

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

улица 8 Марта, д. 131, Миасс Челябинской области, 456317 Тел. (3513) 55-80-88. E-mail: s22miass@mail.ru
ОКПО 42494743, ОГРН 1057407005314, ИНН/КПП 7415044819/741501001



Чучкалова Елена Михайловна
ИНН=662401046441,
СНИЛС=02721905532,
E=mguomiass@mail.ru, C=RU,
S=Челябинская область, L=город Миасс,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№22""", G=Елена Михайловна,
SN=Чучкалова, CN=Чучкалова Елена
Михайловна
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2021-04-13 11:36:38



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 22»
Е.М. Чучкалова
Приказ № 37/ш от 29.03.2021г.

ОТЧЕТ
о самообследовании деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения.....	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
3.	Оценка системы управления организацией	6
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
5.	Оценка организации учебного процесса	9
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	10
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества.....	17
8.	Анализ показателей деятельности организации.....	18
8.1	Анализ состава обучающихся	18
8.2.	Анализ состава педагогических работников.....	19
8.3.	Анализ показателей успеваемости обучающихся, особые предметные достижения.....	25
8.4.	Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах...	40
8.5.	Анализ инфраструктуры.....	42
9.	Выводы по результатам самообследования.....	45

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22" (МБОУ «СОШ № 22»)

*
Директор Чучкалова Елена Михайловна
Адрес местонахождения* 456317, Челябинская область, г. Миасс, ул. 8 Марта, дом № 131
Адрес сайта <https://22miass.uralschool.ru>
E-mail s22miass@mail.ru
Телефоны* 8 (3513) 55-80-88

Филиал МБОУ "СОШ № 22"

Руководитель Зулкарнеев Виктор Викторович
Адрес г. Миасс, Челябинская область, село Новоандреевка, ул. Потапова, дом 38
Адрес сайта <https://22miass.uralschool.ru>
Электронная почта s22miass@mail.ru
Реквизиты 8 (3513) 55-87-40

Режим работы

Пятидневная рабочая неделя

Время работы:

Базовая школа 8.00-19.30 час. (2 смены)

Филиал 8.00-17.00 час. (1 смена)

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации», приказом Министерства образования от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» далее - МБОУ «СОШ № 22», получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период с 01 января по 31 декабря 2020 года в МБОУ «СОШ № 22» было проведено самообследование.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 22» в 2020 году организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Уставом, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Режим работы школы осуществляется пятидневной рабочей неделей

Базовая школа 08.00-19.30 час.

Филиал 8.00-17.00 час.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Начало учебного года - 02.09.2020г.

Окончание учебного года - 31 августа 2021г.

1. Продолжительность учебного периода:

в 1-х классах - 33 недели;

во 2,3,4,6,7,8,9,10,11-ых классах- 34 недели.

Окончание учебного периода в 1-х классах - 28 мая 2021г.,

окончание учебного периода во 2-8,10-ых классах - 28 мая 2020г., окончание учебного периода для обучающихся 9,11-ых классов - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

2. Количество классов-комплектов на 2020-2021 учебный год:

Таблица 1

1-е классы – 2+1	5-е классы – 2+1	9-е классы – 2+1
2-е классы – 2+1	6-е классы – 1+1	10-е классы - 1
3-и классы – 3+1	7-е классы - 2+1	11-е классы - 1
4-е классы – 2+1	8-е классы - 2+1	

"+" - классы филиала

3. Регламентирование образовательного процесса на 2020-2021 учебный год

Продолжительность учебных четвертей, каникул в течение учебного года

Учебный год в 1-9-х классах делится на четверти

Таблица 2

	Начало и окончание четверти	Каникулы
1 четверть	02 сентября – 25 октября 2020г.	26.10.2020 - 04.11.2020г. (10 дней)
2 четверть	05 ноября – 29 декабря 2020г.	30.12.2020 - 10.01.2021г. (12 дней)
3 четверть	11 января – 26 марта 2021г.	27.03.2021 - 04.04.2021г. (9 дней)
4 четверть	05 апреля – 28 мая 2021г.	29.05.2021 –31.08.2021г.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 13.02.2021г. по 21.02.2021г.

