



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

улица 8 Марта, д. 131, Миасс Челябинской области, 456317 Тел. (3513) 55-80-88. E-mail: s22miass@mail.ru
ОКПО 42494743, ОГРН 1057407005314, ИНН/КПП 7415044819/741501001



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 22»
Е.М. Чучкалова
Приказ № 37/пг от 29.03.2021г.

ОТЧЕТ
о самообследовании деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения.....	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
3.	Оценка системы управления организацией	7
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
5.	Оценка организации учебного процесса	9
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	10
6.1.	Функционирование внутренней системы оценки качества.....	17
6.2.	Анализ показателей деятельности организации.....	18
6.2.1.	Анализ состава обучающихся	18
6.2.2.	Анализ состава педагогических работников.....	19
6.2.3.	Анализ показателей успеваемости обучающихся, особые предметные достижения.....	25
6.2.4.	Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах...	40
7.	Анализ инфраструктуры.....	50
8.	Выводы по результатам самообследования.....	52

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22" (МБОУ «СОШ № 22»)

*
Директор Чучкалова Елена Михайловна
Адрес местонахождения* 456317, Челябинская область, г. Миасс, ул. 8 Марта, дом № 131
Адрес сайта <https://22miass.uralschool.ru>
E-mail s22miass@mail.ru
Телефоны* 8 (3513) 55-80-88

Филиал МБОУ "СОШ № 22"

Руководитель Зулкарнеев Виктор Викторович
Адрес г. Миасс, Челябинская область, село Новоандреевка, ул. Потапова, дом 38
Адрес сайта <https://22miass.uralschool.ru>
Электронная почта s22miass@mail.ru
Реквизиты 8 (3513) 55-87-40

Режим работы

Пятидневная рабочая неделя

Время работы:

Базовая школа 8.00-19.30 час. (2 смены)

Филиал 8.00-17.00 час. (1 смена)

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации», приказом Министерства образования от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» далее - МБОУ «СОШ № 22», получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период с 01 января по 31 декабря 2022 года в МБОУ «СОШ № 22» было проведено самообследование.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 22» в 2021 году организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего образования, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 24.03.2021г и от 02.11.2021г.), Уставом, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

1. Режим работы школы осуществляется пятидневной рабочей неделей

Базовая школа 08.00-19.30 час.

Филиал 8.00-17.00 час.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Начало учебного года - 01.09.2021г.

Окончание учебного года - 31 августа 2022г.

1. Продолжительность учебного периода:

в 1-х классах - 33 недели;

во 2,3,4,6,7,8,9,10,11-ых классах- 34 недели.

2. Окончание учебного периода в 1-х классах - 20 мая 2022 г.

Окончание учебного периода во 2-8,10-ых классах - 27 мая 2022 г., окончание учебного периода для обучающихся 9,11-ых классов - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

3. Регламентирование образовательного процесса на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебных четвертей, каникул в течение учебного года

Учебный год в 1-9-х классах делится на четверти

Таблица 1

	Начало и окончание четверти	Каникулы
1 четверть	02 сентября – 29 октября 2021г.	30.10.2021 - 07.11.2021г. (9 дней)
2 четверть	08 ноября – 28 декабря 2021г.	29.12.2021 - 09.01.2022г. (12 дней)
3 четверть	10 января – 18 марта 2022г.	19.03.2022 – 27.03.2022г. (9 дней)
4 четверть	28 марта – 27 мая 2021г.	28.05.2022 – 31.08.2022г.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 14.02.2022г. по 20.02.2022г.

Учебный год в 10-11 классах делится на полугодия

Таблица 2

Полугодия	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала полугодия	Окончания полугодия	
1-ое полугодие	02.09.2021г.	28.12.2021г.	16 недель
2-ое полугодие	10.01.2022г.	27.05.2022г.	18 недель

Начало учебного года - 1 сентября 2021г.

Окончание учебного года - 31 августа 2022г.

Дата начала учебного года - 2 сентября 2021г.

Продолжительность учебного периода:

в 1-х классах - 33 недели;

во 2,3,4,6,7,8,9,10,11-ых классах- 34 недели.

МБОУ "СОШ № 22" работает в две смены:

1 смена: 1а, 1б, 2а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 9а, 9б, 11-й классы.

2 смена: 2б, 3а, 8а, 8б, 10-й классы.

В филиале все классы учатся в первую смену.

2. Количество классов на 2021-2022 учебный год:

Таблица 3

1-е классы – 2+1	5-е классы – 2+1	9-е классы – 2+1
2-е классы – 2+1	6-е классы – 2+1	10-е классы - 1
3-и классы – 2+1	7-е классы - 1+1	11-е классы - 1
4-е классы – 3+1	8-е классы - 2+1	

"+" - классы филиала

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

на 2021-2022 учебный год установлена пятидневная рабочая с двумя выходными днями.

5. Регламентирование образовательной деятельности на день:

– начало учебных занятий 1 смены в 8.00 час. без проведения нулевых уроков; окончание учебных занятий первой смены- 14 часов 20 минут;

– окончание учебных занятий 2-й смены: 4-е классы - 17.50 час.; 8-е классы - 19.30 час. с

учетом занятий внеурочной деятельности.

– в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут,

в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут, в январе – мае – 4 урока по 40 минут (1 раз в неделю пятый урок за счет физической культуры);

– для 2-11-х классов - 40 минут;

– в классах специального коррекционного образования - 40 минут.

6. Расписание звонков.

Расписание звонков для 1-х классов

Таблица 4

№ урока	Время	Продолжительность перемены
1 четверть		
1	08:00 – 8:35 час.	10 мин.
2	08:45 – 9:15 час.	40 мин.
3	09:55 – 10:25 час.	
2 четверть		
1	08:00 – 8:35 час.	10 мин.
2	08:45 – 9:15 час.	40 мин.
3	09:55 – 10:25 час.	10 мин.
4	11:20 – 12:00 час.	
3, 4 четверть		
1	08:00 – 08:40 час.	10 мин.
2	08:50 – 09:30 час.	10 мин.
3	09:40 – 10:20 час.	40 мин.
4	11:00 – 11:40 час.	10 мин.
5	11:50 – 12:30 час.	

Расписание звонков для 2-х -11-х классов

Таблица 5

№ урока	Время проведения урока	Время начала занятий	Продолжительность перемены
1	08.00 – 08.40	2а, 3б,5а,5б,6б,9а, 11а классы	10 мин.
2	08.50 – 09.30	4а,4б,4в,6а,9б классы	20 мин.
3	09.50 – 10.30	7а классы	10 мин.
4	10.40 – 11.20	8а, 8б, 10а классы	10 мин.
5	11.30 – 12.10		20 мин.
6	12.30 – 13.10	2б класс.	30 мин.
7	13.40 – 14.20	3а класс.	10 мин.
8	14.30 – 15.10		20 мин.
9	15.30 – 16.10		10 мин.
10	16.20 – 17.00		10 мин.

В филиале все классы учатся в первую смену.

График работы Филиала

№	Время	Мероприятия
1	07:55	Приход детей с.Новоандреевка
2	08:05	Подвоз 1 автобуса
3	08:10	Подвоз 2 автобуса
4	08:25	Подвоз детей п. Тыелга
5	08:30 – 09:10	1 урок
6	09:15 – 09:55	2 урок
7	09:55 - 10: 05	Завтрак: 1 – 3 классы
8	10:05 – 10:45	3 урок
9	10:45 – 10:55	Завтрак: 4 – 6 классы
10	10:55 – 11:35	4 урок
11	11:35 – 11:45	Завтрак: 7 – 9 классы
12	11:45 – 12:25	5 урок
13	12:30 – 13:10	6 урок
14	13:15 – 13:55	7 урок
15	14:10	Отвоз детей п. Тыелга
16	14:15	Отвоз детей 1 автобус
17	14:30	Отвоз детей 2 автобус

3. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности.



Директор МБОУ «СОШ № 22» соблюдает при исполнении должностных обязанностей требования Российской Федерации, законодательства Челябинской области, нормативных правовых актов органов местного самоуправления, Устава Учреждения, соглашений, локальных нормативных актов и трудового договора, обеспечивает выполнение муниципального задания в полном объеме; обеспечивает постоянную работу над повышением качества предоставляемых Учреждением

образовательных и иных услуг, выполнением работ; эффективную деятельность Учреждения и его структурных подразделений, филиалов, организационно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности Учреждения;

В школе формируются и действуют следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива Учреждения (далее – Общее собрание), Совет Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся.

В 2021 году все органы коллегиального управления в полном объеме выполняли работу согласно функционалу, прописанному в Уставе школы

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.

Основная образовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) по ФКГОС

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

Основная образовательная программа среднего общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Все программы реализуются в полном объеме.

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года позволяет сделать вывод о нестабильной динамике результатов качества обучения, возможно это последствия дистанционного обучения. Для улучшения результатов учителями используются различные образовательные технологии, индивидуально – дифференцированный подход, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, признание результатов промежуточной аттестации результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

При организации дистанционного обучения учителя школы использовали общедоступные федеральные образовательные онлайн-платформы, интернет ресурсы, программные средства общего назначения:

- Образовательная платформа «Российская электронная школа».

- Образовательная платформа «Учи.ру».
- Образовательная платформа «Фокфорд».
- Информационная система «Сетевой город. Образование».
- Образовательная платформа «Яндекс.учебник»
- Информационно образовательный портал для помощи в подготовке к экзаменам «Решу ОГЭ». «Решу ЕГЭ».
- Электронный сервис «Jitsi meet».
- Инструменты проведения дистанционных уроков - социальная сеть "ВКонтакте", ресурсы Skype, Zoom.
- Viber, электронная почта и иные подобные сервисы.

Педагогические работники образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения;
- разрабатывали технологические карты уроков, в которых отражали тему урока, содержание работы обучающегося, сроки сдачи, электронный ресурс для размещения ответа и форму предоставления выполненного задания.
- вносили домашние задания в электронный журнал, вели учет знаний обучающихся посредством информационной системы «Сетевой город. Образование».
- выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций;
- осуществляли обратную связь с учащимися в электронном виде, используя цифровые образовательные платформы, электронный журнал, электронную почту и т.п.
- осуществляли корректировку календарно- тематического планирования рабочей учебной программы с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме.

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с основными образовательными программами, учебными планами, планами внеурочной деятельности, учебными планами дополнительных общеразвивающих программ.

В 2020-2021 учебном году в базовой школе организовано обучение 20 классов.

Расписания учебных занятий соответствовало требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Организация учебного процесса выстроена с учетом мнения родительской общественности в направлении дополнительного образования и внеурочной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	602 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	281 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160 человек/ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	48 человек/ 3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48 человек/ 3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	23 человека/ 65балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	23 человека/ 44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	2 человек /8%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	49 человек/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	22 человек/82%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, НПК, в общей численности учащихся	274 человек/47,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, НПК, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/ 26,2%
1.19.1	Муниципального уровня	7 человек/ 10%
1.19.2	Регионального уровня	1 человек/ 0,2%%
1.19.3	Федерального уровня	64 человек/ 80%
1.19.4	Международного уровня	12 человек/16%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84/ 17,6%
	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/ 3,2%
	Муниципального уровня	20
	Регионального уровня	2
	Федерального уровня	62
	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	576 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 чел./82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 чел./82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./18,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./18,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел./61,4%
1.29.1	Высшая	16 чел./ 36,4%
1.29.2	Первая	11чел./25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел./9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел./31,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./6,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./31,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел./100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60чел./ 12,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,3 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 8

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	102 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	30 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	15 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	45 чел.

1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	12 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2 чел./ 2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	1 чел.5 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	16 чел./ 15%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 чел./ 5%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1 чел./ 1,75%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	5 чел./5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	5 чел./ 5%
1.8.1	На муниципальном уровне	5 чел./5%
1.8.2	На региональном уровне	0 чел./%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./%
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел.0%
1.8.5	На международном уровне	0 чел./%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1 чел./1,75%
1.9.1	На муниципальном уровне	1 чел./%
1.9.2	На региональном уровне	0 чел./%

1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0 %
1.9.4	На федеральном уровне	1 чел./1,75 %
1.9.5	На международном уровне	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	20 чел./19%
1.10.1	Муниципального уровня	20 чел./19%
1.10.2	Регионального уровня	0 чел./%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./%
1.10.5	Международного уровня	0 чел./0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	7 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./86%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./86%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./14%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./14%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100 чел./%
1.17.1	Высшая	0 чел./%

1.17.2	Первая	7 чел./100%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 чел./%
1.18.1	До 5 лет	1 чел./14%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 чел./14%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./28%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./14%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 чел./%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	10
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./%

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Функционирование внутренней системы оценки качества

В течение 2021 года функционировала выстроенная внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации педагогического прогноза.

Основными объектами ВСОКО были:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

Оценка качества образовательных результатов была направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществлялась в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса

Оценивалось и качество оказания образовательных услуг в кадровом, методическом и материальном обеспечении

Результаты ВСОКО за 2021г. представлены в п.7 самоанализа «Выводы по результатам самообследования».

6.2. Анализ показателей деятельности организации

6.2.1. Анализ состава обучающихся

Общая численность обучающихся

За последние три года в школе стабильное увеличение количества обучающихся (Рисунок 1). Это связано с формированием положительного имиджа школы, с особенностью миграции населения из стран ближнего зарубежья и расселения в частном секторе микрорайона МБОУ «СОШ № 22» и особенностями урбанизации, что повлияло на увеличение детей в филиале школы – селе Новоандреевка. В 2021 году прирост обусловлен в том числе и желающими родителями учить детей именно в нашей школе по индивидуальным учебным планам (дети с ОВЗ). Проектная вместимость обучающихся базовой школы в одну смену, с учетом кабинетной нагрузки 320 человек, а по факту в декабре 2021 года было 476 чел. (прирост по сравнению с 2020 годом – 4,5%).

