



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

улица 8 Марта, д. 131, Миасс Челябинской области, 456317 Тел. (3513) 55-80-88. E-mail: s22miass@mail.ru, сайт: <https://22miass.uralschool.ru/>
ОКПО 42494743, ОГРН 1057407005314, ИНН/КПП 7415044819/741501001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 29.06.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 22»
Е.М. Чучалова
Приказ № 68/1ш от 29.06.2021г.



Чучалова Елена Михайловна
ИНН=662401046441,
СНИЛС=02721905532,
E=tmuomass@mail.ru, С=RU,
S=Челябинская область, L=город Миасс,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№22", G=Елена Михайловна,
SN=Чучалова, CN=Чучалова Елена
Михайловна
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2021-08-16 11:32:30

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-4 класс)**

Срок реализации 2021– 2025г.г.

Миасский городской округ

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Раздел I. Особенности организуемого в начальной школе воспитательного процесса.....	4
3	Раздел II. Цель и задачи воспитания.....	5
4	Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
5	3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	8
6	3.2. Модуль «Классное руководство».....	9
7	3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	11
8	3.4. Модуль «Школьный урок».....	11
9	3.5. Модуль «Самоуправление».....	12
10	3.6. Модуль «Работа с родителями».....	12
11	3.7. Модуль «Профориентация».....	13
12	3.8. Модуль «Российское движение школьников».....	13
13	Раздел VI. Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	14
14	Приложение. Планы воспитательной работы.....	22
15	План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Начальной образовательной программы МБОУ «СОШ № 22».

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 22» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог-организатор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 22» включает в себя четыре основных раздела:

I. Раздел «Особенности организуемого в начальной школе воспитательного процесса», описывает специфику деятельности школы в сфере воспитания. Данный раздел содержит информацию о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

II. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

III. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы в начальной школе. Инвариантными модулями здесь являются: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профориентация» и «Российское движение школьников» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «СОШ №22» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы.

VI. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы.

Школа расположена в центральном районе на въезде в город, по адресу ул. 8 Марта д.131.

В 1907 году было построено бревенчатое здание в пять окон дорожным мастером Самаро-Златоустовской железной дороги Павлом Григорьевичем Логиновым, которое было сдано им руководству дороги для размещения пристанционной школы. А с 1987 года и по сегодняшний день функционирует новое здание школы.

Территориальные особенности. МБОУ «СОШ№22» расположена в районе частного сектора. В последние годы в микрорайоне ведется активная замена ветхих домов новыми, в том числе капитальными. В районе строятся новые объекты и изменяется и состав жителей микрорайона в связи с переездом из других микрорайонов города и территорий страны. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории (доступная среда для детей инвалидов и ОВЗ).

Особенности социального окружения.

На территории микрорайона школы есть центры дополнительного образования, такие как: ДК «Бригантина», ДЮЦ «Надежда», филиал библиотеки №1, детская школа искусств №2, спортивные школы. Образовательный процесс организован в одном здании. Контингент обучающихся составляют жители данного округа.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и младших школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в начальной школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы начальной школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги начальной школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые для нашего общества ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. На этой основе и сформулирована общая цель воспитания.

Цель воспитания—личностное развитие младших школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям младших школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений младших школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании младших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать младших школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления младшим школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением младших школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка культурных растений;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации младших школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций младших школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в начальной школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, арбузники, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

На индивидуальном уровне:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские чаты, форумы (вайбер, вконтакте, вайбер) на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации классных руководителей и учителей-предметников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб младших школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в начальном звене осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы с представителями различных профессий;
- конкурс рисунков «Я и моя будущая профессия»
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- просмотр онлайн-видео уроков «ПроеКТОрия», «Лифт в будущее».

3.8. Модуль «Российское движение школьников»

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное направление.