Учебный год в 10-11 классах делится на полугодия

Таблица 3

Полугодия	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала полугодия	Окончания полугодия	
1-ое полугодие	02.09.2020г.	29.12.2020г.	16 недель
2-ое полугодие	11.01.2021г.	27.05.2021г.	18 недель

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

на 2020-2021 учебный год установлена пятидневная рабочая с двумя выходными днями.

5. Регламентирование образовательной деятельности на день:

МБОУ "СОШ № 22"

Начало учебных занятий в 1 полугодии 2020г.

Таблица 4

№ урока	Время проведения урока	Время начала занятий	Продолжительность перемены
1	08:00 – 08:30 час.	5а,5б классы.	10 мин.
2	08:40 – 09:10 час.	2а,3б,6а,7а,7б классы.	20 мин.
3	09:30 – 10:00 час.	3в,4а,4б,9а,9б,10а,11а классы.	20 мин.
4	10:20 – 10:50 час.	8а, 8б классы.	10 мин.
5	11:00 – 11:30 час.	2б класс.	20 мин.
6	11:50 – 12:20 час.	3а класс.	20 мин.
7	12:40 – 13:10 час.		10 мин.

8	13:20 – 13:50 час.		10 мин.
9	14:00 – 14:30 час.		10 мин.
10	15:00 – 15:30 час.		10 мин.

В филиале все классы учатся в первую смену.

График работы Филиала

Таблица 5

№	Время	Мероприятия
1	07:55	Приход детей с.Новоандреевка
2	08:05	Подвоз 1 автобуса
3	08:10	Подвоз 2 автобуса
4	08:25	Подвоз детей п. Тыелга
5	08:30 – 09:10	1 урок
6	09:15 – 09:55	2 урок
7	09:55 - 10: 05	Завтрак: 1 – 3 классы
8	10:05 – 10:45	3 урок
9	10:45 – 10:55	Завтрак: 4 – 6 классы
10	10:55 – 11:35	4 урок
11	11:35 – 11:45	Завтрак: 7 – 9 классы
12	11:45 – 12:25	5 урок
13	12:30 – 13:10	6 урок
14	13:15 – 13:55	7 урок
15	14:10	Отвоз детей п. Тыелга
16	14:15	Отвоз детей 1 автобус
17	14:30	Отвоз детей 2 автобус

3. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности.



Директор МБОУ «СОШ № 22» соблюдает при исполнении должностных обязанностей требования Российской Федерации, законодательства Челябинской области, нормативных правовых актов органов местного самоуправления, Устава Учреждения, соглашений, локальных нормативных актов и трудового договора, обеспечивает выполнение муниципального задания в полном объеме; обеспечивает постоянную работу над повышением качества предоставляемых Учреждением образовательных и иных услуг, выполнением работ; эффективную деятельность Учреждения и его структурных подразделений, филиалов, организационно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности Учреждения;

В школе формируются и действуют следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива Учреждения (далее – Общее собрание), Совет Учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся.

В 2020 году все органы коллегиального управления в полном объеме выполняли работу согласно функционалу, прописанному в Уставе школы

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) по ФКГОС
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) по ФКГОС
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) по ФКГОС
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФКГОС
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) ФКГОС
- Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Все программы реализуются в полном объеме.

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов качества обучения. Причиной повышения уровня освоения обучающимися основных образовательных программ является освоение учителями различных образовательных технологий, использование индивидуально – дифференцированного подхода, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов,

признание результатов промежуточной аттестации результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

При организации дистанционного обучения учителя школы использовали общедоступные федеральные образовательные онлайн-платформы, интернет ресурсы, программные средства общего назначения:

- Образовательная платформа «Российская электронная школа».
- Образовательная платформа «Учи.ру».
- Образовательная платформа «Фокфорд».
- Информационная система «Сетевой город. Образование».
- Образовательная платформа «Яндекс.учебник»
- Информационно образовательный портал для помощи в подготовке к экзаменам «Решу ОГЭ». «Решу ЕГЭ».
- Электронный сервис «Jitsi meet».
- Инструменты проведения дистанционных уроков - социальная сеть "ВКонтакте", ресурсы Skype, Zoom.
- Viber, электронная почта и иные подобные сервисы.

