

Воспитание книгой в рамках курса внеурочной деятельности

«Книжкино царство».

Приступая к реализации курса внеурочной деятельности «Книжкино царство», библиотекарь должен решить задачу: ответить на вопрос, кого мы хотим воспитать и как осуществить воспитание через книгу. А что значит воспитать? Ответ такой: воспитать, прежде всего, хорошего человека, чтобы он не потерялся в этом сложном мире, чтобы он был человеком с большой буквы, любил и уважал свою семью, дом, природу, родной край, был полезен кому – то. И задача библиотеки – помочь ему в этом, потому что именно мы, библиотекари, занимаемся процессом воспитания через книгу, развиваем в них культуру чтения. Ребята должны чувствовать и знать, что их любят и ждут в библиотеке.

Проблема духовно – нравственного воспитания учащихся сегодня стоит остро, как никогда. Век информации и компьютеризации взял власть над умами читателей в свои руки, превратив чтение в технологический процесс поиска и получения информации. Произошёл резкий спад качества чтения детей. Оно стало деловым. Всё стремительнее на первое место выходят энциклопедии и справочники. Они становятся настольными книгами во многих семьях, и поэтому моя задача – воспитать талантливых, творческих читателей, способных самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими, духовно-нравственными нормами. Современная действительность – пересмотр идеалов, поэтому важной социальной задачей становится обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан.

Все больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовно – нравственного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. «Сокровищница книг», как называл библиотеки Белинский В.Г., может и должна стать центральным местом воспитания, прежде всего нравственной, творческой личности, болеющей душой за судьбу своей страны. Воспитать такого человека без книги невозможно. Поэтому в эпицентре воспитания стоит библиотека.

Основным содержанием духовно – нравственного развития личности являются базовые национальные ценности, мир которых – результат активной деятельности самого человека. Задача библиотеки – организовать эту деятельность так, чтобы была необходима активная работа разума и души, возможность показать свою гражданскую позицию, высказать свое и выслушать мнение других. Воспитывать по книгам невозможно, поскольку каждый ребенок неповторимо индивидуален; воспитывать без книг неразумно: никто не в силах превзойти мудрость народов, мудрость тысячелетий; воспитывать с помощью книг, с опорой на книги – значит не повторять типичных и подчас опасных ошибок, значит экономить время и силы, значит развиваться. И здесь в руководстве чтением большую роль играет личность библиотекаря. В библиотеке проводятся различные мероприятия о роли личности в обществе, нормах поведения, доброте и порядочности.

«Каждый из нас есть то, что он читает, и все мы незаметно становимся тем, что вычитываем», – сказал русский философ, писатель и публицист И. А. Ильин.

ныне нацию превратить в читающую? В читающую – не для выполнения домашних заданий и не для увеселения, а для того, чтобы остаться человеком и получить страховку от деградации себя, детей, внуков и страны в целом. Иосиф Бродский в своей Нобелевской лекции, прочитанной в 1987 году, когда тенденция к культурной катастрофе лишь намечалась, назвал нечтение наиболее тяжким преступлением не столько против книги, сколько против самих себя. «За преступление это, – сказал он, – человек расплачивается всей жизнью; если же преступление это совершает нация – она платит за это своей историей».

приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Как воспитать человека нашего общества глубоко нравственного, доброго, сердечного, чуткого, отзывчивого?

Библиотека – гибкий, мобильный центр информации, огонек помощи и надежды, поэтому со всей уверенностью можно утверждать, что развитие морально – духовных качеств учеников осуществляется по всем направлениям деятельности библиотеки через различные формы работы (индивидуальные, групповые, массовые).

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.

На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в Челябинской области, что не только окажет влияние на формирование личностного самосознания подрастающего человека, но и поможет освоить образную специфику литературы как вида искусства.

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Необходимо организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития. Чтение и рассказывание книг организуется во все моменты жизни в школе, его связывают с играми и прогулками, с бытовой деятельностью и трудом.

Формы работы с книгой разнообразны. Для формирования интереса к чтению в моем арсенале есть разнообразные формы организации занятий:

- викторины,
- конкурсы,
- игры,
- презентации,
- литературный журнал,
- литературный марафон,

- литературное кафе
- литературные встречи,
- литературная гостиная и т.д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Огромную роль в работе библиотеки играет наглядность, самой распространенной формой реализации которой являются книжные выставки и тематические полки. Систематически совместно с детьми оформляются книжные выставки по актуальным темам: «Урал: взгляд в прошлое и устремленность в будущее», «Язык страны – душа народа», «Познай свою профессию», «Даты, события, факты», «Здоровый человек – здоровая нация» и др.

Веселой и азартной формой приобщения к чтению стал ежегодный конкурс на лучшего читающего ученика. Его цель — привлечение читателей в отдел художественной литературы, формирование у них широких читательских интересов, расширение кругозора и круга чтения, развитие навыков самостоятельного мышления и оценки прочитанного.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

В библиотеке ведется систематическая работа по воспитанию экологической культуры: беседы, обзоры, викторины, рекламы, выставки, библиотечные уроки. Важная роль в духовно-нравственном развитии отводится воспитанию патриотических качеств, чувства гордости за Родину, своих земляков. Этому способствуют мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, воинам интернационалистам, героям и подвигам нашего времени.

Таким образом, вся деятельность курса – это поиски способов влияния на развитие духовно – нравственных качеств, это маленькие родники культурно – нравственных и духовных ценностей. Хочется верить, что наши мероприятия учат думать, сопереживать, откликаться сердцем, разумом на чужую боль или радость.