



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

улица 8 Марта, д. 131, Миасс Челябинской области, 456317 Тел. (3513) 55-80-88. E-mail: s22miass@mail.ru, сайт: <https://22miass.uralschool.ru/>
ОКПО 42494743, ОГРН 1057407005314, ИНН/КПП 7415044819/741501001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 29.06.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 22»
Е.М. Чучкалова
Приказ № 68/1ш от 29.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФИЛИАЛА МБОУ «СОШ № 22»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 2021– 2025г.г.

Миасский городской округ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
3. Раздел II. Цель и задачи воспитания.....	4
4. Раздел III. Виды, формы и содержания деятельности.....	7
5. 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	7
6. 3.2. Модуль «Классное руководство».....	8
7. 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	9
8. 3.4. Модуль «Школьный урок».....	10
9. 3.5 Модуль «Самоуправление».....	11
10. 3.6. Модуль «Краеведение».....	12
11. 3.7. Модуль «Волонтёрство».....	12
12. 3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	13
13. 3.9. Модуль «Профориентация».....	13
14. 3.10. Модуль Организация предметно-эстетической среды».....	14
15. 3.11. Модуль «Работа с родителями».....	14
16. Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	15
17. Раздел V. Основные принципы организации воспитания и социализации школьников.....	16
18. Календарный план воспитательной работы.....	25
19. План воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год (начальная школа).....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Программы воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- I. *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
- II. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решить для достижения цели.
- III. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования

- IV. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Филиал Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» реализует программы начального, основного и среднего полного общего образования. Школа располагается в селе Новоандреевка города Миасса. Отдаленность от города составляет 20 километров. В школе обучается 116 человек из пяти населенных пунктов: посёлок Селянкино, посёлок Новотагилка, посёлок Наилы, посёлок Тыелга, посёлок Сактаево и село Новоандреевка. В школе 11 классов, по одному в каждой параллели.

В одном здании со школой находится МДОУ «Детский сад №3». Вблизи школы расположены: амбулатория, церковь, Сельский дом культуры.

В селе и посёлках трудовых предприятий не имеется, основная часть трудоспособного населения вынуждены работать в г. Миассе.

Для решения задачи социализации личности ученика, в школе начала совершенствоваться воспитательная система. Было организовано ученическое самоуправление с работами различных комиссий. Создан ученический Совет школы с выборными должностями. Введены в практику разновозрастные отряды дежурных. Между классами и учащимися был организован школьный конкурс «Самородок» с ежегодным подведением итогов и вручением призов. В школе вместе с сохранением традиционного уклада стали создаваться новые традиции, проводиться новые праздники, уклад жизни школьников кардинально изменился. Для решения задачи повышения нравственного уровня воспитанности учащихся был привлечен еще один социальный партнер – Новоандреевский Свято – Ильинский храм в лице настоятеля отца Димитрия. Он проводит с учащимися среднего и старшего звена беседы на темы нравственного воспитания.

В МКОУ «СОШ №53» (В 2015 году по постановлению Миасского Городского Округа МКОУ «СОШ №53», в связи оптимизацией общеобразовательных организаций была переименована в филиал МБОУ «СОШ №22»), в 1981 году была открыта комната боевой славы (в честь 40-летия Победы над фашистской Германией), которая переросла в музей «Боевой Славы», а в настоящее время – это историко-краеведческий музей школы. В 2016 году школьный музей отметил свое 35 –летие.

Учитывая близость Ильменского заповедника, актуальность проблемы экологического образования и воспитания в современном мире, коллектив филиала МБОУ «СОШ №22» решил внедрить программу непрерывного экологического образования и воспитания на базе воссозданного школьного лесничества.

Возрождение традиций образовательного учреждения играет важную роль в образовательном учреждении. Основные направления воспитательной программы как краеведческое, так и экологическое образование и воспитание.