Педагогические работники образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения;
- разрабатывали технологические карты уроков, в которых отражали тему урока, содержание работы обучающегося, сроки сдачи, электронный ресурс для размещения ответа и форму предоставления выполненного задания.
- вносили домашние задания в электронный журнал, вели учет знаний обучающихся посредством информационной системы «Сетевой город. Образование».
- выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций;
- осуществляли обратную связь с учащимися в электронном виде, используя цифровые образовательные платформы, электронный журнал, электронную почту и т.п.
- осуществляли корректировку календарно- тематического планирования рабочей учебной программы с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в сравнении с прошлыми годами обучения оказались выше на 20%. Это связано с тем, что результаты достижений обучающихся на электронных образовательных площадках учтены при выставлении оценок за год.

Однако обучающиеся основного уровня обучения показывают низкие результаты. Это связано с тем, что в школе учатся дети из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющие трудности в обучении и социальной адаптации; отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту; большое количество школьников, обучающихся по адаптированным программам.

Качество подготовки обучающихся и выпускников 11 класса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, что подтверждается результатами промежуточной аттестации по предметам учебного плана.

Согласно приказу Минпросвещения России от 11.06.2020 N 295 (ред. от 17.06.2020) "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" результаты промежуточной аттестации считаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Педагогическим советом № 6 от 05 июня 2020г. данные результаты признаны успешными и на их основании выданы аттестаты об основном общем образовании выпускникам, имеющим зачет по итоговому собеседованию по русскому языку и об основном среднем образовании выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

На основании письма Министерства образования и науки Челябинской области от 20 мая 2020 №1213/5223 об отмене экзамена по трудовому обучению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокола педагогического совета № 6 от 05.06.2020 года «О выдаче аттестатов об основном общем образовании, аттестатов о среднем общем образовании, свидетельства об обучении» отменен экзамен по трудовому обучению обучающемуся 9 класса, имеющему положительные отметки по всем предметам учебного плана по результатам промежуточной аттестации и выдано свидетельство об обучении в связи с завершением обучения по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с образовательными программами, учебными планами и планами внеурочной деятельности, учебными планами дополнительных общеразвивающих программ.

В первую смену обучалось - 17 классов, в том числе и коррекционные классы.

Во вторую смену обучалось – 3 класса

С 01 сентября 2020г. с учетом требований Режима повышенной готовности было утверждено каскадное расписание отдельно для каждой параллели классов.

С целью улучшения качества учебного процесса проводится мониторинг. Объектами мониторинга выступают преподавательская деятельность (технология ведения учебных занятий, качество состояния учебно-методической документации, трудовая и исполнительская дисциплина и др.), а также успеваемость.

Расписания учебных занятий соответствовало требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Организация учебного процесса выстроена с учетом мнения родительской общественности в направлении дополнительного образования и внеурочной деятельности.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Таблица 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	573 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	560 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	275 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	249 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	212 человек/38 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 балла
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	352 человек/ 62,8%
1.19.1	Регионального уровня	120 человек/ 21,4%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 6%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	420 человек/75%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./20%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./20%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./15,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./15,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел./60%
1.29.1	Высшая	15 чел./ 33,4%
1.29.2	Первая	13 чел./28,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел./15,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел./35,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./28,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел./ 95,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	9 единиц

	из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 чел./ 5,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,3 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	102 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	30 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	15 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	35 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	22 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2 чел./ 2%

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	1 чел.5 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	16 чел./ 15%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 чел./ 5%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1 чел./ 1,75%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	5 чел./5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	5 чел./ 5%
1.8.1	На муниципальном уровне	5 чел./5%
1.8.2	На региональном уровне	0 чел./%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./%
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел.0%
1.8.5	На международном уровне	0 чел./%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1 чел./1,75%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 чел./%
1.9.2	На региональном уровне	0 чел./%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0 %
1.9.4	На федеральном уровне	1 чел./1,75 %
1.9.5	На международном уровне	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	20 чел./19%

1.10.1	Муниципального уровня	20 чел./19%
1.10.2	Регионального уровня	0 чел./%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./%
1.10.5	Международного уровня	0 чел./0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	7 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./86%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./86%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./14%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./14%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100 чел./%
1.17.1	Высшая	0 чел./%
1.17.2	Первая	7 чел./100%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 чел./%
1.18.1	До 5 лет	1 чел./14%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 чел./14%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./28%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./14%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 чел./%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	10
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./%

7. Функционирование внутренней системы оценки качества

В течение 2020 года функционировала выстроенная внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации педагогического прогноза.