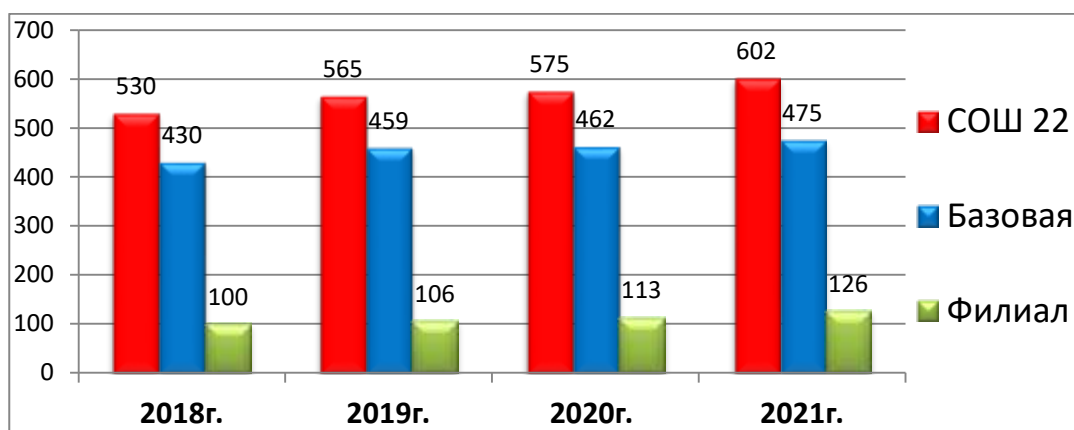


Рисунок 1 – Численность обучающихся в период с 2018 по 2021 годы

Анализ количества обучающихся по уровням образования за последние четыре года

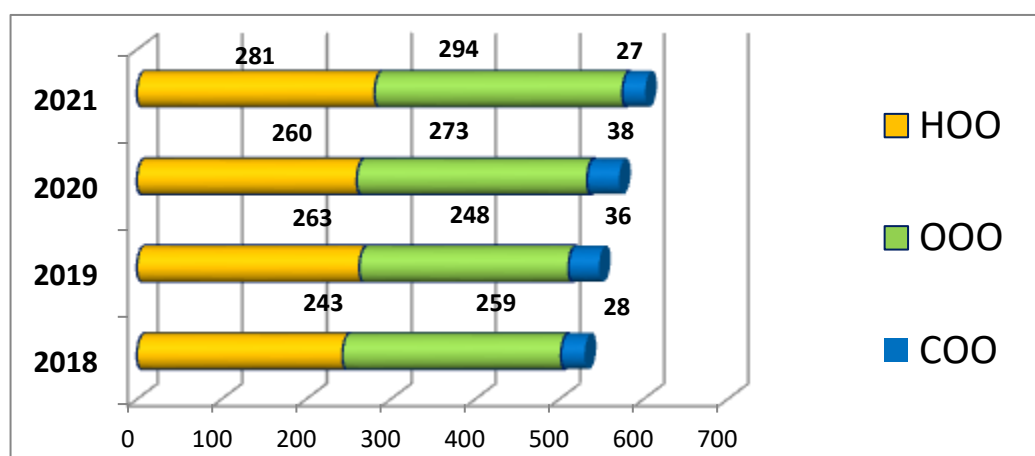


Рисунок 2 – Количество обучающихся по уровням образования

Рисунок 2 - Анализ количества обучающихся по уровням образования за последние 4 года

Количество человек обучающихся по программам начального общего образования за последние 4 года показал постоянный- 29 человек (Рисунок 3). Прирост как в базовой школе, так и филиале.

Количество обучающихся по программам основного общего образования с 2018г. по 2021г. наблюдалось повышение на 18 человек. Увеличение и подъем был как в базовой школе, так и филиале (Рисунок 3). Обучение по программам среднего общего образования реализуется только в базовой школе, после двухлетнего прироста снижение количества обучающихся на 11 человек.

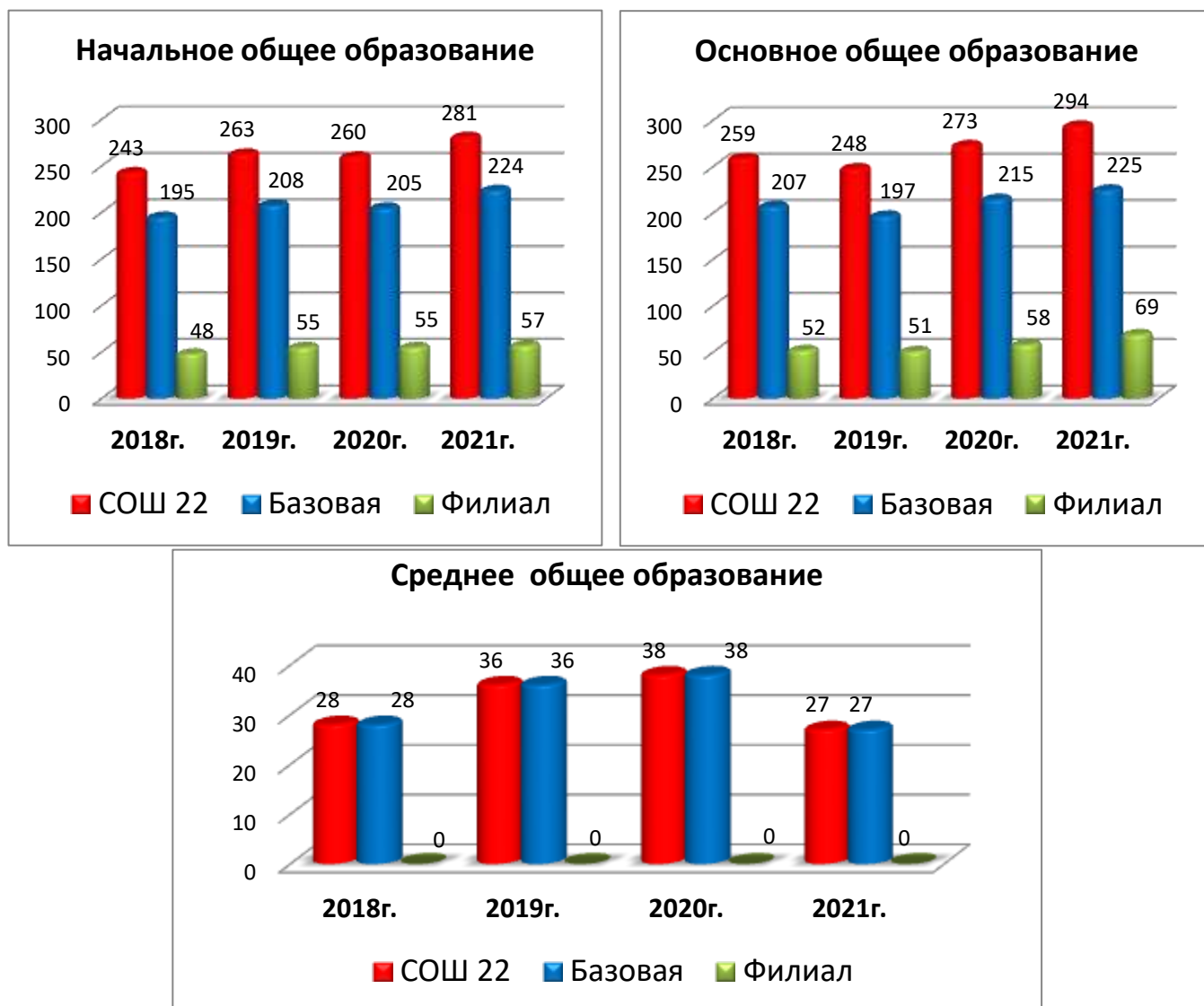


Рисунок 3 - численность обучающихся по уровням образования в базовой школе и филиале

6.2.1. Анализ состава педагогических работников

Общая численность педагогических работников

Потребность в педагогических кадрах на протяжении трех последних лет не закрывалась на 100 Вакансии в 2018г. – учитель физики, учитель русского языка и литературы, учитель информатики, педагог-организатор; 2019г. – учитель информатики, учитель русского языка и литературы. В 2020 году – учитель английского языка; в 2021г. учитель английского языка и учитель русского языка и литературы.

Основные причины потребности в педагогических кадрах: увеличение количества классов, уход педагогов в декретный отпуск, увольнение и уход на пенсию. Общая численность педагогических кадров увеличивается в базовой школе с 2018г. на 7 чел. (Рисунок № 4).

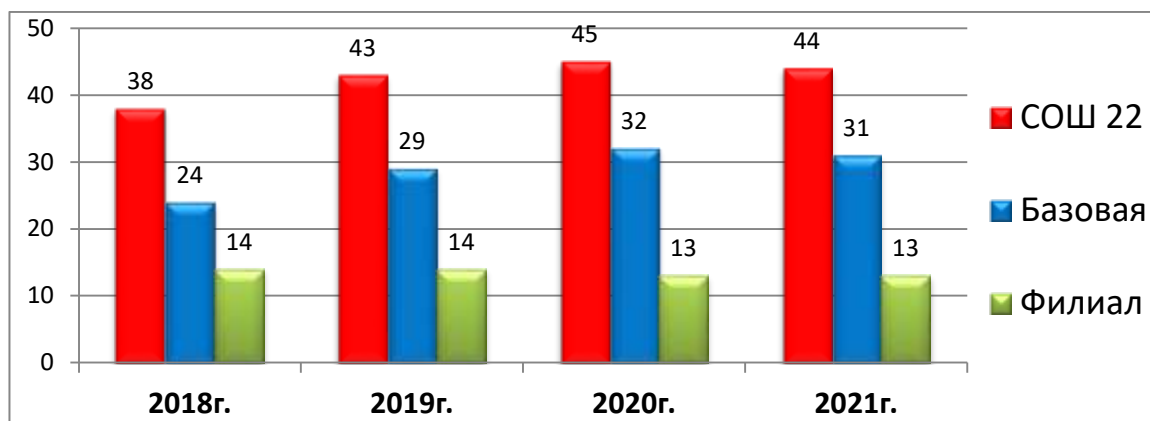


Рисунок 4 - общая численность педагогических работников, в том числе в базовой школе и филиале

Анализ педагогического стажа педагогических работников

В школе в основном работают учителя с большим педагогическим стажем свыше 30 лет – 35,6. Увеличилось количество педагогов с педагогическим стажем от 11 до 20 лет. (Рисунок 5).

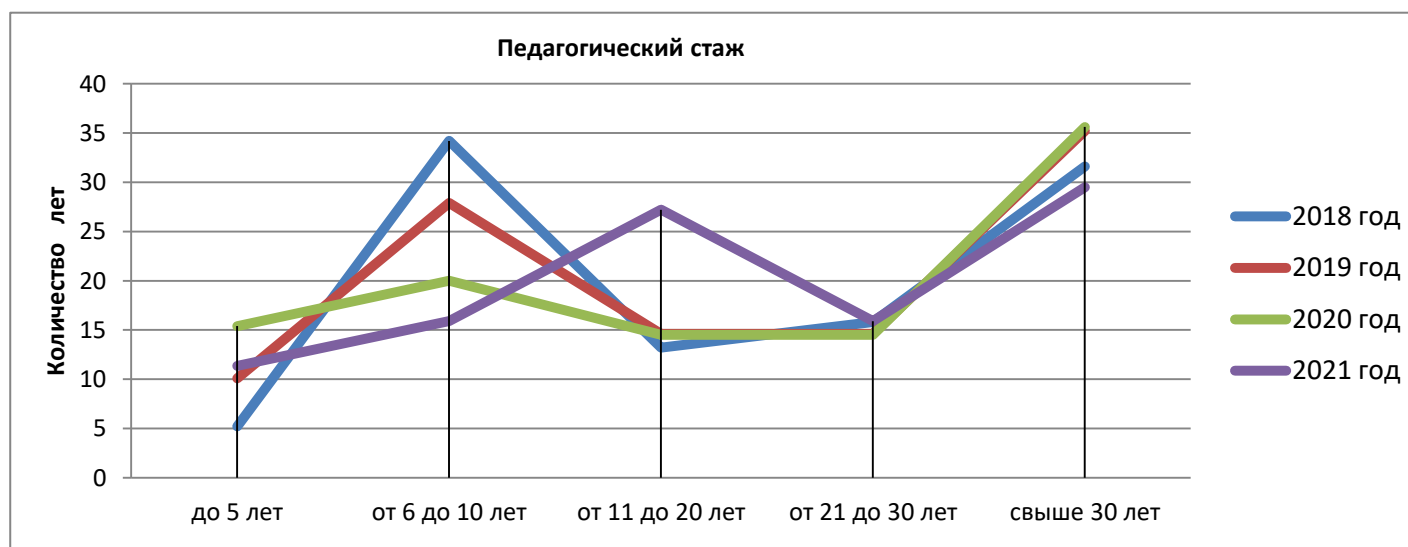


Рисунок 5 - численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников с педагогическим стажем в периодах

Наибольшее количество учителей с педагогическим стажем около 30 лет и свыше работают в филиале, а молодых специалистов со стажем до 5 лет, в филиале отсутствуют (Рисунок 6). Это объясняется нежеланием выпускников педагогических заведений из города ездить работать в село, а в селе молодежи с требуемым профессиональным образованием нет.