Раздел II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- прибегая к силе; – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: (совместная работа с «Сельской библиотекой», «Сельский дом культуры»), социальные проекты: «Твори добро», «Экологические десанты», «Школа в цветах», «Вахта памяти», акция «Я – гражданин России», «Павшие умели побеждать, живые обязаны помнить», «Мы против террора», «Дни здоровья», проект «Спорт – залог здоровья» и др.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («Масленица», «День матери», «Новый год», «День пожилого человека» и т.д.)
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: («4 ноября – День народного единства», «75 лет Победе», «День конституции», «Флаги России», акция памяти «День белых журавлей») и т.д.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: («День знаний», «День учителя», «Юбилей школы», Митинг «9 Мая», «Осенний бал», «День народного единства», «День матери», новогодние праздники, «День космонавтики», «Последний звонок», «Выпускной вечер».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с азбукой», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».)
- церемонии награждения «Самородок» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,

ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки», КВНы и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности «Гимнастика для ума», «Дорогою добра», «Занимательная грамматика», «Мастерская общения», «Мир информатики», «Рост», «Учусь создавать проект», «Школа докторов здоровья» и т.д. осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (*программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», «Юный исследователь».*)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (*программа внеурочной деятельности «Мастерская общения», «Рост».*)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (*программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», «Экология».*)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (*программа внеурочной деятельности «Школа докторов здоровья», «ЗОЖ».*)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (*программа внеурочной деятельности «Дорогою добра», «Гимнастика для ума».*)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Краеведение»

При разработке этого модуля была разработана программа «Моя малая родина», для обучающихся 5 – 9 классов. В этой программе были выделены следующие направления:

1. Изучаем свой край.

В это направление входит работа по дополнительным занятиям по природе, истории, культуре родного края через преподавание и изучение учащимися учебных дисциплин с использованием краеведческого принципа.

2. Моя малая родина.

Углубленное изучение родного края, дальнейшее развитие у школьников интереса к краеведению.

3. Школьный музей.

Реорганизация музейной экспозиции, пополнение её экспонатами, разработка новых экспозиций. Регулярное пополнение информации на школьном сайте посредством оцифровки краеведческих материалов.

4. Туристическое мастерство.

Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, велосипедного; привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов.

5. К вершинам творчества.

Формирование активного отношения педагогических работников школы к туристско-краеведческой работе; создание системы работы над развитием ключевых компетентностей посредством краеведческих заданий в ходе изучения учебных дисциплин.

Отдельное место занимает фольклорно – этнографическое направление.

Это направление рассчитано для обучающихся 1 – 6 классов. Именно в начальной школе, а затем и в среднем звене необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа.

По данному направлению была разработана авторская программа «Детский музыкальный фольклор». Главный принцип программы от простого к сложному. Программа состоит из двух разделов:

1. Народоведение (формирование мировоззрения).
2. Музыкальный фольклор (развитие способностей).

Раздел «Народоведение» раскрывается темами:

- 1.1. Фольклористика.
- 1.2. Этнография.
- 1.3. Краеведение

Раздел «Музыкальный фольклор» отражает различные виды деятельности обучающихся по следующим темам:

- 2.1 Музыка.
- 2.2 Хореография.
- 2.3 Фольклорный театр.
- 2.4 Народные игры.

Обучение музыкальному фольклору строится на освоении народно-песенного материала и принципов фольклорного творчества и принципов фольклорного творчества. Основные виды творческо-педагогической деятельности и формы фольклорных занятий определяются тремя составляющими: а) спецификой фольклорного материала и метода фольклорного творчества; б) педагогическими (образовательными) задачами, состоящего из усвоения знаний, разучивания и исполнения песен, слушания музыки; в) возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть

событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых (акций «Белые Журавли»), которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает: постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и облагораживания территории памятника погибших односельчан. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий села: «Масленица», экологические тропы «Мы за чистоту»;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы: проект «Дорога безопасности»;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации: проекты «Твори добро»;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (сельская библиотека, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: «Экологические десанты», «Школа в цветах»;

На уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном цветнике, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами «Памятник погибших односельчан»).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Походы на природу помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитательные возможности экскурсий и походов реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- поисковые 1) «Летопись родного края» - изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней;
- 2) «Земляки» - изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь;
- 3) «Природное наследие» - изучение и охрана природы родного края.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения «Билет в будущее», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры «Обучение без

границ»: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии «Профессиональные пробы вместе с профессионалами»; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спортивного зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- *общешкольный родительский комитет*- участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- *родительские дни*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- *общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются: – принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; – принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; – принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; – принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?) Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел V . ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

- **демократизм**, суть которого в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысло-жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

К основным направлениям реализации мероприятий Программы относятся:

Формирование ценности образования

Основным воспитательным ресурсом филиала МБОУ «СОШ №22» является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Особую роль в повышении образовательной мотивации учащихся и ориентации образовательного процесса на личностные достижения учащихся играет последовательность: *результат-достижение-успех*.