Основными объектами ВСОКО были:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

Оценка качества образовательных результатов была направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществлялась в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса

Оценивалось и качество оказания образовательных услуг в кадровом, методическом и материальном обеспечении

Результаты ВСОКО за 2020г. представлены в п.9 самоанализа «Выводы по результатам самообследования».

8. Анализ показателей деятельности организации

8.1. Анализ состава обучающихся

Общая численность обучающихся

За последние три года в школе стабильное увеличение количества обучающихся (Рисунок 1). Это связано не только с повышенной рождаемостью в регионе в период с 2003 года до 2012 года, но и с особенностью миграции населения из стран ближнего зарубежья и расселения в частном секторе микрорайона МБОУ «СОШ № 22» и особенностями урбанизации, что повлияло на увеличение детей в филиале школы – селе Новоандреевка. В 2019 году прирост обусловлен в том числе и желающими родителями учить детей именно в нашей школе по индивидуальным учебным планам (дети с ОВЗ). Проектная вместимость обучающихся базовой школы в одну смену, с учетом кабинетной нагрузки 320 человек, а по факту в декабре 2020 года было 575 чел. (прирост по сравнению с 2019 годом – 2,7%).

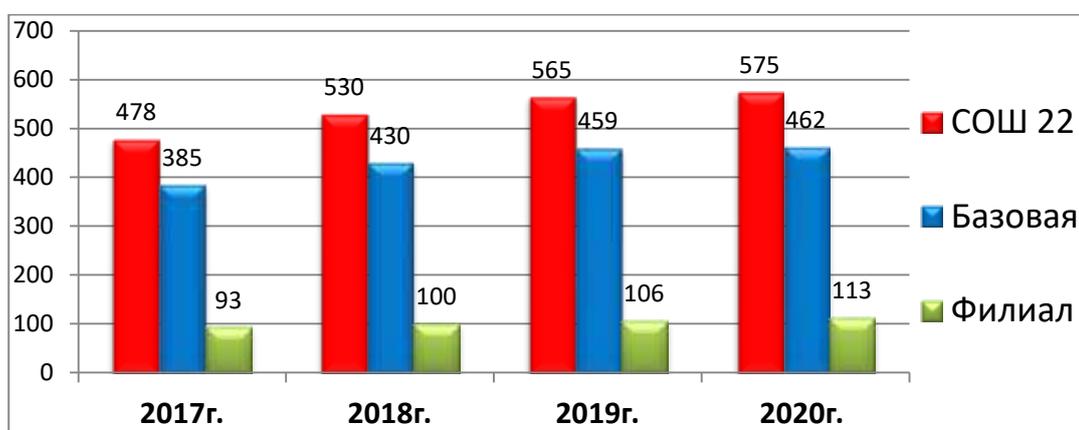


Рисунок 1 – Численность обучающихся в период с 2017 по 2020 годы

Анализ количества обучающихся по уровням образования за последние четыре года

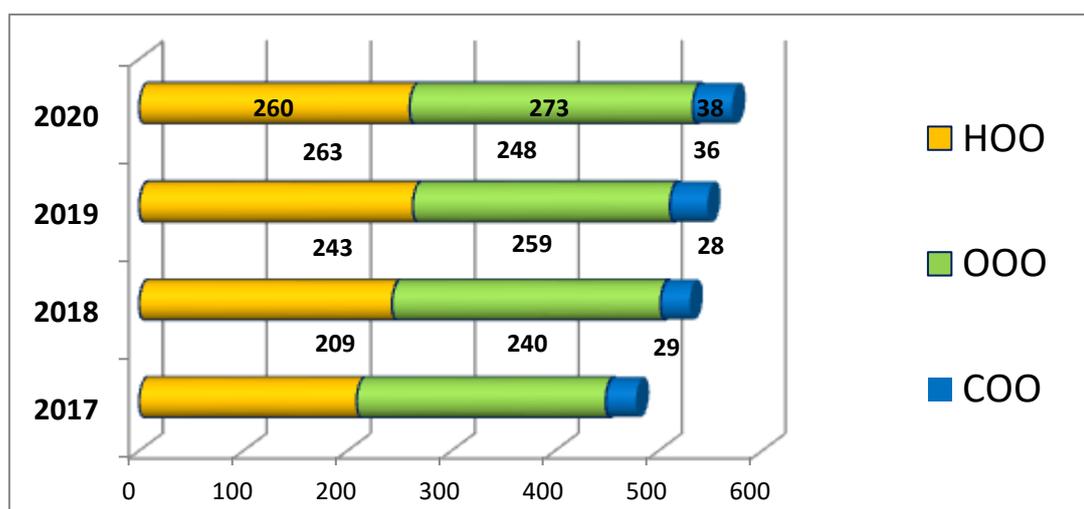


Рисунок 2 - Анализ количества обучающихся по уровням образования за последние 4 года