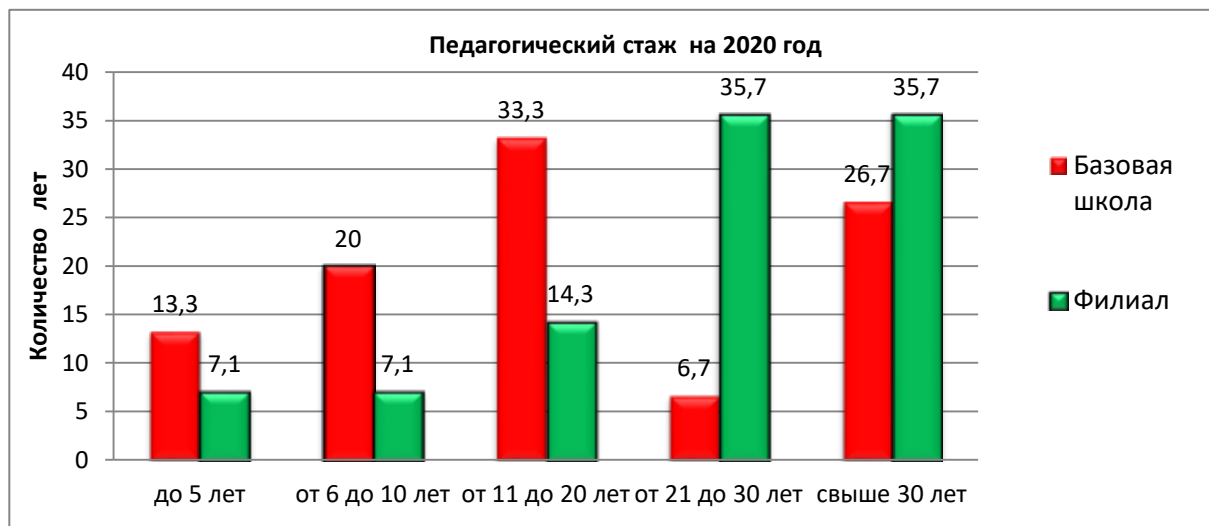


Рисунок 6 - численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников с педагогическим стажем в периодах в базовой школе и филиале

Уровень профессионального образования педагогических работников

Высшее профессиональное образование имеют 82% педагогических работников, в филиале 80%. (Рисунок 5). Некоторые учителя начальных классов и учителя технологии в базовой школе имеют среднее профессиональное образование. Это в основном учителя- стажисты, так как их больше по количеству в базовой школе, то и процент соответственно ниже.

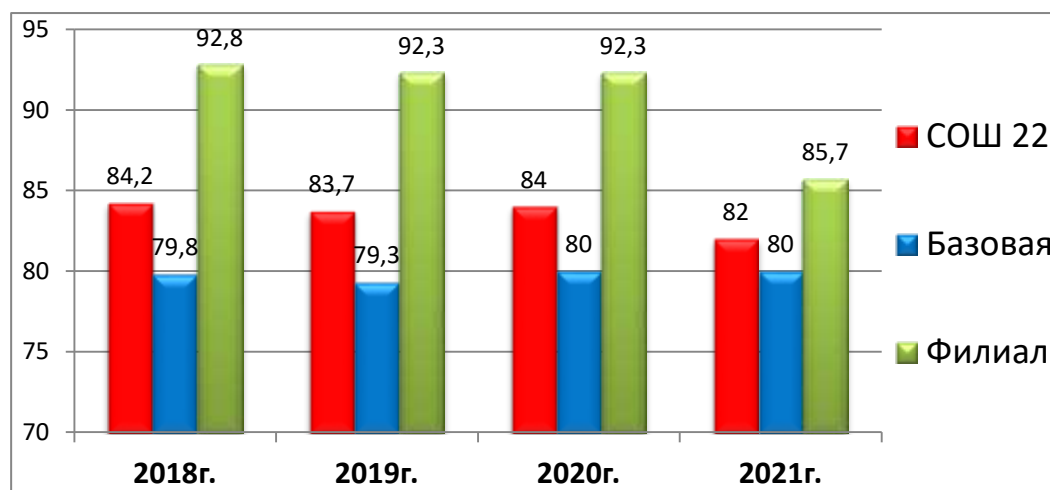


Рисунок 7 - численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников

Квалификационный уровень педагогических работников

Количество педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией составляет 61,4 %, что выше по сравнению с 2020г. на 6,8 %. Многие учителя в филиале, чей возраст более 60 лет и педагогический стаж более 30 лет, не желают проходить аттестацию, поэтому администрация школы проводит их аттестацию на

соответствие занимаемой должности. В 2021г. таких работников составило 27 % (Рисунок 8).

Неаттестованных педагогических работников 11,6% - это молодые специалисты со стажем менее 2-х лет.



Рисунок 8- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на 31 декабря 2021г.

Наибольшее количество педагогических работников (в процентном соотношении) с высшей квалификационной категорией было в 2018 и 2019 годы. В 2020г. их количество снизилось по сравнению с 2018 годом на 0,4 % - у многих закончился срок действия категории и некоторые учителя аттестовались на первую квалификационную категорию. В базовой школе прирост педагогических работников с высшей категорией на 10%, в филиале снижение на 6,1%. (Рисунок 9)

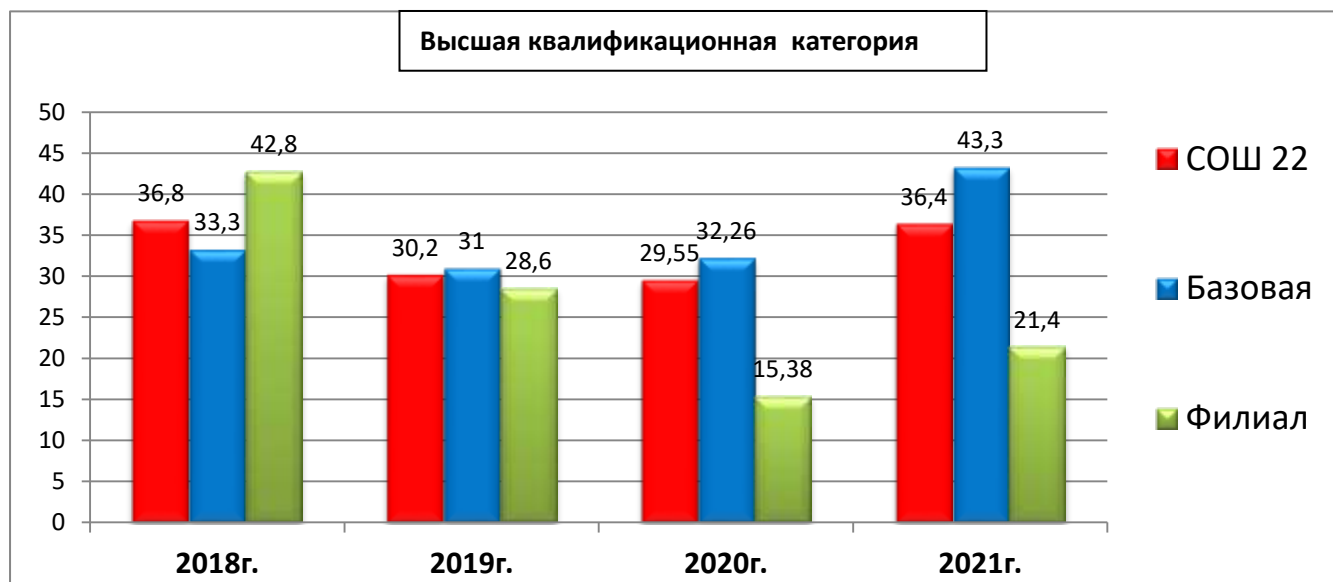


Рисунок 9 - численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников

С 2018 года увеличивалось количество педагогов с первой квалификационной категорией.



Рисунок 10 - численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников

Повышение квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников

Администрация школы в 100% составе имеют курсов переподготовки по направлению «Менеджмент образования».

Педагогические работники в основном проходят курсы повышения квалификации в предметной области один раз в 3 года и 1 раз в пять лет по направлениям «Педагогика и психология в образовании», «Работа с детьми – ОВЗ». Есть и такие учителя, которые ежегодно проходят курсы для повышения уровня педагогической компетенции (Рисунок 11).

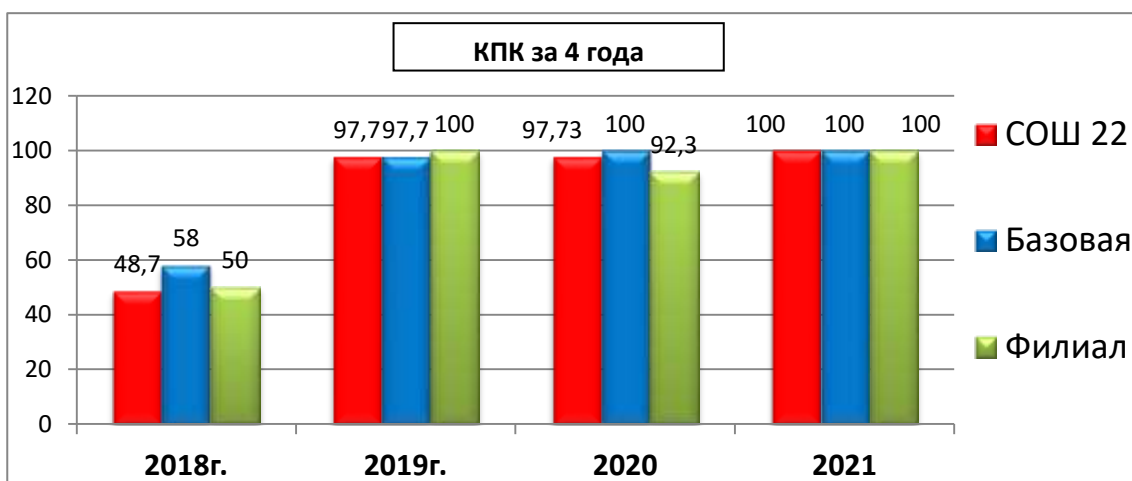


Рисунок 11. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации

педагогические работники активно начали проходить профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности «Учитель-логопед», «Педагог-психолог». В 2020 годы показатели не изменились и т.п. (Рисунок 12).



Рисунок 12 - численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет **профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности** или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Учителя в 95,45 % прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов по начальному общему образованию, по основному общему образованию и среднему общему образованию. Не прошли КПК учителя, которые учатся в ВУЗах и вновь принятые учителя с большим перерывом в педагогической деятельности. Продолжается обучение учителей по ФГОС среднего общего образования (Рисунок 13).

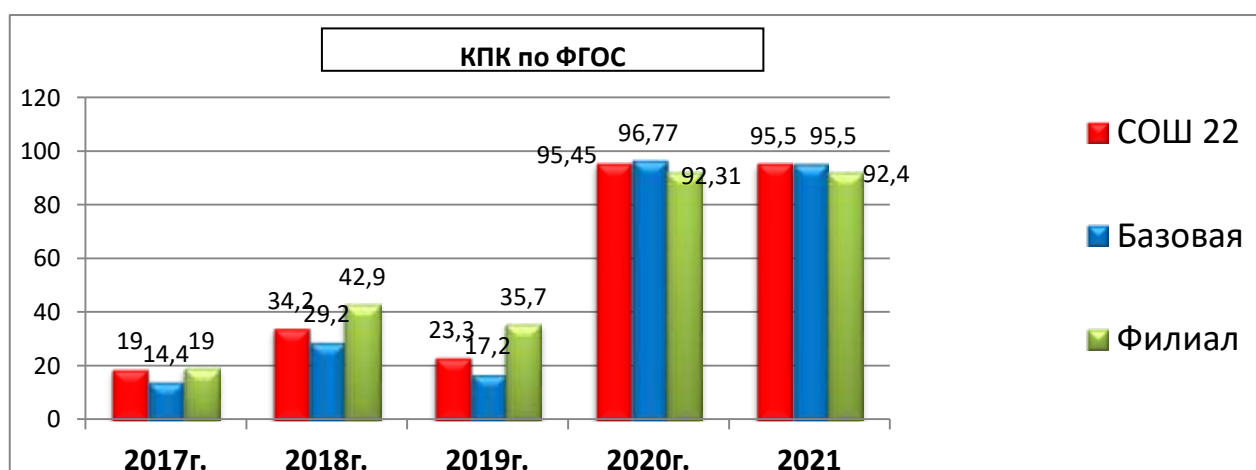


Рисунок 13 - численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших КПК по годам в общей численности педагогических работников

В МБОУ «СОШ № 22» в 2021 году 4,4% детей с ОВЗ. Каждый год таких детей становится больше и практически каждому учителю приходится обучать таких детей. Поэтому появилась острая необходимость пройти КПК таким учителям, что и было сделано

массово в 2019 году и продолжилось в 2021г и в итоге все педагоги прошли КПК. (Рисунок 14).

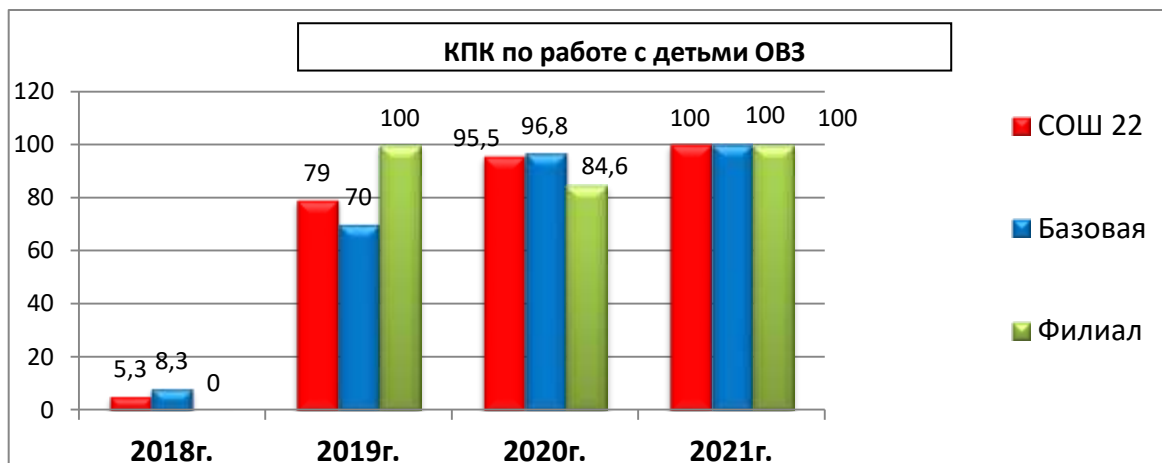


Рисунок 14 - численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общей численности педагогических работников.