Для эффективного осуществления этой последовательности на практике необходимы два условия: *непрерывное расширение «поля достижений и возможностей» и активное применение инновационных технологий*. Одним из главных компонентов воспитательного процесса является система предметных конкурсов и игр.

В 2020-2021 году данная система закончила переход от системы разрозненных конкурсов к системе предметных декад. Это позволило решить проблему «перегрузки» внеурочными мероприятиями по разным предметам одной параллели в одно время.

Декады наполнены разными событиями, но общим остается принцип построения : *анонс декады, мероприятие для каждого класса учащихся, главное событие декады, подведение итогов*. Опыт работы показал, что учащиеся принимают активное участие, как в индивидуальных, так и в командных конкурсах и соревнованиях. Наиболее привлекательными мероприятия декады делают применение мультимедийной техники и инновационные технологии, применяемые педагогами при подготовке и проведении конкурсов и игр.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<p>Декада русского языка и литературы «Primusinter pares» 5 кл. Пушкиниана. Конкурс знатоков 5-6 кл. Волшебные превращения слов (игра эрудитов по станциям) 6 кл. игра «Умники и умницы» 7 кл. Эрудит –лото по культуре речи 8 кл. Филологический КВН 9 кл. Брейн-ринг 10-11 кл. Конкурс презентаций 9-11 кл Литературная гостиная.</p> <p>Декада истории «Veni, vidi, vici» 5 кл. – игра-путешествие «Древний Восток» 6 кл. Рыцарский турнир 7 кл. игра-путешествие «Русь IX-XIV вв.» 8 кл.. Брейн-ринг 9 кл. игра «По страницам истории» 9-11 кл. Конференция</p> <p>Декада иностранных языков «Personagrata»</p>	В течение учебного года	Учителя предметники Классные руководители

<p>5-6 кл. викторина «Путешествие»; конкурс лимериков; мини-олимпиада по английскому языку; игра «Американское лото»</p> <p>7 кл. брейн-ринг по страноведению; игра «Эрудит»</p> <p>8 кл. презентация проектов к 76-летию Победы</p> <p>9,11 кл. конкурс эссе «Война в истории моей семьи»</p> <p>Декада естественно-научного цикла «Terraincognita»</p> <p>5 кл. турнир по обществознанию</p> <p>6 кл. игра по географии «Умеем ориентироваться»</p> <p>7 кл. игра-путешествие «В мире птиц»</p> <p>8 кл. химический вечер «Химия – наука современная»</p> <p>9 кл. физико-химический турнир</p> <p>9-10 кл. конкурс «Лучший экспериментатор»</p> <p>9-11 кл. Научно-практическая конференция</p> <p>Декада математики «Perasparaadastra»</p> <p>6 кл. художественный конкурс обложки учебника «математика»</p> <p>7 кл. художественный конкурс «Искусство глазами математики»; игра «Счастливый случай»</p> <p>8 кл. устный журнал «По следам Пифагора»</p> <p>9 кл. игра «Математический детектив»</p> <p>10-11 кл. Блиц-турнир</p> <p>5-11 кл. Творческий конкурс «Математика – наука молодых»; «Звездная гипотенуза»</p> <p>10-11 кл. решение задач повышенной сложности</p>		
---	--	--

Ожидаемый результат:

Рост образовательных достижений учащихся филиала МБОУ «СОШ №22» во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Сокращение «слоя» неуспевающих и слабоуспевающих учеников на всех ступенях обучения. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.

Проект «Вертикаль»

Задачи:

• Построение вертикали гражданско-правовых знаний, направленных на обеспечение формирования у учащихся устойчивого правосознания и гражданской позиции.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<p>1) Внедрение системы классных часов гражданско-правовой направленности.</p> <p>2) Внедрение системы игр, формирующих гражданские умения и навыки: - «Выборы в Ученическое самоуправление» (5 класс) -«Правовое пространство» (7 класс)</p>	В течение учебного года	<p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Классные руководители, учитель истории,</p>

- «Право = ответственность» (10 класс) 3) Проведение «Недель правовых знаний» 4) Организация встреч с работниками правоохранительных органов.		обществознания
---	--	----------------

Проект «Демократическая школа»

Задачи:

• Осуществление поддержки деятельности органа ученического самоуправления «Совет старшекласников» в целях демократизации образовательного процесса в филиале МБОУ «СОШ №22», создания условий для реализации учениками своих интересов.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	Проведение социальных акций различной направленности: 1. Общешкольный социальный проект «День самоуправления». 2. «Мы – школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки) 3. Акция «Наш школьный двор» 4. «Акция «Наша школа» (подготовка школы к летним каникулам и новому учебному году) 5. «Никто не забыт – ничто не забыто»	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР

Ожидаемый результат:

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою причастность к судьбе России;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Проект «Творчество»

Главный тезис: *Любой ребенок может делать что-то лучше других.*

Довольно часто основы творческих умений и сама потребность в этом виде деятельности, закладываемые в ходе изучения школьных предметов, не получают дальнейшего развития в системе внеучебной деятельности. Вместе с тем, внеклассная работа может активизировать творческие способности, создавать ситуацию выбора форм творческой деятельности, работать на идею объединения учащихся по видам творческой деятельности. Очень важно построить такую систему развития творческих способностей учащихся, в которой созданные школьником продукты творчества будут действительно необходимы не только самому ребенку, но и его классу, школе в целом. Именно поэтому, концепция оформления филиала МБОУ «СОШ №22» во многом базируется на системе ученического творчества, а детские проекты и идеи по возможности включаются в деятельность Воспитательной Службы школы и, таким образом, получают целевое педагогическое сопровождение. Главная задача программы - средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ученика.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	Годовой круг праздников и событий <ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» • Школьный турслет • «День учителя» • «День народного единства» • «Международный день толерантности» • «День матери» • «День Героев Отечества» • Литературная гостиная • Новогодние праздники • «День снятия блокады Ленинграда» • Литературные праздники для начальной школы • «Праздник Букваря» • «День победы» • Праздник выпускников «Последний звонок» • «Самородок» 	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Учителя начальной школы Учителя предметники Кл.рук-ли

Проект «Самородок»

Главный тезис: ***Победа не может быть мелкой или крупной - она бывает замеченной или незамеченной***

Получение учеником награды - есть признание его достижения. Любая награда многофункциональна. Это: памятное свидетельство, символ, материальная ценность. Награждая ученика, мы дополняем систему своих отношений с ним новой формой, игрой, в которой ориентация на успех, на достижение является обязательным правилом, а получение награды - закономерно ожидаемым результатом. Задача программы - создать систему награждения и общественного признания достижений во всех сферах жизни школы. Обеспечить взаимосвязь системы оценок по предметам и наград, премий через конкретные подпроекты: ***"Сертификат, Диплом, Благодарственное Письмо", "Книга Достижений", " Предметная Премия"***.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	Программа реализуется в рамках проектов: - Предметная Премия - Книга Достижений	В течение учебного года	Зам директора по ВР Учителя предметники Кл. рук-ли

Музейно-экскурсионная программа «Моя родина - Южный Урал».

Организация и проведение учебных экскурсий является важным компонентом расширения образовательного пространства учащихся филиала МБОУ «СОШ №22».

Основным тезисом при разработке системы учебных экскурсий является то, что город Миасс объединят в себе по крайней мере четыре образовательных пространства, освоение которых учащимися не только возможно, но и очень важно.

городская история и история России и мира;

художественно-культурное пространство города и Челябинской области;

г. Миасс , как научный центр.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	Занятия по истории русского искусства на базе	В течение учебного	Кл. рук-ли

школьного музея. Цель занятий- знакомство школьников, как с историей русского искусства, так и с основами изобразительного языка архитектуры, живописи, скульптуры и прикладного искусства, что способствует формированию художественного вкуса, эстетической восприимчивости, собственного взгляда и независимой оценки различных произведений. Программа скоординирована со школьной программой по литературе, истории и истории города.	года	
---	------	--

Ожидаемый результат:

Создание условий для развития и реализации творческого потенциала, формирования коммуникативной культуры, навыков социализации, толерантного мировоззрения и воспитания нравственных качеств учащихся.

Программа «Мое здоровье - мое будущее»

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1–й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной социальной и педагогической проблемой.

Цель:

Формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.
- создание целостной системы, направленной на формирование культуры здоровья и приобщения учащихся к здоровому образу жизни.