Количество человек обучающихся по программам начального общего образования за последние три года показал постоянный годовой прирост до 2020г.- в среднем на 30 человек (Рисунок 3). В основном в базовой школе на 33 человека. Количество обучающихся по

программам основного общего образования с 2017г. по 2018г. наблюдалось повышение на 19 человек, в период с 2018г. по 2019г. снижение показателя на 8 человек. Увеличение и подъем был как в базовой школе, так и филиале (Рисунок 3). Обучение по программам среднего общего образования реализуется только в базовой школе. В 2020г. прирост 25 человек .

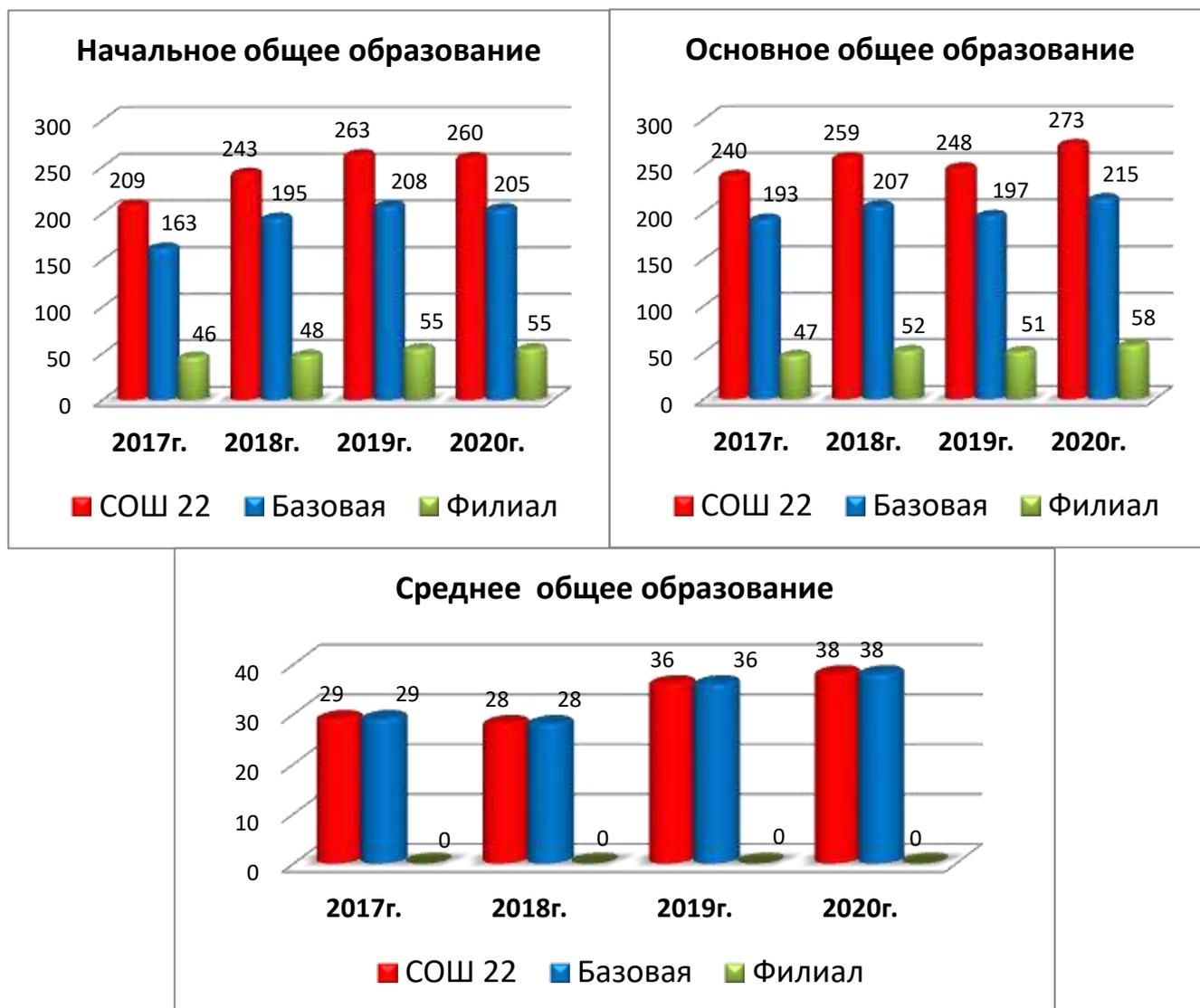


Рисунок 3 - численность обучающихся по уровням образования в базовой школе и филиале