6.2.3. Показатели успеваемости обучающихся, особые предметные достижения

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уважительной причине	по прогулам		одном	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	62													12
2	56	5	4	3	5	7				1		1		28
3	79	7	8	3	8	7				3	3			158
4	62	6	3	2	3	1	10							3
1-4 кл.	259	193	15	92	6	24				4	3	1		201
5	76	7	4	1	8	1	7			5	5			13
6	33	3	2	2	6	1	4			1	1			9
7	56	5		1	0		10	2		2	2			21
8	65	5	2	1	2	2	6			8	6	2		8
9	49	4		1	2		2			1	1			1
5-9 кл.	279	260	8	57	4	29	2		2	17	15	2		52
10	14	1	1				1	1	1					18
11	24	2	2	7			3	1	1					
10-11 кл.	38	36	3	7			4	2	2					18
Итого	576	489	26	156	10	57	4		4	21	18	3		271

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	96,0	56,0
2б	100,0	72,2
3а	100,0	76,0
3б	100,0	59,1
3в	83,3	44,4
4а	100,0	40,9
4б	100,0	44,0
1- 4 кл.	97,0	56,08
5а	93,3	16,7
5б	90,3	22,6
6а	96,3	14,8
7а	100,0	40,0
7б	80,0	0,0
8а	96,2	26,9
8б	76,9	15,4
9а	96,6	24,1
9б	100,0	40,0
5- 9 кл.	92	22,3
10а	92,9	7,1
11а	95,8	37,5
10-11 кл.	94,7	26,3
Итого	95,1	35,2

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за пять лет позволяет сделать вывод о нестабильности результатов качества обучения. Так в 2019 году процент качества снизился до показателей 2017 года. В 2021 году процент качества снизился значительно. Причиной снижения можно назвать переход на очное обучение с дистанционного в период пандемии. В 2021 году количество обучающихся по адаптированным образовательным программам снизилось на 38 % с 86 до 53 человек. Причиной снижения процента качества можно считать и значительное увеличение обучающихся, имеющих академическую задолженность. В 2020 году не было обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам учебного плана. В сравнении с 2019 годом на 1,8% вырос уровень достижения обучающимися планируемых результатов.

Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (Рисунок 16).

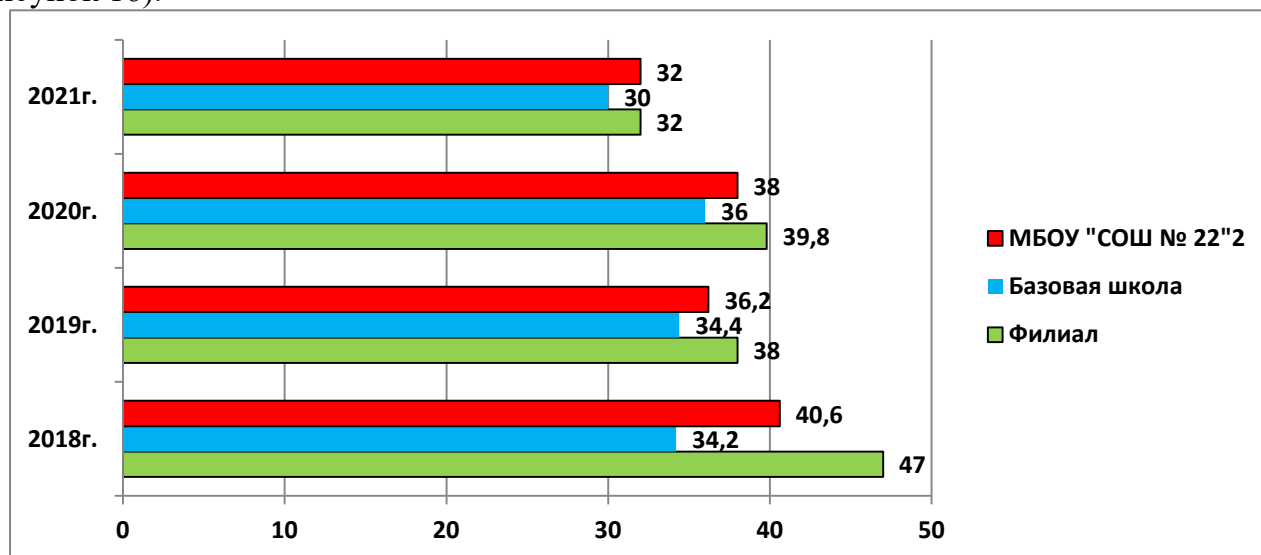


Рисунок 16 - Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся

Анализ результатов итоговой аттестации

Показатель	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)
Общее количество выпускников 9 классов, допущенных до ГИА, из них	48	100	53	100	48	100
получивших аттестат об основном общем образовании	45	93,7	53	100	36	75,5
получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1	2	-	-	-	-
не получивших аттестат об основном общем образовании на 1 сентября 2019, 2020, 2021 года	6	12,5	-	-	12	24,5

Сведения об участии выпускников в государственном выпускном экзамене (далее – ГВЭ) за три последние учебные года

Учебный предмет	Количество выпускников, принявших участие в ГВЭ (чел.)			Доля выпускников, принявших участие в ГВЭ (%)			Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдававших)		
	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
русский язык	12		7	20,8		58,3	0		0
математика	12		5	20,8		41,6	0		0

Мониторинг ГИА-9 в 2021 году.

№ п/п	Показатели	кол-во (чел.)
1.	Всего обучающихся 9-х классов на начало 2020/2021 учебного года	47
2.	Всего обучающихся 9-х классов на конец 2020/2021 учебного года	48
3.	Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-9 в 2021 году	48
4.	Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	36
5.	Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0

Информация о дальнейшем устройстве выпускников 9-х классов

Всего обучающихся 9-х классов на конец 2020/2021 учебного года (показатель п. 2 формы 1)	Из них планируют дальнейшее устройство				Не определились	Примечание
	10 класс	СПО	курсы	работа		
48	6	42	0	0	0	

Для подготовки к ГИА по математике в 9 и 11 классах в начале учебного года было организовано тематическое повторение, разобраны многие примерные варианты экзаменационных работ, организованы индивидуальные консультации.

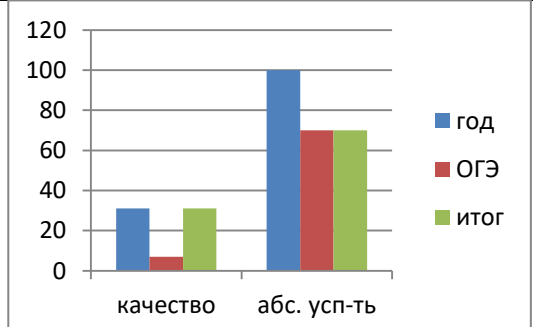
В 2020-2021 уч. году в КИМ по математике были внесены изменения. Чтобы получить минимальный балл, необходимо было выполнить правильно 6 заданий по алгебре и 2 задания по геометрии. Из 29 обучающихся 9 человек не набрали минимальный балл. Анализ результатов тренировочных работ и экзамена по математике показывает, что большинство обучающихся достигли предметных результатов. Затруднения, которые обучающиеся испытывали при выполнении некоторых заданий, появляются из-за пробелов, возникших еще в начальной школе, связанными с вычислительными навыками, порядком действий, решением простых уравнений, единицами измерения величин, решением учебно-практических задач, умение переводить информацию из одной формы представления в другую и др.

При подготовке к итоговой аттестации учителя математики использовали следующие интернет ресурсы:

Видеоуроки, тренировочные упражнения, самостоятельные и контрольные работы, чат	https://uchi.ru/teachers/stats/main
Рабочая тетрадь(алгебра, геометрия)	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/dotapesora
Видеоуроки, консультации, решения, проверка, контроль	https://resh.edu.ru/
Открытый банк заданий ОГЭ и ГВЭ по математике	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-2
Тренировочные варианты ОГЭ по математике	https://math-oge.sdangia.ru/

Результаты ОГЭ по математике в 9а классе

	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	Абс. %
ОГЭ	29	0	2	18	9	6,9	70,0
год	29	1	8	20	0	31,1	100
итог	29	1	8			31,1	



Legend: ■ год, ■ ОГЭ, ■ итог

X-axis: качество, абс. усп-ть

Результаты ОГЭ по математике в 9б классе

	Всего обуча-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.%	Абс.%
ОГЭ	4	1	1	2	0	50	100
год	10	1	1	2	-	40	100
итог	10	-	4	6	0	40	100

Категория	ГВЭ	год	итог2
качество	40	40	40
абс. усп-ть	100	100	100

Средний тестовый балл ОГЭ по математике в основной период -9, по русскому -20. Средний первичный балл в Миасском городском округе 12 и 24 соответственно. В дополнительный период все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников среднего общего образования (ЕГЭ).

Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене за три последние учебные года

Показатель	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)	Количество выпускников (чел.)	Доля выпускников (%)
Общее количество выпускников 11 классов, допущенных до ГИА, из них	14	100	10	100	23	100
получивших аттестат о среднем общем образовании	12	85,7	10	100	20	86,9
получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	2	14,3			2	8,7
не получивших аттестат о среднем общем образовании на 1 сентября 2019, 2020, 2021 года	0	0			3	13

Сведения об участии выпускников в государственном выпускном экзамене (далее – ГВЭ) и результатах ГВЭ за последние 3 года

Учебный предмет	2018-2019 уч. г.			2019-2020 уч. г.			2020-2021 уч. г.		
	Количество выпускников, принявших участие в ГВЭ (чел.)	Доля выпускников, принявших участие в ГВЭ (%)	Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдавших)	Количество выпускников, принявших участие в ГВЭ (чел.)	Доля выпускников, принявших участие в ГВЭ (%)	Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдавших)	Количество выпускников, принявших участие в ГВЭ (чел.)	Доля выпускников, принявших участие в ГВЭ (%)	Доля выпускников, получивших результаты ниже удовлетворительных (% от сдавших)
русский язык	1	7,1	0	0	0	0	6	26,3	50
математика	1	7,1	0	0	0	0	5	21,3	40

Мониторинг ГИА-11 в 2021 году

№ п/п	Показатели	кол-во (чел.)
1.	Всего обучающихся 11-х классов на начало 2020/2021 учебного года	24
2.	Всего обучающихся 11-х классов на конец 2020/2021 учебного года	24
3.	Всего обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА-11 в 2021 году	23
4.	Всего обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	21
5.	Всего обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	2

Информация о дальнейшем устройстве выпускников 11-х классов

Всего обучающихся 11-х классов на конец 2020/2021 учебного года (показатель п. 2 формы 1)	Из них планируют дальнейшее устройство				Не определились	Примечание
	вуз	СПО	курсы	работа		
24	10	13	-	-	1	-

Список выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

«За

№ п/п	Ф.И.О. выпускника, награжденного медалью «За особые успехи в учении»
1	Идрисов Денис Русланович
2	Пашнина Вероника Александровна

Результаты ГВЭ и ЕГЭ по математике в 11 классе

	Всего обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.%	Абс.%
год	16	1	3	13	0	25,0	100
ГВЭ	4	0	1	1	2	25,0	50,0
ЕГЭ	5	-	2	2	1	40,0	80,0
итог	16	1	3	13	0	25,0	100

При выполнении заданий профильного экзамена учащиеся в основном ограничились выполнением заданий №1 — 12. Это соответствует уровню их притязаний.

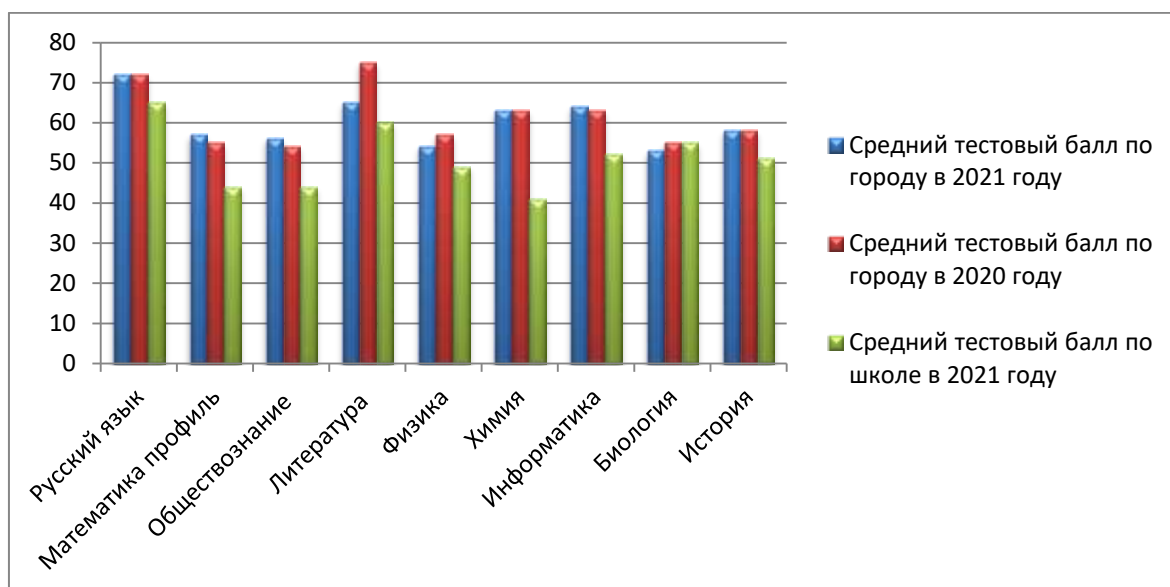
Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Кол – во учеников		ГВЭ	Ниже минимальной границы	ЕГЭ	Ниже нормы
	В классе	Допущены				
11	24 чел.	23 чел.	6 чел.	1 чел.	17 чел.	1 чел.