Направления деятельности РДШ:

- **«Личностное развитие»** (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- **«Гражданская активность»** (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- **«Информационно-медийное направление»** (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;

– «**Военно-патриотическое направление**» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Самоанализ складывается из анализа классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора:

- наличие и отсутствие обучающихся на различных видах учета;
- наличие обучающихся с высоким, низким, средним уровнем воспитанности;
- занятость обучающихся в общешкольных мероприятиях;
- охват обучающихся школьным самоуправлением;
- охват обучающихся в РДШ;
- % посещаемости родительских собраний;
- удовлетворенность родителей условиями воспитания
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- охват обучающихся школьными и другими конкурсами;
- % активности обучающихся в жизни класса и школы;
- % победителей, призеров конкурсов различного уровня;
- самообразование классных руководителей

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии для проведения внутреннего мониторинга НОО реализации рабочей программы воспитания

Критериями, на основе которых осуществляется данный мониторинг, являются:

- умение педагогов и классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания, в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе один раз в год (май, июнь). Способами получения информации о воспитательной деятельности классных

руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителей директора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли педагоги и классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Критерии оценки эффективности деятельности педагогов и классных руководителей

Критерии результативности деятельности педагогов и классных руководителей	
1. Уровень воспитанности обучающихся	Оцениваются система оценивания воспитанности обучающихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика
2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся	Оцениваются система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников
3. Профилактика правонарушений	Оценивается система деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения обучающихся и ее результативность
4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Оцениваются система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата обучающихся
5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	Оцениваются система дополнительного образования в ОО и процент охвата обучающихся
6. Организация классного ученического самоуправления	Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата обучающихся и результативность
7. Организация работы с родителями обучающихся	Оцениваются организационная культура взаимодействия с родителями обучающихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности обучающихся
8. Социально-психологический климат в классном коллективе	Оцениваются стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность

9. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания	Оценивается инновационная и исследовательская деятельность педагога-предметника и классного руководителя, ее результативность
10. Достижения класса	Оцениваются рейтинг класса по школе, количество призовых мест в проведенных мероприятиях

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе (0,1и2балла):

"0" – требование практически не выполнено

"1"–есть резервы или недостатки при выполнении требования

"2" –требование выполнено на оптимальном уровне.

Обработка результатов:

1.Высокаяэффективность(оптимальный уровень)–100-85%.

2.Средняяэффективность(допустимый уровень)–84–60%.

3.Низкаяэффективность(критический уровень)– 59–50%.

4.Оченьнизкаяэффективность(недопустимый уровень)–<50%.

Содержание критериев оценивания эффективности деятельности педагогов и классных руководителей

Критерий	"2"–Требование выполнено на оптимальном уровне	"1"–Есть резервы или недостатки при выполнении требования	"0"–Требование практически не выполнено
Критерии результативности деятельности педагогов и классных руководителей			
1. Уровень воспитанности обучающихся	Осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75–100%. Имеется положительная динамика или стабильность	Осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 50–74%. Имеется положительная динамика или стабильность	Диагностика уровня воспитанности обучающихся не осуществляется или процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет менее 50%. Имеется отрицательная динамика или нестабильность

<p>2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Здоровьесберегающая деятельность в ОО ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеется положительная динамика или стабильность. Выполняются все требования безопасности в ОО. Детский травматизм отсутствует</p>	<p>Здоровьесберегающая деятельность в ОО ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеется тенденция к стабильности. Требования безопасности в ОО выполняются. Детский травматизм носит единичный характер</p>	<p>Здоровьесберегающая деятельность в ОО нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанников не осуществляется или имеется отрицательная динамика. Имеют место незначительные нарушения требований безопасности в ОО. Высокий уровень детского травматизма</p>
--	--	--	---

<p>3. Профилактика правонарушений</p>	<p>Профилактика правонарушений в ОО ведется системно. На внешнем учете обучающиеся класса не состоят. На внутришкольном учете обучающиеся не состоят или имеется положительная динамика внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют</p>	<p>Профилактика правонарушений в ОО ведется целенаправленно. На внешнем учете состоят не более 2 обучающиеся класса. Имеется положительная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют или носят единичный характер</p>	<p>Профилактика правонарушений в ОО нуждается в улучшении. На внешнем учете состоят более 2 обучающиеся класса. Наблюдается отрицательная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета. Имеют место правонарушения</p>
---------------------------------------	---	--	--