8.2. Анализ состава педагогических работников

Общая численность педагогических работников

Потребность в педагогических кадрах на протяжении трех последних лет не закрывалась на 100%. Вакансии 2017г. – учитель химии, физкультуры, педагог-организатор; 2018г. – учитель физики, учитель русского языка и литературы, учитель информатики, педагог-организатор; 2019г. – учитель информатики, учитель русского языка и литературы. В 2020 году – учитель английского языка. Основные причины потребности в педагогических кадрах: увеличение количества классов, уход педагогов в декретный отпуск,

увольнение и уход на пенсию. Общая численность педагогических кадров увеличивается в базовой школе, с 2019г. увеличение на 6 чел. В 2020 г. увеличение на 2 чел. (Рисунок № 4).

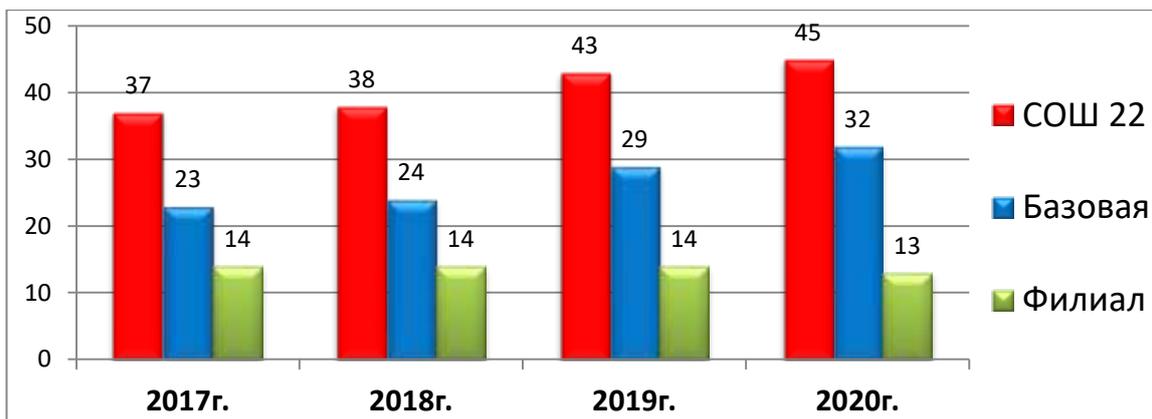


Рисунок 4 - общая численность педагогических работников, в том числе в базовой школе и филиале

Анализ педагогического стажа педагогических работников

В школе в основном работают учителя с большим педагогическим стажем свыше 30 лет – 35,6 и с педагогическим стажем от 6 до 10 лет – 28,0%. Это тенденция прослеживается на протяжении трёх последних лет (Рисунок 5).

