

Создание воспитательного пространства через курс внеурочной деятельности «Краеведение»

(из опыта работы)

Цель: создание условий для формирования духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Одним из важнейших направлений в обучении и воспитании молодого поколения является Краеведение. Краеведческое направление во всех сферах деятельности воспитывает любовь к своему родному краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует всестороннему познанию своего края (области, района, города, села, микрорайона), фундаментальному изучению окружающего пространства, природных, экономических и культурных ресурсов, географических, этнографических и демографических особенностей, его истории, общественной жизни, перспектив и закономерностей развития природы и общества на местном материале.

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей обучающихся.

В ходе краеведческой деятельности обучающийся:

- получает коммуникативные навыки, учится пользоваться ими в различных обстоятельствах деятельности и общения;
- осваивает различные правила, нормы, обычаи, которые выработаны в процессе общественного развития и должны быть усвоены в ходе приобщения к культуре общества;
- получая новые знания в ходе поисковой и исследовательской работы, ученик не только оценивает их значимость для общества, людей, но и делает их ценностными лично для себя;
- чувствует свою сопричастность к социально-значимым событиям, явлениям, действиям;
- приобретает возможность практической реализации знаний и навыков;

- приобретает реальную возможность самопознания, самосовершенствования, саморазвития, самореализации;

- у обучающихся с одной стороны формируется чувство гордости, а с другой беспокойство за будущее своего края.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм.

Например, работа над темой: *“Мой край на карте Родины”* строилась таким образом:

1. Знакомились с картой нашей области, находили границы, смотрели презентацию, в которой рассказывалось об истории образования области, ее соседях, особенностях, крупных городах.

2. По физической карте Челябинской области мы находили территорию Миасского городского округа и определяли географическое положение города Миасс. Слушали доклад об истории образования города, выделяли особенности.

3. Выясняли отличия Родины и малой Родины и каждый определял свою малую Родину.

4. Обучающиеся читали стихотворения о Родине таких поэтов, как: М. Ю. Лермонтов, Ф. Тютчев, С. Есенина, А. Фета, Г. Гладкова и А. Блока.

Работа над темой *“Природа нашего края”* проходила также в разных формах и направлениях (экскурсии в лес, на пришкольный участок, на водоем (оз.Ильмень))

1. Экскурсия в лес. Наблюдали, описывали, рассказывали о видовом составе растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; о водоемах и животном мире рек, водоемов; растениях и животных области, занесенных в Красную книгу.

2. В классе. Характеризовали климат своей местности и оценивали его влияние на жизнь и ход деятельности людей. По календарю погоды определяли средние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков.

3. Проводили игры и викторины для закрепления пройденного материала.

Тема *“Наш край в годы Великой Отечественной войны”*.

1. Экскурсия в музей. Была проведена беседы о событиях истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

2. Творческая работа «Расскажи о своем герое».

Работа по теме: *“Герб области, района”* разнообразная и включает творчество.

1. Знакомство с гербом и флагом области и города Миасс.

2. Проведение викторины:

Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг и герб)

Что означает Российский флаг? (Единство страны)

Сколько цветов в Российском флаге?

Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).

Синий цвет? (Небо, верность и правду).

Красный цвет? (Огонь и отвагу).

Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).

Что изображено на монетах?

Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).

Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

3.Творческая работа по созданию символа (герба) своего района (части города).

Принципиальное изменение форм организации заключается в том, что занятие из класса переносится в ту среду, которая изучается (лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, игр на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы требуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

Краеведческая работа может носить как системный, так и эпизодический характер, но все виды деятельности объединяет одно – ярко выраженную направленность на развитие духовно-нравственной сферы ребенка.

Таким образом, краеведения является актуальным направлением современного образования, т. к. главной его функцией является воспитание культурного молодого поколения.