<p>4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 80–100%</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 60–79</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организована. Классный руководитель использует 3–4 основные формы воспитания, менее 5 видов внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет менее 60</p>
<p>5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования</p>	<p>Участие обучающихся в системе дополнительного образования в ОО и внешкольных организациях организовано на системном уровне. Охват занятиями на постоянной основе составляет 75–100%</p>	<p>Организовано участие обучающихся в системе дополнительного образования в ОО и внешкольных организациях. Охват занятиями на постоянной основе составляет 50–74%</p>	<p>Участие обучающихся в системе дополнительного образования в ОО и внешкольных организациях осуществляется в основном самостоятельно или с помощью родителей. Охват занятиями на постоянной основе составляет менее 50%</p>
<p>6. Организация классного ученического самоуправления</p>	<p>В классе организована рациональная система ученического самоуправления. Преобладает демократический стиль во взаимоотношениях. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности обучающихся</p>	<p>Соблюдается педагогический такт, осуществляется сотрудничество с обучающимися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности</p>	<p>Преобладает авторитарный стиль во взаимоотношениях. Недостаточная помощь актив у класса. Среди обучающихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоянные поручения</p>

<p>7. Организация работы с родителями обучающихся</p>	<p>Существует целостная система взаимодействия с родителями обучающихся. Используются разнообразные формы работы. Неблагополучные семьи отсутствуют или имеется положительная динамика их количества. Изучается мнение родителей. Родители удовлетворены результатами обучения и воспитания, активно участвуют в жизни ОО</p>	<p>Организовано взаимодействие с родителями обучающихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей. Большинство из них в основном удовлетворено результатами обучения и воспитания, имеет место участие в жизни ОО</p>	<p>Взаимодействие с родителями обучающихся нуждается в улучшении. Имеется отрицательная динамика количества неблагополучных семей. Более 20% родителей не удовлетворены результатами обучения и воспитания, участвуют в жизни ОО неактивно. Имеют место конфликтные ситуации</p>
<p>8. Социально-психологический климат в классном коллективе</p>	<p>В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют</p>	<p>В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Классный коллектив сплочен. Конфликты в коллективе нечасты и эффективно разрешаются</p>	<p>В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в коллективе достаточно часты</p>

<p>9. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания</p>	<p>Педагог-предметник и классный руководитель ведет активную опытно-экспериментальную работу, внедряет инновационные технологии воспитания. Активно участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью. Осуществляет диссеминацию передового педагогического опыта, имеет публикации</p>	<p>Педагог-предметник и классный руководитель ведет опытно-экспериментальную работу, внедряет новые формы воспитания. Участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью</p>	<p>Педагог-предметник и классный руководитель не участвует в опытно-экспериментальной работе, связанной с воспитательной деятельностью. Педагогические исследования не проводятся или не системны</p>
<p>10. Достижения класса</p>	<p>Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности для организации классного коллектива. Внедряет новые формы воспитания. Класс активно участвует в творческих конкурсах и мероприятиях, занимает призовые места</p>	<p>Классный руководитель использует воспитательные возможности для организации классного коллектива. Класс участвует в творческих конкурсах и мероприятиях</p>	<p>Классный руководитель не достаточно эффективно использует воспитательные возможности для организации классного коллектива. Класс не участвует в творческих конкурсах и мероприятиях или участие не системно</p>

План воспитательной работы для начальной школы на 2021- 2022 учебный год МБОУ «СОШ №22»

Цель данной программы состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности младшего школьника, в создании основы для сознательного, обдуманного управления его развитием с учётом возрастных изменений.

Задачи:

1. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
2. Содействовать формированию духовно-нравственной позиции младших школьников.
3. Развивать мотивацию к познанию окружающего мира и творческой деятельности.
4. Создавать условия для формирования и реализации личностных качеств младшего школьника.
5. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
6. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Связь поколений, сохранение и приумножение традиций.

Основная идея воспитательной системы начальной школы

- воспитание личностных качеств учащихся, позволяющих быть социально-адаптированными, ориентированных на общечеловеческие ценности;
- уважение себя и старших, любовь к ближнему;
- любовь к малой Родине и Отечеству;
- трудолюбие;
- стремление к знаниям;
- чувство долга, ответственности;
- чувство причастности к национальной и мировой культуре;
- навыки здорового образа жизни.