Результаты экзамена убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию грамотности учащихся по пунктуации, орфографии. При подготовке к ГИА следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы.

Сравнительный анализ среднего тестового балла за 2019-2020 год и 2021-2022 год

	Средний тестовый балл по городу в 2021 году	Средний тестовый балл по городу в 2020 году	Средний тестовый балл по школе в 2021 году	Средний тестовый балл по городу в 2020 году
Русский язык	72	72	65	56
Математика профиль	57	55	44	50
Обществознание	56	54	44	44
Литература	65	75	60	-
Физика	54	57	49	57
Химия	63	63	41	-
Информатика	64	63	52	-
Биология	53	55	55	-
История	58	58	51	



Анализ численности/удельного веса численности выпускников, не получивших аттестаты в общей численности выпускников

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (Рисунок 16).

В 2017 году двое обучающихся не прошли в дополнительные сентябрьские ГИА по математике и географии и были переведены на семейное обучение по заявлению родителей.

В 2018 году выпускница 2017 года вновь не прошла ГИА по географии. В течение 2017-2018 учебного года она была зачислена слушателем в Юридический колледж (в МАОУ «СОШ №16»), где посещала курсы по географии.

В 2019 году один обучающийся не прошел ГИА по математике, и один по русскому языку, математике и биологии. Оба обучающиеся переведены на семейное обучение по заявлению родителей и будут проходить ГИА по указанным предметам в 2020 году.

В 2020 году все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

В 2021 году все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся получил свидетельство об обучении.

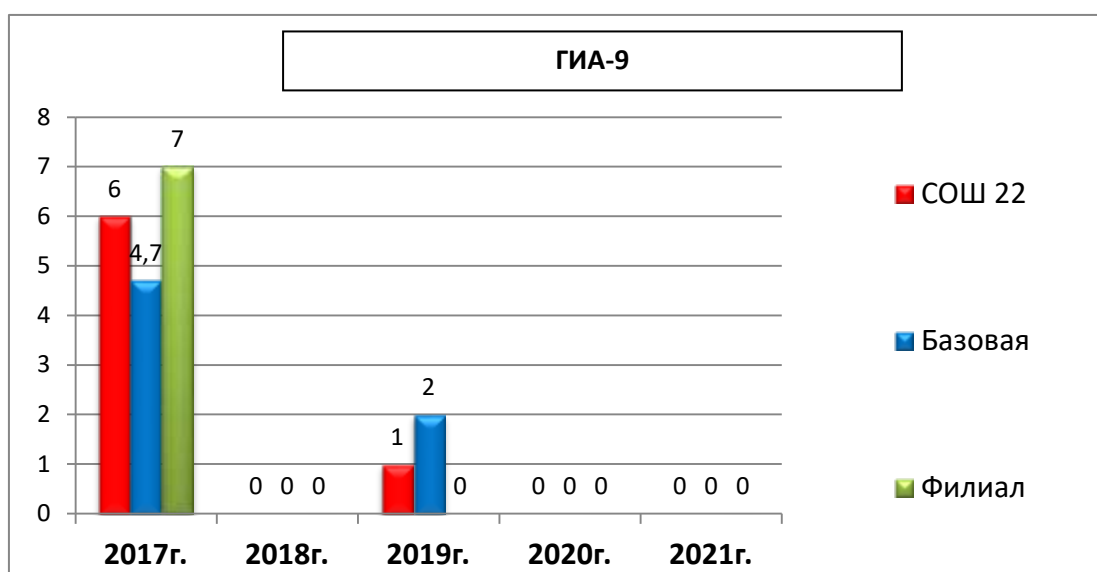


Рисунок 16 - численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса

В 2021 году впервые только 86 % выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 14% не получили. Один обучающийся не достиг нижнего порога по русскому языку и математике, один только по математике.

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов)

в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 5-х классов

В 2021 года в МБОУ "СОШ № 22" была проведена комплексная работа, направленная на оценивание уровня сформированности универсальных учебных действий в частности поиска информации и понимания прочитанного, преобразования, интерпретации и оценки информации.

Цель проведения диагностики - определение уровня достижения обучающимися начальной школы метапредметных планируемых результатов при освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

для достижения цели диагностики обучающимся 5-х классов было предложено выполнение комплексной работы по одному из четырех вариантов. При этом оцениванию подвергались УУД, проявленные обучающимися в выполнении заданий при работе с информацией в процессе чтения, направленные на такие читательские действия, как поиск информации, выделения нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Сведения о результатах диагностических исследований 5 классах в 2021 году

Наименование работы	Количество	Результаты			качественная	абсолютная
		Недостающий	Базовый	Повышенный		
ВПр по математике	51	10	22	19	37%	84%
ВПр по русскому языку	50	7	25	18	18%	72%
ВПр по истории	56	10	21	24	44%	83%
Комплексная работа	53	69%	23%	8%	31%	

Сведения о результатах диагностических исследований 4 классах в 2021 году

Наименование работы	Количество	Результаты			кач	абс
		Недостающий	Базовый	Повышенный		
ВПР по мат-ке	22	2	7	13	59%	91%
ВПР по окр.мир	21	0	8	13	62%	100%
ВПР по рус.яз	21	3	9	9	45%	86%
РИКО	57	17	39	1	2%	70%

Статистическая информация о количестве учителей начальных классов, преподающих в 4-х классах и их распределение по квалификационным категориям в соответствии с 2019 и 2018 годами представлена в таблице 7 и на рисунке 20.

Информация о количестве учителей начальных классов, преподающих в 4-х классах, в соответствии с квалификационной категорией в 2018/2019 и 2019/2020 учебных годах

период проведения диагностики, учебный год	кол-во учителей начальных классов (чел.)	доля учителей, не аттестованных на соответствие занимаемой должности (%)	доля учителей, соответствующих занимаемой должности (%)	доля учителей первой категории (%)	доля учителей высшей категории (%)
2018/2019	8	0	1	4 (50%)	3 (37,5 %)
2019/2020	9	0	3	2 (22,2 %)	4 (44,4%)
2020/2021	9		2	111(%)	5(55%)

Процентное (долевое) соотношение учителей начальных классов, преподающих в 4-х классах в МБОУ "СОШ № 22" по квалификационной категории представлено на рисунке 1.

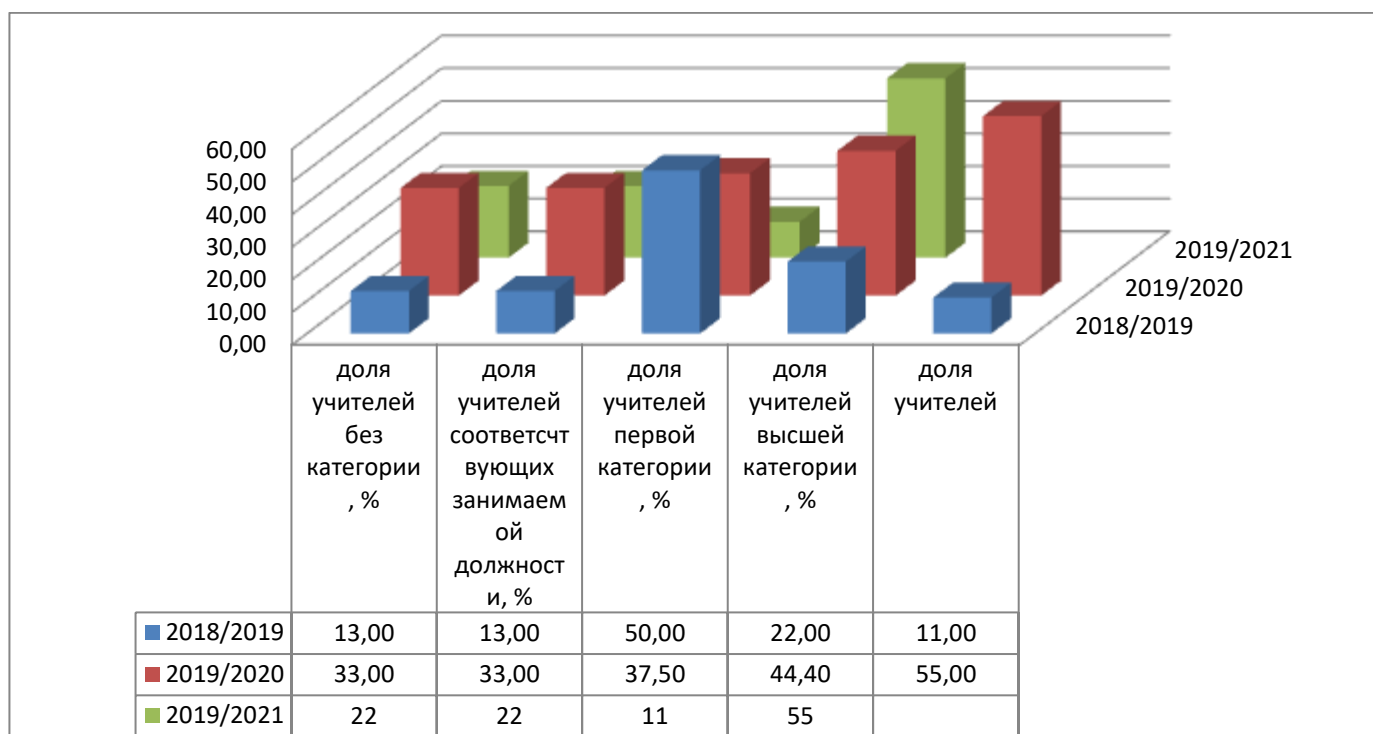


Рисунок 20. Информация о процентном (долевом) соотношении учителей начальных классов, преподающих в 4-х классах в МБОУ "СОШ № 22" по квалификационной категории в 2019/2020 учебном году в соответствии с 2018/2019 учебным годом

В целом, представленные данные демонстрируют наличия зависимости результатов обучающихся от аттестации педагогических работников и их педагогического стажа. Создание условий во внеурочной деятельности для формирования УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО рассматривается как инструментальная основа и как условие успешности выполнения обучающимися учебных и учебно-практических задач в рамках учебных предметов.

Мониторинг с целью выявления уровня сформированности смыслового чтения за 2020 - 2021 учебный год.

Цель: выявление навыков смыслового чтения у учащихся 5 – 8 классов.

Класс	Осознанность чтения, понимание текста	Способ чтения целыми словами	Безошибочность чтения	Выразительность чтения	Темп чтения				
					Норма	%	Выше нормы	%	Ниже нормы
5а	92%	98%	52%	30%	110-120	53%	121-180	20%	17%
5б	89%	96%	45%	30%	110-120	48%	121-180	25%	27%
6а	94%	100%	64%	46%	120-130	72%	131-180	20%	8%
7а	100%	100%	70%	57%	130-140	70%	141-200	30%	0%

76	94%	98%	40%	30%	130-140	67%	141-200	15%	18%
8a	100%	100%	74%	48%	150-160	70%	141-200	25%	5%
8б	100%	100%	91%	53%	150-160	72%	161 - 200	20%	8%
Среднее значение	96%	99%	62%	42%		65%		22%	12%

1. Использование современных технологий по формированию смыслового чтения.

Первый этап технологии – работа с текстом до чтения. Дети читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании. Завершается этап постановкой цели: «Прочитаем текст, проведём диалог с автором, проверим наши предположения».

Второй этап – работа с текстом во время чтения: после того, как текст будет прочитан первый раз, в ходе перечитывания («медленного чтения») следует показать, каким мог бы быть диалог с автором. В этом случае нам помогает приём комментированного чтения.

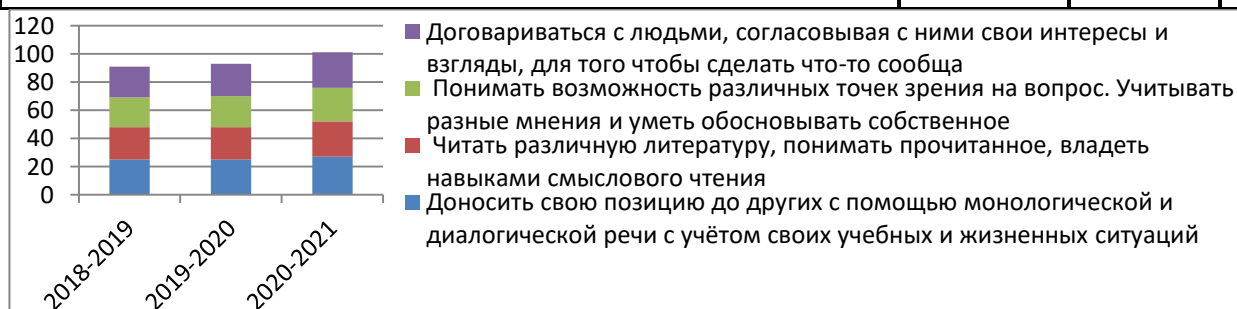
Третий этап - работа с текстом после чтения.

