) в неделю			8 ч. 30 мин (510 мин)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Игровая деятельность			ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра			ежедневно

Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от + 22°С	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С				
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С				
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.				
1.2. Воздушные ванны:					
• Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°С	до -5°С
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная				
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С				
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:				
	до - 15 °С	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
• Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры				

	+ 19°C	+ 19 °C	+ 19 °C	+ 19 °C	+ 19°C
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
1.3. Водные процедуры: • Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры.		Умывание, обтирание шеи, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры		
	В летний период - мытьё ног.				



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 22»
Е.М. Чучкалова

**Календарный учебный график
2022-2023 учебного года**

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
01.09-30.09. 2022	01.10-29.10 2022	01.11- 30.11 2022	01.12-30.12 2022	01.01- 31.01 2023	01.02-28.02 2023	01.03- 31.03 2023	01.04- 29.04 2023	02.05- 31.05 2023	-	-	-

Учебный процесс – 183 дня

Выходные и праздничные дни – 83 дня

Каникулы с 01.01 по 09.01.2023г.