План мероприятий воспитательной работы(1-4 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Классы	Мероприятия	Примерная дата	Ответственные
1.	1-4	Праздник 1 сентября «Здравствуй, школа!»	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2.	1-4	Линейка, посвященная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3.	1-4	День здоровья «Наш стиль-здоровый образ жизни»	Сентябрь	Педагог-организатор Учителя физкультуры
4.	1-4 1 классы	Концерт ко Дню Учителя «Учителями славится Россия! Посвящение в первоклассники	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5.	1-4	Соревнования по футболу (внутри школьные)	Октябрь	Учителя физкультуры
6.	1-4	Праздничный концерт, посвященный Дню матери в России	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7.	1-4	Фестиваль народов России, посвященный Дню народного единства	4 Ноября	Педагог-организатор
8.	1-4	Весёлые старты ко Дню города	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя физкультуры
9.	1-4 2-4	Новогодний калейдоскоп Сдача ГТО	Декабрь Декабрь Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

				Учителя физкультуры
10.	2-4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
11.	1-4	День защитника Отечества «Один день из жизни в армии»	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
12.	1-4	Праздничный концерт к Международному женскому дню.	Март	Зам. директора Педагог-организатор по ВР Классные руководители
13.	1-4 1-4	Гагаринский урок «Космос – это мы!» Выставка детского творчества «Рисуем Космос»	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор
14.	1-4 1-4 1-3 4	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Фестиваль смотра строя и песни «Салют Победы!» Участие в шествии « Бессмертный полк День успеха (1-3 класс) Праздник «Прощай, начальная школа» (для 4 классов)	9 Мая 9 Мая 25 Мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

№	Классы	Мероприятие	Примерная дата	Ответственные
1.	1-4	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Педагог-библиотекарь
2.	2-4	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Зам. директора по безопасности Учитель информатики
3.	1-4	Зимние забавы	Январь	Учителя физкультуры Педагог-организатор
4.	1-4	Весёлые старты 1-4 классы	Март	Учителя физкультуры
5.	3,4	Конкурс чтецов «Поэтическая капель»	Апрель	Учителя литературы Педагог-библиотекарь

6.	1-4	День славянской письменности и культуры	Май	Педагог-библиотекарь Классные руководители
----	-----	---	-----	---

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№	Классы	Мероприятия	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	1-4	Здоровое поколение	1	Учитель физкультуры
2.	1-4	Волшебная сила слов	1	Учитель начальных классов
3.	1-4	Люби и знай свой край	1	Учитель начальных классов
4.	1-4	Эрудит	1	Учитель начальных классов
5.	1-4	Чтение с увлечением	1	Учитель начальных классов
6.	1-4	Вокал	1	Учитель музыки
7.	1-4	Секция спортивной подготовки	1	Учитель физической культуры
8.	1-4	Информатика	1	Учитель информатики

Модуль «Классное руководство»

№	Классы	Мероприятия	Примерная дата	Ответственные
1.	1-4	День гражданской обороны	4 октября	Классные руководители
2.	1-4	Уборка кабинетов перед осенними каникулами	Октябрь	Завхоз Классные руководители

3.	1-4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь	Классные руководители Зам. директора по безопасности
4.	1-4	Выставка рисунков ко Дню города	18 Ноября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
5.	1-4	Акция «Книжкина больница»	Ноябрь	Классные руководители Педагог-библиотекарь
6.	1-4	День Неизвестного Солдата	3 Декабря	Классные руководители Педагог-организатор
7.	1-4	Беседа «Школа вежливости. Культура поведения и ты».	Январь	Классные руководители
8.	1-4	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	18 Марта	Педагог-организатор по ВР Классные руководители
9.	1-4 1-4	Инструктаж и уборка перед каникулами. Беседа «Осторожно, тонкий лед, сосульки, гололед!»	Март	Зам. директора по безопасности Классное руководство Завхоз
10.	1-4	Международный день птиц. Викторины «Все о птицах», «Чудо-птицы» Классный час «Мы то, что мы едим»	Апрель	Классные руководители
11.	1-4	Инструктажи перед каникулами «Безопасное лето»	Май	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

№	Классы	Мероприятия	Примерная дата	Ответственные
1.	1-4	Трудовой десант «Яблоневый сад»	Сентябрь	Завхоз Классные руководители
2.	1-4	Акция «Сбор батареек»	Сентябрь	Педагог-организатор Завхоз