- Концептуальная (смысловая беседа по тексту). Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Формулирование основной идеи, главной мысли текста.
- Знакомство с писателем.
- Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия

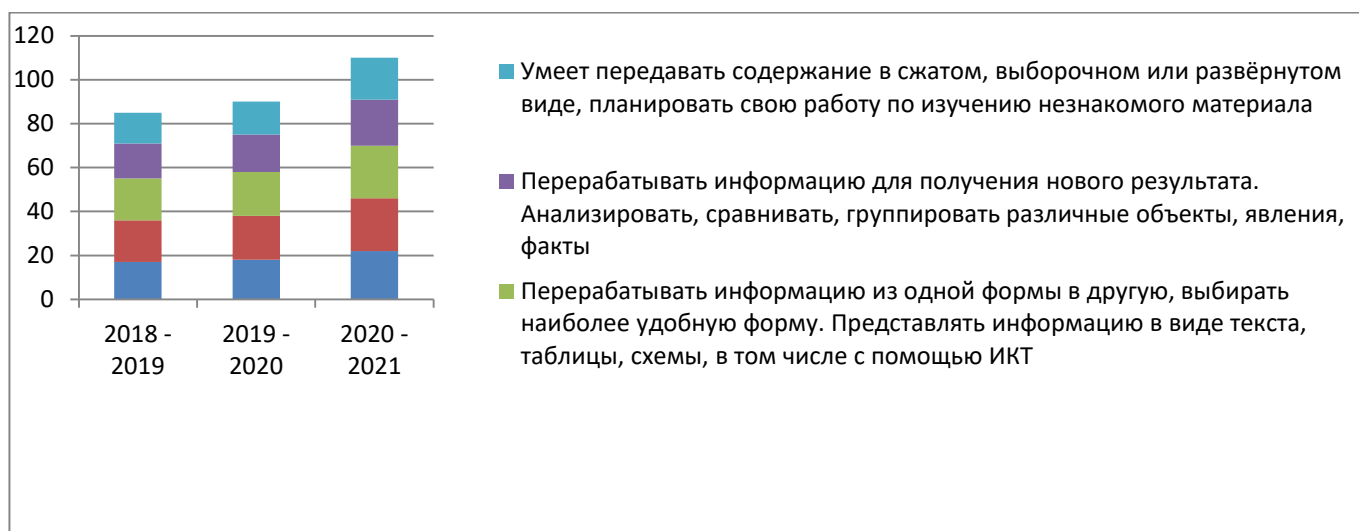
Смысловое чтение. УУД 9а класс . Сравнительный анализ.

Коммуникативные УУД

УУД	2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021
1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	П.-25 Б.-3 Н.-0	П.-25 Б.-0 Н.-0	П.-27 Б.-2 Н.-0
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	П.-23 Б.-4 Н.-0	П.-23 Б.-2 Н.-0	П.- 25 Б.-4 Н.-0
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	П.-21 Б.-7 Н.-0	П.-22 Б.-3 Н.-0	П.- 24 Б.- 5 Н.-0
4. Договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	П.-22 Б.-6 Н.-0	П.-23 Б.-2 Н.-0	П.- 25 Б.- 4 Н.-0

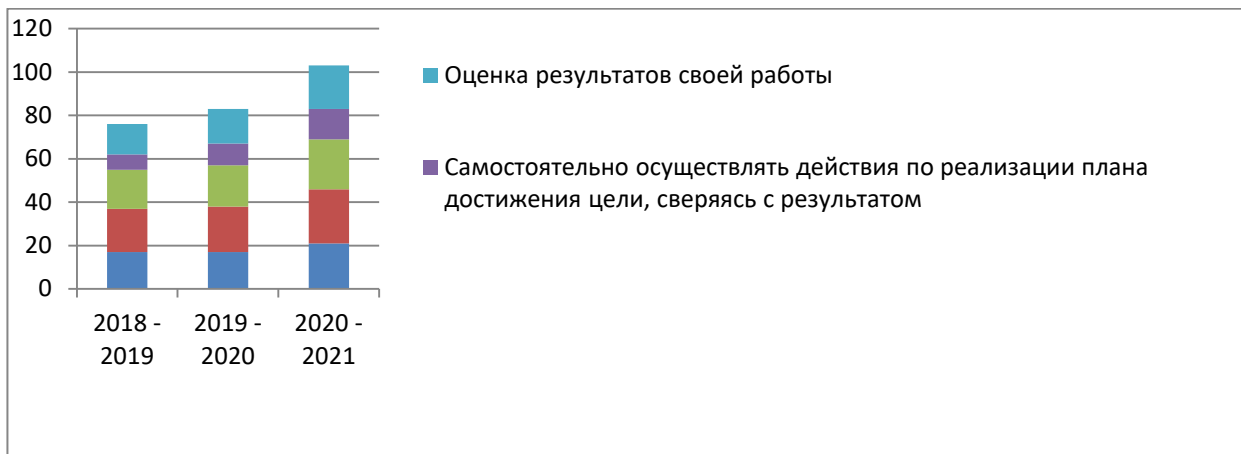


УУД	2018 -2019	2019 -2020	2020-2021
1. Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	П.-17 Б.-11 Н.-0	П.-18 Б.-7 Н.-0	П.-22 Б.-7 Н.-0
2. Добывать новые знания из различных источников различными способами	П.-19 Б.-9 Н.-0	П.-20 Б.-5 Н.-0	П.-24 Б.-5 Н.-0
3. Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	П.-19 Б.-9 Н.-0	П.-20 Б.-5 Н.-0	П.-24 Б.-5 Н.-0
4. Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	П.-16 Б.-12 Н.-0	П.-17 Б.-8 Н.-0	П.-21 Б.-8 Н.-0
5. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	П.-14 Б.-14 Н.-0	П.-15 Б.-10 Н.-0	П.-19 Б.-10 Н.-0



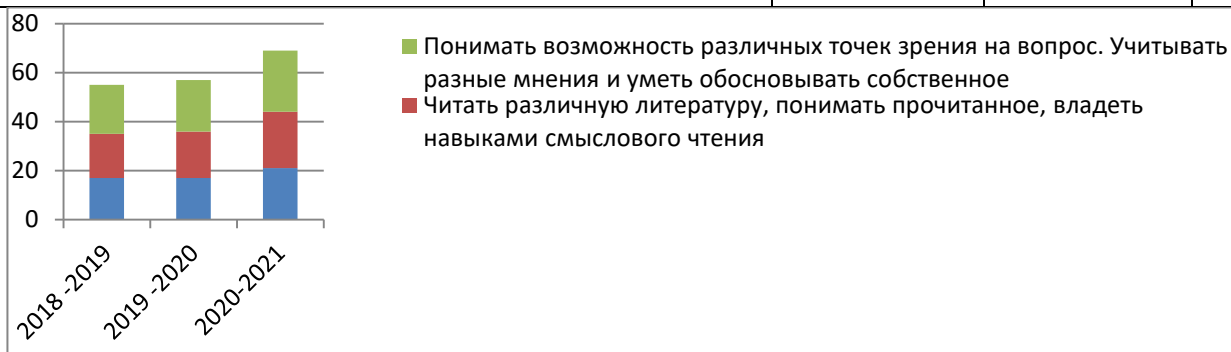
Регулятивные УУД

УУД	2018 -2019	2019 -2020	2020 - 2021
1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	П.-17 Б.-11 Н.-0	П.-17 Б.-8 Н.-0	П.-21 Б.-8 Н.-0
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	П.-20 Б.-8 Н.-0	П.-21 Б.-4 Н.-0	П.-25 Б.-4 Н.-0
3. Соотносить результат своей деятельности с целью и образцом, предложенным учителем	П.-18 Б.-10 Н.-0	П.-19 Б.-6 Н.-0	П.-23 Б.-6 Н.-0
4. Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	П.-7 Б.-21 Н.-0	П.-10 Б.-15 Н.-0	П.-14 Б.-15 Н.-0
5. Оценка результатов своей работы	П.-14 Б.-14 Н.-0	П.-16 Б.-9 Н.-0	П.-20 Б.-9 Н.-0



Личностные УУД

УУД	2018 -2019	2019 -2020	2020-2021
1. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	П.-17 Б.-11 Н.-0	П.-17 Б.-8 Н.-0	П.-21 Б.-8 Н.-0
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	П.-18 Б.-10 Н.-0	П.-19 Б.-6 Н.-0	П.-23 Б.-6 Н.-0
3. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	П.-20 Б.-8 Н.-0	П.-21 Б.-4 Н.-0	П.-25 Б.-4 Н.-0



Сведения о результатах диагностических исследований 6 класс

Наименование работы	Количество	Результаты			качественная	абсолютная
		Недостающий	Базовый	Повышенный		
ВПР по математике	24	5	14	5	17%	79%
ВПР по русскому языку	23	22%	61%	17%	17%	78%
ВПР по обществознанию	22	7	11	4	19%	70%

Сведения о результатах диагностических исследований 7 класс

Наименование работы	Количество	Результаты			качественная	абсолютная
		Недостающий	Базовый	Повышенный		
ВПР по физике	36	8%	72%	20%	39%	95%
ВПР по математике	34	4	26	4	12%	88%
ВПР по английскому языку	33	11	22	0	66%	79%
ВПР по русскому языку	36	75%	61%	22%	22%	75%
ВПР по обществознанию	37	3	29	5	13%	96%
РИКО	51	4	30	18	36%	94%

Сведения о результатах диагностических исследований 8 класс

Наименование работы	Количество	Результаты			качественная	абсолютная
		Недостающий	Базовый	Повышенный		
ВПР по математике	49	7	27	15	31%	86%
ВПР по русскому языку	42	10	22	10	24%	77%
ВПР по физике 8а	26	8	8	8	12%	92%
ВПР по истории 8а	21		11	15	58%	100%
ВПР по общ-ю 8б	21	5	9	7	30%	80%

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10 классов в МБОУ «СОШ № 22»

Год	Кол-во обуч. 10 кл., принимавших участие в выполнении диагностической работы (чел.)	Наименование предмета	Количество первичных баллов					
			0-9		10-21		22-27	
			Уровни					
			«недостаточный»		«базовый»		«повышенный»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	12	физика	2	17%	10	83%	-	-
	15	география	6	40%	7	47%	2	13%
2020	10	русский язык	3	30%	5	50%	2	20%

	8	математика	3	37,5%	5	62,5%	-	-
	3	география	2	67%	1	33%	-	-
	1	биология	-	-	1	100%	-	-

Сведения о результатах диагностических исследований 10 класс в 2021 году

Наименование работы	Количество	Результаты			Ср.бал
		Недостающий	Базовый	Повышенный	
РИКО	11	3	8		3
Диагностическая работа по русскому языку	10	3	5	2	3
Диагностическая работа по математике	2	2	6		3
Диагностическая работа по физике	1		1		3
Диагностическая работа по информатике	5		4	1	3
Диагностическая работа по биологии	1		1		3
Диагностическая работа по географии	3	2	1		2
Диагностическая работа по обществознанию	5	1	3	1	3

Сведения о результатах диагностических исследований 11 класс

Наименование работы	Количество	Результаты			кач	абс
		Недостающий	Базовый	Повышенный		
ВПР по истории	13		5	8	61%	100%
ВПР по биологии	16	2	4	10	63%	88%
ВПР по химии	15	2	9	4	27%	88%
ВПР по физики	14		4	10	71%	100%
ВПР по английскому языку	16	2	6	8	87%	50%

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов

Цель и задачи проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области в 2020 году.

Цель проведения диагностики – получение реальных и достоверных данных об уровне достижения планируемых метапредметных результатов обучающимися при освоении основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС ООО для принятия управленческих решений по повышению качества образования и совершенствования региональной системы образования.

Для достижения цели диагностика осуществлялась в форме выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов. Оцениванию подвергались УУД, проявленные обучающимися в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также в проявлении способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий.

Общая информация о количестве участников уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов в 2020 году представлена в таблице 11.

Информация о количестве обучающихся МБОУ «СОШ № 22», выполнявших проекты разных типов в 2019, 2020, 2021 году

№ п/п	Период проведения диагностики	Всего участников	информационно-познавательный		исследовательский		социальный		творческий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2019	35	18	51,42%	12	34,28%	4	11,42%	1	2,85%
2	2020	46	10	21,73%	24	52,17%	7	15,21%	5	10,86%
3	2021	52	16	31	22	42	11	22	3	14

Таблица 14

Уровень достижения обучающимися 7-х классов МБОУ «СОШ № 22», метапредметных планируемых результатов в 2019, 2020 году

№ п/п	Период проведения диагностики	Всего участников	Повышенный уровень		Базовый уровень		недостаточный	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2019	35	11	31,42%	18	51,42%	6	17,14%
2	2020	46	16	34,78%	24	52,17%	6	13,04%
3	2021	52	18	34,6%	30	57,7%	4	7,7%

Анализ статистических данных, представленных в таблице 14, показал, что большинство обучающихся 7-х классов в МБОУ «СОШ № 22» (82,84% - 2019г.), (86,95%- 2020г.) достигли

необходимого уровня метапредметных планируемых результатов, включая долю обучающихся, достигших базового уровня (51,41%-2019г.; 52,17% -2020г.) и повышенного уровня (31,42% - 2019г.; 34,78%- 2020г.). За два года проведения диагностики отмечается положительная динамика формирования познавательных УУД – увеличение на 4,11% в 2021 г. по сравнению с 2020 г.

При анализе уровня сформированности конкретных регулятивных умений, проверяемых в 2021 году, в соответствии с регулятивных УДД по ФГОС ООО выявлено, что наиболее качественно они проявились у семиклассников во всех проектах, связанные с необходимостью:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Повысился, по сравнению с предыдущими исследованиями, уровень сформированности умения оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.

Однако обучающиеся вновь испытали затруднения в случаях, когда было необходимо проявить умения, связанные с необходимостью:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

В связи с выявленными затруднениями в проявлении регулятивных УУД необходима дальнейшая педагогическая поддержка обучающимся в развитии метапредметных умений, вызвавших у них затруднения

На основании выше изложенного рекомендуется принятие конкретных мер в МБОУ «СОШ № 22»:

- интерпретировать и проанализировать результаты уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования, полученные в рамках диагностики в общеобразовательной организации;

- довести результаты диагностики до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей;

- использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики в МБОУ «СОШ № 22» о реальных метапредметных результатах обучающихся для оценки качества реализации ФГОС;

- организовать адресную помощь обучающимся, не достигшим минимального уровня, посредством целенаправленного педагогического содействия развитию их самостоятельной деятельности в ходе дальнейшего обучения на уровне СОО;

- организовать повышение квалификации педагогических работников с учетом полученных результатов диагностики, ориентированного на повышение оценочной компетентности педагогов в части оценивания читательских компетенций обучающихся.