Основные направления работы:

Здоровьесберегающее образование

Цель: внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания

№	Мероприятия	сроки	ответственный
---	-------------	-------	---------------

1) Практикумы по внедрению стандартов нового поколения 2) Семинары «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе, основной, средней школе» 3) Подготовка методических разработок: сценарии уроков с элементами технологии здоровьесбережения 4) Профилактика алкоголизма и наркомании среди учащихся 5) Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью выявления: - хронических заболеваний; - перенесенных операций; - диспансерного учета; 6) Изучение самочувствия учащихся в школе.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Учителя начальной школы Учителя предметники Кл. рук-ли Фельдшер ФАП с. Новоандреевка
--	-------------------------	--

Комфортная среда образовательного учреждения

Цель: обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в школе.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Психолого-педагогические мастерские по моделированию комфортной школьной среды 2) Школьные лаборатории «Профилактика школьной дезадаптации» 3) Ремонтные работы	В течение учебного года	Учителя предметники Кл.рук-ли Зам по АХР

Физическая активность

Цель: обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности учеников

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Работа методических объединений по отработке обеспечения возможностей для физической активности в режиме учебного дня 2) Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени 3) Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры. 4) Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта 6) Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции.	В течение учебного года	Учитель физической культуры Кл. рук. начальной школы

Профилактика здорового образа жизни

Цель: отработка условий по профилактике нездорового образа жизни

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Семинары «Профилактика здорового образа жизни»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

<p>2) Конференции «Помоги себе сам»</p> <p>3) Ролевые игры «Оказание первой медицинской помощи»</p> <p>4) Участие в ежегодном конкурсе среди школьников "Соревнование классов, свободных от курения".</p> <p>5) Проведение недели: «Я выбираю ЗОЖ»</p> <p>1 день - классные часы: «Полезные и вредные привычки» «Твое здоровье в твоих руках»</p> <p>2 день – День спорта</p> <p>3 день- Игра- путешествие по станциям «Формирование жизненных навыков»</p> <p>4 день - «Мой выбор» открытый классный час</p> <p>5 день – конференция «Почему я скажу вредным привычкам нет»</p> <p>6 день – подведение итогов.</p>		<p>учитель ОБЖ, биологии учитель физической культуры</p>
---	--	--

Профилактика травматизма

Цель: создание условий по профилактике детского травматизма

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<p>1) Классные часы по темам предупреждения травматизма</p> <p>2) Система занятий и разработка рекомендаций для родителей по профилактике детского и подросткового травматизма</p> <p>3) Работа школьного самоуправления</p> <p>4) Отработка программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Кл. рук</p> <p>Учитель ОБЖ</p>

Школа здоровья для родителей

Цель: расширение взаимодействия родителей и школы в вопросе сохранения здоровья детей

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<p>1) Школа здоровья для родителей Темы: «Особенности детей разных возрастных групп»; «Профилактика вирусных заболеваний» «Профилактика инфекционных заболеваний» «Профилактика стресса» «Рациональное питание»</p> <p>2) Система консультационных часов для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей</p> <p>3) Создание системы участия родителей в качестве равноправных партнеров школы по поддержке здоровья детей и обеспечения их прогресса в образовании</p> <p>4) Проведение спортивных соревнований с участием родителей</p> <p>5) Проведение родительских собраний на темы</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Кл.рук</p> <p>Учитель биологии, ОБЖ</p> <p>Учитель физической культуры</p>

Медицинская грамотность**Цель:** отработка условий формирования медицинской грамотности у детей

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Школьный проект «Окружающая среда и здоровье» 2) Школьные классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний»	В течение учебного года	Учителя ест.цикла

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся гимназии системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.
2. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.
3. Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся.
4. Рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников.
5. Повышение уровня физической активности учащихся.
6. Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
7. Разработана система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде воспитанников, обучающихся.
8. Реализованы мероприятия в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи.
9. Рост компетентности воспитателей и учителей, повышение уровня удовлетворенности работой.