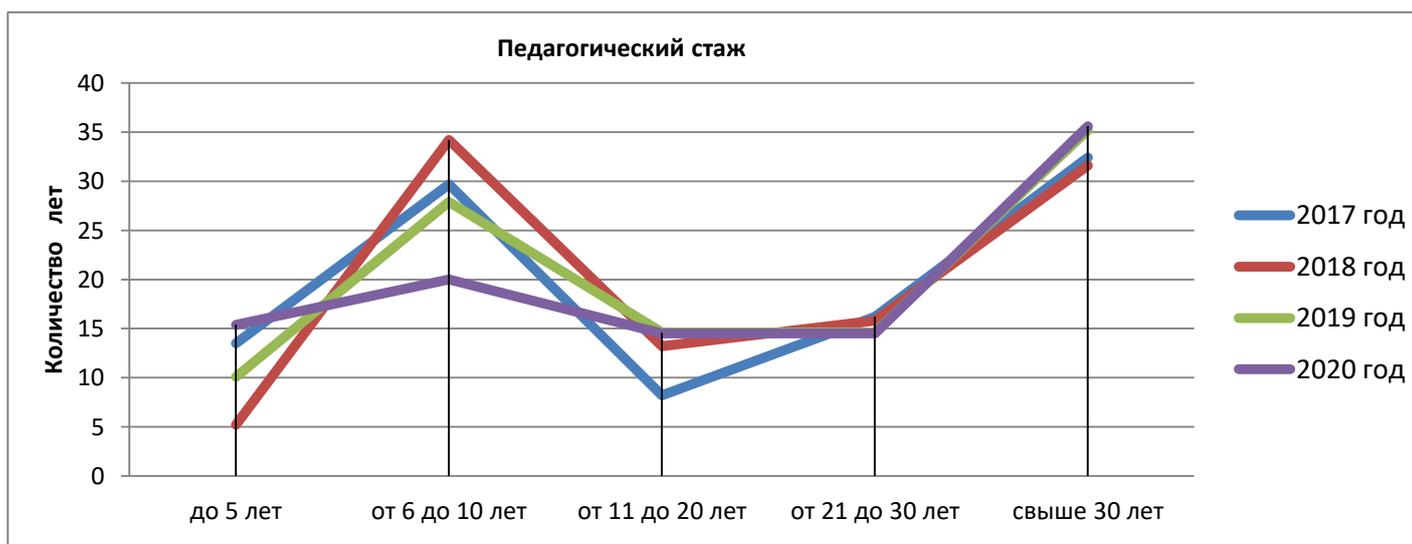


Рисунок 5 -численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников с педагогическим стажем в периодах

Наибольшее количество учителей с педагогическим стажем около 30 лет и свыше работают в филиале, а молодых специалистов со стажем до 5 лет, в филиале отсутствуют (Рисунок 6). Это объясняется нежеланием выпускников педагогических заведений из города ездить работать в село, а в селе молодежи с требуемым профессиональным образованием нет.

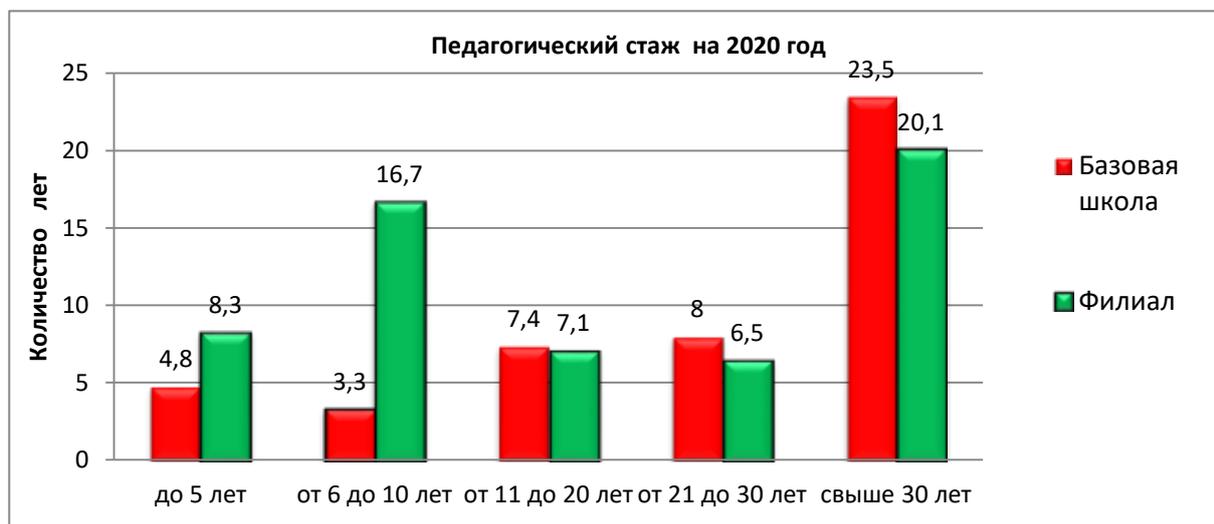


Рисунок 6 - численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников с педагогическим стажем в периодах в базовой школе и филиале

Уровень профессионального образования педагогических работников

Высшее профессиональное образование имеют 84% педагогических работников, в филиале 92,3%. (Рисунок 5). Некоторые учителя начальных классов и учителя технологии в базовой школе имеют среднее профессиональное образование. Это в основном учителя- стажисты, так как их больше по количеству в базовой школе, то и процент соответственно ниже.