Анализ численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения

В МБОУ «СОШ №22» реализуется универсальный профиль обучения.

Выбор профиля обучения обусловлен результатом изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору предполагаемого продолжения образования обучающимися, которые не определили будущую сферу деятельности.

Универсальный профиль ориентирован на подготовку обучающихся, выбор, которых не ориентирован на конкретные профили обучения.

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане не представлены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне. Увеличено количество часов на изучение учебных предметов в рамках базового уровня: «Литература», «Русский язык», «Биология», «Математика», «Химия» для углубления, расширения и систематизации знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, как необходимые при определении обучающимися направления дальнейшего обучения.

Анализ численности обучающихся, получающих с применением образовательных технологий, электронного обучения

В 2021 году продолжилась реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таблица 17

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся

ОО	Отчетные периоды				2021г (чел./%)
	2017г. (чел. / %)	2018г. (чел. / %)	2019г. (чел. / %)	2020г. (чел./%)	
Всего в МБОУ «СОШ № 22»	1 / 0,21	1 / 0,19	1 / 0,18	420/75	573
В том числе:					
Базовая школа	1 / 0,26	1 / 0,23	1 / 0,22	340/75	475

6.2.4. Анализ результативности участия обучающихся

в олимпиадах, интеллектуальных смотрах и конкурсах

Анализируя работу за 4 года можно проследить стабильность активности участия результативности в олимпиадах, смотрах и конкурсах. В школе выстроена система работы, которая включает проведение школьных этапов предметных олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов, марафонов (Рисунок 21).

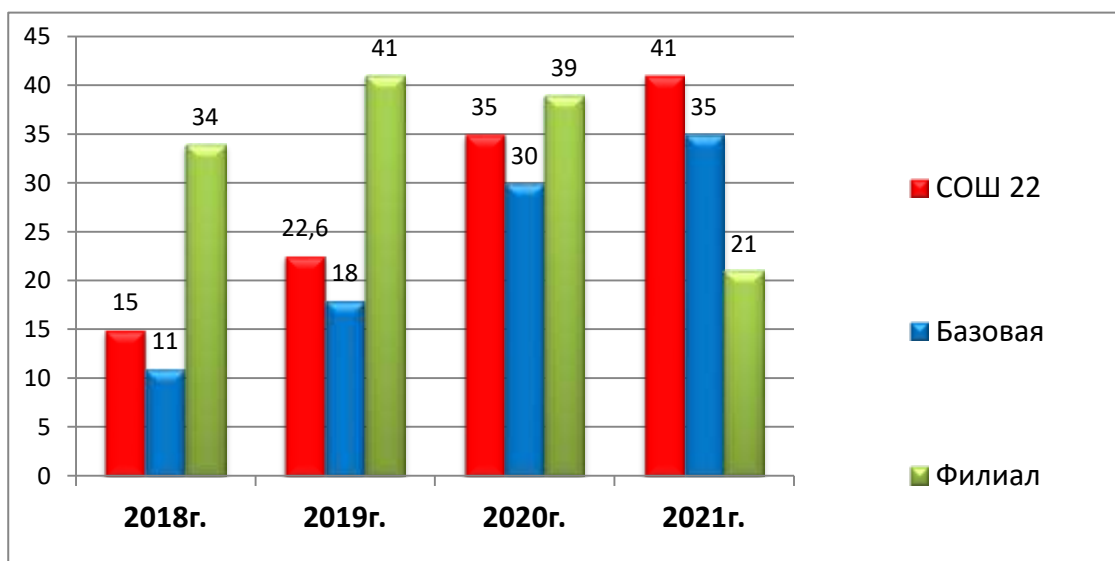


Рисунок 21- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся.

Широкий охват школьников олимпиадным и конкурсным движением, выстроенный процесс выявления одаренных детей через конкурсы и олимпиады дает ежегодную положительную динамику участия и результативности.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах

С каждым годом показатель результатов всероссийской и областной олимпиад школьников повышается. Обучающиеся активно участвуют в различных олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах, турнирах, добиваются хороших результатов. Система подготовки к олимпиадам обеспечила повышение эффективности участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Показателем сформированности учебных компетентностей является результативность участия школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам. По сравнению с прошлыми учебными годами (2017 – 2018г., 2018 – 2019г., 2019-2020г, 2020-2021г) увеличилось количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Рисунок 22). Это связано с организацией индивидуального подхода к обучающимся имеющим повышенную мотивацию к обучению в базовой школе. В филиале уменьшилось количество участников олимпиад и снизилась их результативность.

Ежегодно число участников муниципального этапа интеллектуальных конкурсов остается стабильно высоким. Участие в данных мероприятиях позволяет развить познавательные интересы обучающихся, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, стремление к самообучению.



Рисунок 22- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности обучающихся.

Участие в региональном этапе пока не принесло ожидаемых призовых мест и побед. Необходимо усилить индивидуальную подготовку участников муниципального этапа олимпиад.

Результативность участия обучающихся в смотрах и конкурсах

На рисунке 22 представлены численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров смотров и конкурсов, в общей численности обучающихся на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. На региональном уровне результаты в конкурсах ниже. Как правило, федеральный и международный уровни реализуются через дистанционное участие. В 2021 году базовая школа и филиал показали хорошие результаты на муниципальном, федеральном и международном уровнях.

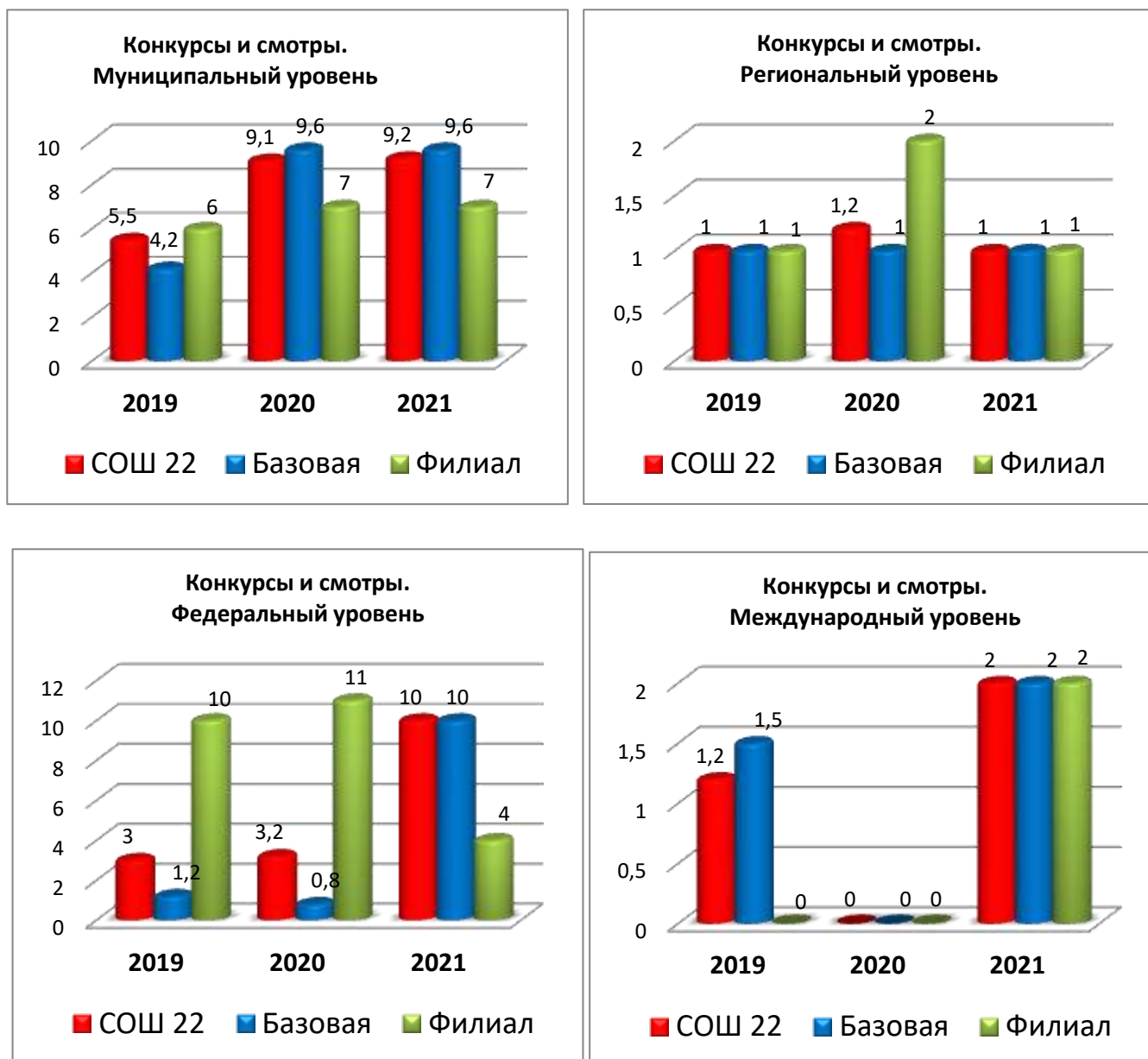


Рисунок 22- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся.

Программы, реализуемые педагогами ОО, разработаны на основе нормативных документов, в соответствии с типовыми требованиями, предъявляемыми к дополнительным

общеобразовательным программам, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Реализуются программы социально-педагогической (охват 30 человек), естественнонаучной (охват 15 человек), технической (охват 27 человек), физкультурной (охват 15 человек) и художественной направленности (охват 15 человек). Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных программ составляет 100%. Дополнительные образовательные программы ОО позволяют удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей обучающихся, определяет возможности личностного развития детей. Обучающиеся, охваченные дополнительным образованием активно участвуют в мероприятиях и конкурсах школьного и муниципального уровня. В модуле «Сетевой Город. Образование» повторно зарегистрирована как организация дополнительного образования. Таким образом, сведения о расписании занятий, о посещаемости и содержании программ дополнительного образования осуществляется в АИС СГО "Сетевой город" г. Миасса.

Обучающиеся школы активно участвуют в различных конкурсах, турнирах, добиваются хороших результатов. Это связано с организацией индивидуального подхода к обучающимся. Ежегодно число участников конкурсов остается стабильно высоким.

Школа старается создать воспитательную систему, позволяющую включить каждого школьника во внеурочную социально-значимую деятельность. В нашем понимании «массовое влечение» означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы.

Массовое вовлечение обучающихся во внеклассную работу осуществляется через традиционные школьные дела, праздники, конкурсы различных уровней.

Целью проводимых мероприятий в этом году ставилось формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Муниципальный уровень

Конкурс чтецов «На ракете в школу», 2 место- 1 чел.

Конкурс социальной рекламы -1 чел.

Игра Города Челябинской области, 1 место, 9 чел

Конкурс Рождественская сказка, 2 место, 1 чел

Конкурс Живая классика, 1 место, 1 чел

Всероссийское сочинение Без срока давности, 2 место, 1 чел

Литературный конкурс Феникс, 2 место, 1 чел

Конкурс для ОВЗ:

Новогодний сувенир , 2 место, 1 чел

Подарок для мамы, 3 место , 1 чел

Краеведческая игра «Города Челябинской области» -

Победители- 7 чел.

Олимпиада по литературе-

Победители 2 чел.

Безопасные дороги - Победители- 2 чел.

3Олимпиада BRICSMATH.COM - победители- 1 чел.

Олимпиада по русскому языку – победители -2 чел.

Олимпиада по математике – победители – 2 чел.

Финансовая грамотность и предпринимательство»- победители- 5 чел.

Диплом победителя « Финансовая грамотность и предпринимательство»- 13 чел. Учи. Ру

Диплом победителя в зимней олимпиаде по русскому языку - 3 чел.

Диплом победителя в зимней олимпиаде по математике - 8 чел.

Диплом победителя в основном туре зимней олимпиаде по программированию - 1 чел.

Диплом за 2 место по школе в марфоне « Космические приключения» -9 чел.

Диплом за 2 место по школе в марфоне « Навстечу знаниям» -4 чел.

Диплом победителя « Русский медвежонок» за 1-3 места по школе - 4 чел.

Диплом победителя « Безопасные дороги» -7 чел.

Почётная грамота победителей в игре « Города Челябинской области» 5 чел. РДШ

Конкурс Интеллектуалы 21 века, победитель, 1 чел

Конкурс стихов, 1 место 1 чел

Региональный уровень

Экодиктант, 2 место, 1 чел

Конкурс Рождественская сказка, 1 место, 1 чел

Федеральный уровень

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии-25 чел.

Всероссийская онлайн-олимпиада «безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания безопасного поведения на дорогах -35 чел.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе-24 чел.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по BRICSMATH.COM-14 чел.

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра»-1 чел.

Основной тур зимней олимпиады по математике -12 чел.

Зимняя олимпиада по русскому языку класса-4 чел.

Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»-5 чел.

Городские 2021

Флеш-моб «Главные слова на родном языке» -2 участника: (3,4 кл.)

«Читаем лучшее» акция городская – 3участника (5,6,7 кл.)

« Мой любимый поэт» акция городская – 4 –2 (кл.) – 2 (8 кл.)

Неделя детской книги 2021 – 2 участника (2,3 кл.)

Фото-акция городская – 5 участника (3 нач, 7кл.)

Городской флеш моб марафон «Читаем Пушкина» - 4 участника (2,3 кл., 7,9 кл.)

Городской конкурс « Миасская библиозвездочка» -3 участника (4 нач. 8,7 кл.), Победитель 1 (2 кл.)

Областной конкурс « Look-book» - 3 участника (1 кл., 8,9 кл.)