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка	1-4	Сентябрь	Виноградова Г.М, классные руководители
Неделя безопасности (акции, флешмобы)	1-4	Сентябрь	Виноградова Г.М., Толстых А.Н.
«День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Зулкарнеев В.В., Коровин М.А, классные руководители
«Урок безопасности» (проведение инструктажей по ТБ)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания школы	1-4	Сентябрь	Коровин М.А., классные руководители
День «Урожая»	1-4	Сентябрь	Толстых А.Н., классные руководители
Выборы президента школы, министерств и актива класса	1-4	Сентябрь	Виноградова Г.М., классные руководители
Осенний субботник	1-4	Сентябрь	Седых Е.В.
Посвящение в первоклассники	1-4	Октябрь	Педагог организатор
Предметная неделя начальной школы		Октябрь	Новикова В.Н.
Единый «Урок безопасности» в сети Интернет	1-4	Октябрь	Шарафутдинова И.Ю., классные руководители
Единый урок, посвященный дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители

«День открытых дверей» ко Дню Матери.	1-4	Ноябрь	Виноградова Г.М. Грудовенко Н.П. Толстых А.Н., классные руководители
Акция «День птиц»	1-4	Ноябрь	Толстых А.Н.
«Урок России», посвященный Дню Конституции		Декабрь	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Талантино»	1-4	Декабрь	Виноградова Г.М., Павлюк А.А., классные руководители
Новогодний сундучок (подготовка к новому году, изготовление игрушек)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогоднее представление «Новогодний калейдоскоп»	1-4	Декабрь	Виноградова Г.М., Толстых А.Н., классные руководители
Цикл мероприятий «Рождественские посиделки»	1-4	Январь	Виноградова Г.М. Толстых А.Н. СДК
Конкурс юных фотографов «Мир глазами детей»	1-4	Февраль	Классные руководители
День Влюбленных: - конкурс оригинальных «валентинок» - работа школьной почты.	1-4	Февраль	Виноградова Г.М., актив школы, классные руководители
Инсценировка военной песни	1-4	Февраль	Толстых А.Н., классные руководители
Общешкольный праздник «Широкая масленица»	1-4	Март	Толстых А.Н., СДК, классные руководители
Школьная выставка прикладного искусства	1-4	Март	Толстых А.Н. Шилова Н.М. Виноградова Г.М. Классные руководители
Конкурс для девочек «Золушка»	1-4	Март	Толстых А.Н. Классные руководители
Конкурс театрализованных постановок, сцен из любимых книг	1-4	Март	Классные руководители
Акция «Книга для библиотеки»	1-4	Апрель	Трофимова С.В. Классные руководители

Зарядись (зож)	1-4	Апрель	Актив школы
Акция «Экозабота»	1-4	Апрель	Виноградова Г.М., Толстых А.Н., Седых Е.В.
Проект «Открытый космос»	1-4	Апрель	Виноградова Г.М., Толстых А.Н., классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный»		Май	Виноградова Г.М., классные руководители
Участие в шествии «Бессмертный полк»	1-4	Май	Виноградова Г.М. СДК с. Новоандреевка СДК п. Новотагилка Учителя начальной школы
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Виноградова Г.М., Толстых А.Н., классные руководители
Последний звонок	1-4	Май	Виноградова Г.М., Толстых А.Н., классные руководители
«Самородок»	1-4	Май	Администрация школы
Выпускной вечер	4	Май	Виноградова Г.М., Осипова Е.Н.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школа докторов здоровья	1-4	1	Классные руководители
Мир информатики	1-4	1	Шарафутдинова И.Ю.
Рост	4	1	Классные руководители
Гимнастика для ума	1-4	1	Классные руководители

Занимательная грамматика	1-4	1	Классные руководители
Учуь создавать проект	1-3	1	Классные руководители
Мастерская общения	1-4	1	Классные руководители
Дорогою добра	1-4	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование нового состава совета обучающихся, распределение обязанностей: *спортивное направление *просветительское направление *творческое направление *медиа направление	1-4	сентябрь	Толстых А.Н., классные руководители
Участие представителей совета в подготовке и проведении ключевых дел согласно плану ВР	1-4	в течение года	Толстых А.Н., классные руководители
Выпуск газеты «Карандаш»	1-4	в течение года	ответственный за выпуск газеты
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл профориентационных классных часов	1-4	в течение года	Виноградова Г.М., классные руководители
Деловые игры, квесты, решение кейсов	1-4	в течение года	Виноградова Г.М., классные руководители

Проект «Классные встречи»	1-4	в течение года	Виноградова Г.М., классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение года	Виноградова Г.М., классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	1-2 раза в год	Администрация школы, классные руководители
Родительские собрания	1-4	4 раза	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	2 раза	Администрация школы, классные руководители, специалисты и др.
Родительский дорожный патруль	1-4	в течение года	Виноградова Г.М., классные руководители
Родительские дни	1-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			