3.	1-4 2-4	Акция «Накорми зимой птиц», изготовление кормушки. Акция «Игрушка на городскую елку» из вторсырья. Оформление кабинетов и школы к новомуднему празднику (стенгазеты, окна)	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
4.	1-4	Подготовка к Международному женскому дню. (Оформление: стенгазеты с поздравлениями, поделки для мам).	Март	Классные руководители Педагог-организатор
5.	1-4 1-4	Подготовка к мероприятиям ко Дню Победы. (Волонтерство) Субботник «Экологический дозор».	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор Завхоз

Модуль «Профорентация»

№	Классы	Мероприятия	Примерная дата	Ответственные
1.	1	Парад первоклассников	Сентябрь	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

№	Классы	Мероприятия	Примерная дата	Ответственные
1.	1-4	Сбор документов для организации бесплатного питания, для учащихся из малообеспеченных семей Составление социального паспорта класса (сбор анкет)	Сентябрь	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

	1-4	Собрание общешкольного родительского комитета: «Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год и задачи на 2021-2022» Классные родительские собрания		Классные руководители
2.	1-4	Индивидуальный прием родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка Подготовка и проведение мероприятий во время каникул	Октябрь	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	1-4	Индивидуальный прием родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка	Ноябрь	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители
4.	1-4	Индивидуальный прием родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка Индивидуальные психолого-педагогические консультации (по запросам). Заседание Совета Профилактики Подготовка и проведение новогодних праздников	Декабрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель-логопед Социальный педагог
5.	1-4	Рейд Родительского Комитета: Проверка работы школьной столовой Проверка школьной формы	Январь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
6.	1-4	Индивидуальный прием родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка Индивидуальные психолого-педагогические консультации (по запросам).	Февраль	Классные руководители Учителя-предметники
7.	1-4	Индивидуальный прием родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка Праздничный концерт к Международному женскому дню. Заседание Совета Профилактики	Март	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-организатор
8.	1-4	«От А до Я». Встреча с родителями будущих первоклассников	Апрель	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

		Заседание Совета Профилактики		Классные руководители Социальный педагог Педагог дополнительного образования
9.	1-4	Сотрудничество родителей и школы в вопросах укрепления материально-технической базы школы, воспитательной работы В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/)	Май	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители

Модуль «Российское движение школьников»

№	Классы	Мероприятия	Примерная дата	Ответственные
1.	1-4	1. Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» Проект для обучающихся с 8 до 14 лет «Дружим – развиваемся – играем»	Сентябрь-март	Эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российского детско-юношеского центра» Классные руководители
2.	1-4	1. Всероссийский проект «В порядке» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников) 2. Программа, направленная на гражданско-патриотическое воспитание «Герой нового времени»	Октябрь-ноябрь	Эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российского детско-юношеского центра» Классные руководители
3.	1-4	1. Всероссийский проект «Я познаю Россию. Прогулки по	Ноябрь-декабрь	Эксперт отдела реализации

		стране» 2.Классные встречи с интересными людьми.		проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российского детско-юношеского центра» Классные руководители
4.	1-4	«Дискуссионные клубы РДШ»	Январь-май	Эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российского детско-юношеского центра» Классные руководители
5.	1-4	«Месяц науки с РДШ» Выставка«Армейский чемоданчик»	Январь-февраль	Эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российского детско-юношеского центра» Классные руководители
6.	1-4	Акции, приуроченные к Международному женскому дню.	Март	Эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российского детско-юношеского центра» Классные руководители
7.	1-4	Акции, приуроченные ко Дню космонавтики.	Март-апрель	Эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российского детско-юношеского центра»

				Классные руководители
8.	1-4	Акция «Песни Победы» Акция «Окна Победы»	Май	Эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российского детско-юношеского центра» Классные руководители
9.	1-4	«День России». Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»	Июнь	Эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российского детско-юношеского центра» Классные руководители
10.	1-4	Комплекс мероприятий, направленный на организацию и проведение Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»	В течение года	Эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российского детско-юношеского центра» Классные руководители
11.	1-4	Комплекс мероприятий, по организации и продвижению мероприятий и программ направления «Гражданская активность РДШ»	В течение года	Эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российского детско-юношеского центра» Классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Чучалова Елена Михайловна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022