1 победитель – 1 место в конкурсе (6 кл.)

Международный флешмоб конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь» - 3участника (2 кл., 6,7 кл.)

Общероссийская акция «Письмо победы» - 4 участников (2 кл., 5,8 кл.)

Городские 2022

Неделя детской книги : Участников 5 (1,4 кл.), победителей 2 (1 кл. ; 4кл.)

В сентябре 2021 году наша школа стала пилотной площадкой по организации деятельности РДШ. В 2020 году на базе школы создано Первичное отделение Российского движения школьников.

Наше первичное отделение организует свою деятельность согласно школьному плану работы и плану развития РДШ, целью которого является воспитание подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В течение всего времени ведется активная деятельность по вовлечению обучающихся в ряды РДШ. На сегодняшний день увеличилось количество членов РДШ представителей нашей школы: от 68 человек до 186. Это ребята, педагоги, родители, которым не безразлична жизнь школы, активные участники и организаторы школьных и городских мероприятий.

Создана группа в социальной сети (группа в вк) и школьный сайт, где освещаются все моменты деятельности РДШ в школе. В начале учебного года в школе был оформлен стенд «Российское Движение Школьников, информация об этом движении, о его целях, символике, направлениях в работе, а также в течение года этот стенд информирует всех о делах школьного отделения РДШ.

За 2021-2022 учебный год мы приняли участие в акциях и проектах:

Самое значимое достижение, это победа во Всероссийском фестивале творчества, где ученик нашей школы стал победителем и в качестве поощрения получил бесплатную путёвку в ВДЦ "Смена" Краснодарского края, 2021 г., Власов Иван. Отбор на первый Всероссийский форум классных руководителей, советник принял участие, октябрь, 2021г.

1. Акция « Армейский чемоданчик», февраль, 2021 г.
2. Акция «Дерево желаний», март, 2021 г.
3. Победа в зимнем этапе Всероссийского конкурса "Страницы Великой Победы"
4. Всероссийская акция «Окна победы», май, 2021
5. Всероссийская акция «День знаний»
6. Всероссийский фотофестиваль» Фокус», участники.
7. Международный день грамотности
8. Всероссийская акция «Экодежурный по стране»
9. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
10. Участие в проекте "Классные встречи" с К. Понаморевым 24.09.2021 г.
11. Участие в межмуниципальном семинаре-совещании 23.09.2021, советник, директор, зам. директор по ВР, активисты, октябрь, 2021 г.
12. Международный день школьных библиотек.
13. Всероссийский конкурс от Олега Сироты «Экопривычки РДШ».
14. Всероссийская акция, посвящённая Дню туризма
15. Всероссийская акция «День учителя»
16. День отца, флешмоб "Какие разные отцы"
17. Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ»
18. Экологическая акция. «Добрая Суббота»
19. Участие в конкурсе "Отправь свое имя в космос"
20. Всероссийские акции, посвященные международному Дню матери
21. День народного единства».

22. День матери в России
23. День призывника.
24. 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова.
25. День начала Нюрнбергского процесса
26. День словаря, 220 лет со дня рождения В.И. Даля
27. «День неизвестного солдата»;
28. «День Героев Отечества»
29. 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова.
30. Международный день инвалидов. День добровольца, волонтера в России
31. День Конституции РФ. Всероссийская акция "Мы-граждане России".
32. Новогодняя ёлка РДШ "Челябинская область":
33. 150 лет со дня рождения А.Н.Скрябина.
34. День российского студенчества.
35. ШКЛТ "Кастинг в киноальманах", январь
36. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
37. Краеведческая игра «Города Челябинской области».
38. Всероссийская акция «Подари книгу», февраль, 2022
39. «Любимый Сюжет» #АртЛабРДШ
40. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Обучающиеся начинали свою деятельность в РДШ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы, такие как:

1. Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2022 года, выполняя задания по трекам. После каждого пройденного трека обучающиеся получают значки и сертификаты.

2. Кастинг в киноальманах «#ШКЛТ»

3. Конкурсный отбор на 6 смену в ВДЦ «Орлёнок» на программу «РДШ - Территория самоуправления». Прошел конкурсный отбор (ученик 5 А класса)

4. Конкурсный отбор на дополнительную программу «Кибер-лагерь РДШ», ВДЦ «Смена». Прошли отбор.

5. В планах: Всероссийский конкурс «Классное пространство».

6. Краеведческая игра «Города Челябинской области».

7. Проект «Дневник семейных историй РДШ»

Работа советника отмечена благодарственным письмом Управления образования Администрации Миасского городского округа, декабрь, 2021 г.

С целью популяризации конкурса «Большая перемена» в школе были проведены классные часы, беседы, где дети узнали, что этот конкурс для тех, кто готов меняться и менять мир. Где главное — способность нестандартно мыслить. Участие в «Большой перемене» — это не только шанс выиграть крутые призы, но и возможность определиться с будущей профессией.

Для информирования обучающихся на школьной странице в ВК публикуется информация и видеоролики о конкурсе «Большая перемена». Всего участников 65 человек.

7. Анализ инфраструктуры

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося

В базовой школе и в филиале по одному компьютерному классу. В базовой школе 13 компьютеров, в филиале 9 компьютеров. С учетом того, что Филиале детей обучается меньше, то процент оснащения получается выше (Таблица 18)

Таблица 18

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося в базовой школе и филиале.

ОО	Отчетные периоды			
	2018г. (единиц)	2019г. (единиц)	2020г. (единиц)	2021г. (единиц)
Всего в МБОУ «СОШ № 22»	0,03	0,02	0,02	0,15
В том числе:				
Базовая школа	0,03	0,02	0,02	0,12
Филиал	0,22	0,19	0,18	0,3

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося до 2019г. снижалась (Рисунок 24), т.к. некоторые учебники были исключены из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2020г. незначительное увеличение благодаря закупке учебников по ФГОС НОО и СОО. В 2021 году количество экземпляров увеличилось на 4,3 за счет закупки учебников из областных средств и учебных расходов.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы на одного обучающегося

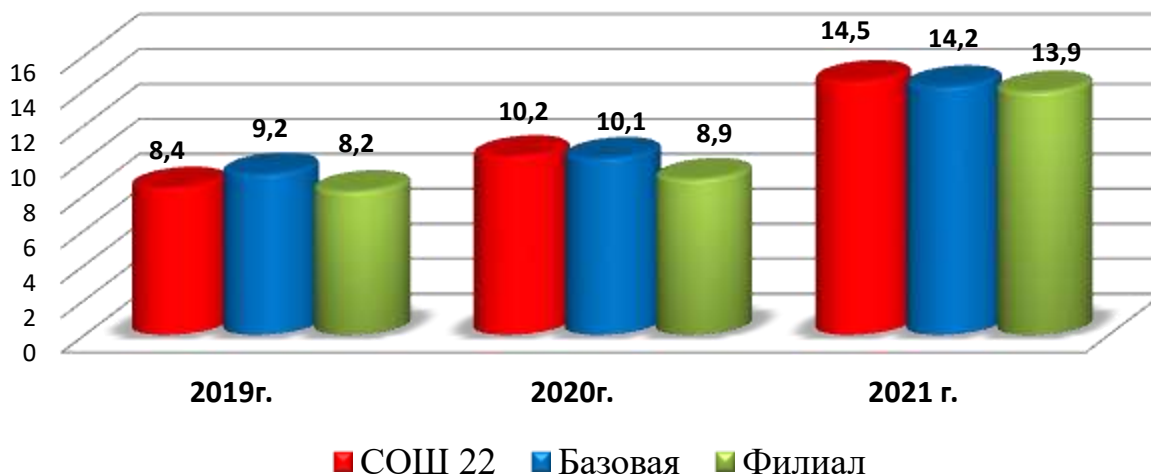


Рисунок 24- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.

Наличие читального зала библиотеки

Читальный зал в базовой школе рассчитан на 20 посадочных мест. В филиале библиотека функционирует во вспомогательном помещении и организовать читальный зал не предоставляется возможным.

Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.

Читальный зал оснащен компьютером для педагога-библиотекаря, для обучающихся компьютеров нет, но при необходимости компьютер в библиотеке используется для работы с информационными системами сети Интернет. В филиале в библиотеке компьютера нет.

Компьютер педагога-библиотекаря в базовой школе оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой текстов и выходом в сеть Интернет

Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся

В 2021 году школа стала участником Федеральной программы «Формирование ИТ-инфраструктуры в государственных (муниципальных) образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в соответствии с утвержденным стандартом для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети «Интернет».

100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом, но только на уроках информатики, как базовой школе, так и Филиале.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота

С октября 2019г. введен электронный документооборот. В 2021г охвачены электронным документооборотом все педагоги, так как работают в Сетевом городе, пользуются электронными ресурсами и современными гаджетами, в том числе и при дистанционном режиме. (Рисунок 25).

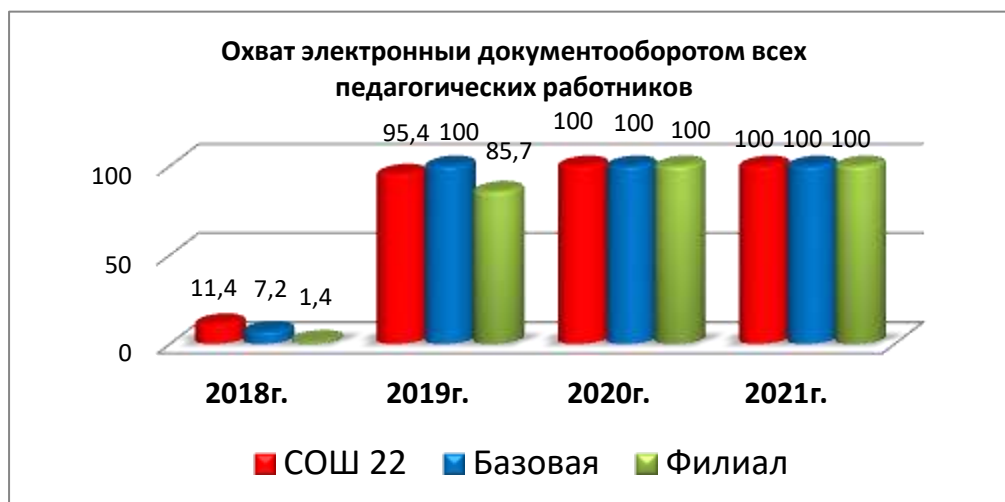


Рисунок 25- удельный вес численности педагогических работников – охваченных электронным документооборотом, в общей численности педагогических работников.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося

В состав МБОУ «СОШ № 22» входят здания двух школ – базовой и филиала

Таблица 19

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося

ОО	Отчетные периоды			
	2018г. (кв.м)	2019г. (кв.м)	2020г. (кв.м)	2021г. (кв.м)
Всего в МБОУ «СОШ № 22»	18,5	17,3	17,3	17,3
В том числе:				
Базовая школа	7,7	7,2	7,2	7,2
Филиал	10,6	10,1	10,1	10,1

8. Выводы по результатам самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления МБОУ «СОШ № 22» (базовой школы и филиала), содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования с целью соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. По результатам самообследования можно сделать следующие выводы.

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года позволяет сделать вывод о нестабильной динамике результатов качества обучения, возможно из-за длительного дистанционного обучения в 2020г.

В независимости от форм обучения деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовой базой в сфере образования, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области.

Школа предоставляет качественное образование для обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего образования. На протяжении последних 3 лет количество обучающихся увеличивается, соответственно увеличивается количество классов. С 2019 году введена вторая смена. В сентябре 2021г. школа продолжила работать по каскадному расписанию занятий.

Качество обучения соответствует требованиям ФГОС, что подтверждено результатами Государственной итоговой аттестацией (с положительной динамикой результатов сдачи ГИА), независимой оценкой качества, и в этом заслуга опытных учителей, стаж которых в основном более 30 лет, а также использование ими и другими учителями современных образовательных технологий.

По результатам диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 5, 7 и 10 классов

На основании выше изложенного рекомендуется принятие конкретных мер в МБОУ «СОШ № 22»:

- интерпретировать и проанализировать результаты уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования, полученные в рамках диагностики в общеобразовательной организации;

- довести результаты диагностики до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей;

- использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики в МБОУ «СОШ № 22» о реальных метапредметных результатах обучающихся для оценки качества реализации ФГОС;

- организовать адресную помощь обучающимся, не достигшим минимального уровня, посредством целенаправленного педагогического содействия развитию их самостоятельной деятельности в ходе дальнейшего обучения на уровне СОО;

- организовать повышение квалификации педагогических работников с учетом полученных результатов диагностики, ориентированного на повышение оценочной компетентности педагогов в части оценивания читательских компетенций обучающихся.

Активно проходить дополнительно курсы повышения квалификации по работе с обучающимися данной категории. Все педагогические работники в течение трёх последних лет прошли обязательные предметные курсы повышения квалификации.

Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, которые охвачены олимпиадным и конкурсным движением школьного и муниципального уровня. Увеличилась положительная результативность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

По возможности продолжить улучшение инфраструктуры школы в пополнении библиотечного фонда.

Продолжить функционирование электронного документооборота.

Школа системно развивается по всем направлениям и соответствует требованиям ФГОС в части реализации основных образовательных программ по всем уровням образования.

В результате самообследования выявлены следующие проблемы:

- недоукомплектованность школы педагогическими кадрами (вакансия по должности «Учитель английского языка», «Учитель русского языка и литературы»);

- некоторые учителя начальных классов, стаж которых более 30 лет, не имеют высшего образования;

- нежелание учителей-стажистов филиала аттестоваться на первую или высшую квалификационную категорию;

Для решения вышеперечисленных проблем прописаны планы системных мероприятий, в том числе и в программе развития школы на 2020-2023 годы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450441

Владелец Чучалова Елена Михайловна

Действителен с 29.05.2023 по 28.05.2024