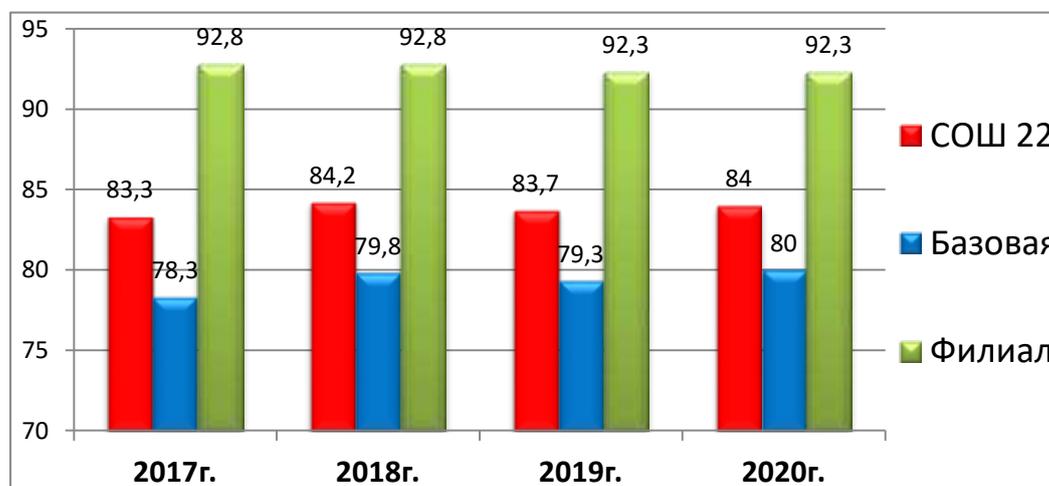


Рисунок 7 - численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников

Квалификационный уровень педагогических работников

Количество педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией составляет 54,6 %. Многие учителя, чей возраст более 60 лет и педагогический стаж более 30 лет, не желают проходить аттестацию, поэтому администрация школы

проводит их аттестацию на соответствие занимаемой должности. В 2020г. таких работников составило 31,8% (Рисунок 8).

Неаттестованных педагогических работников 13,6% - это молодые специалисты со стажем менее 2-х лет.

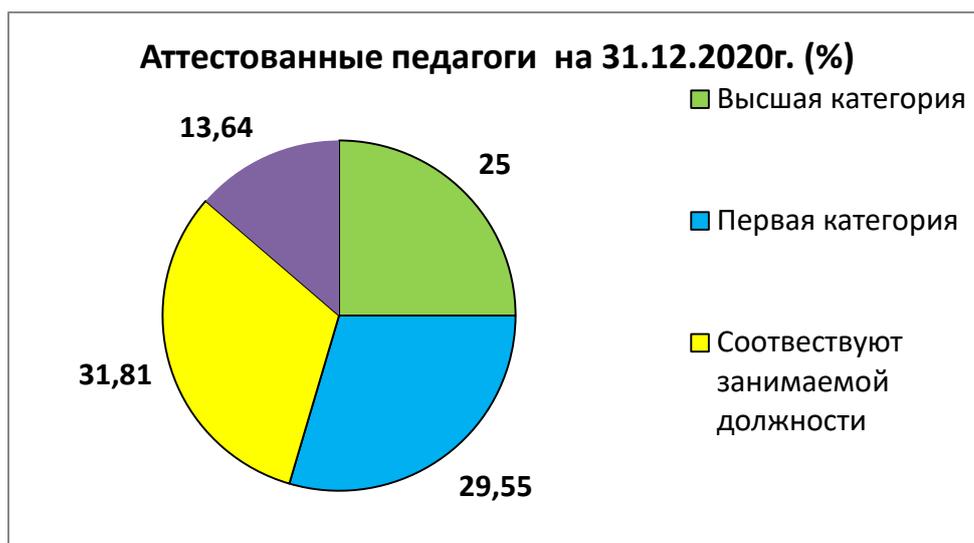


Рисунок 8- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на 31 декабря 2020г.

Наибольшее количество педагогических работников (в процентном соотношении) с высшей квалификационной категорией было в 2017, 2018 и 2019 годы. В 2020г. их количество снизилось по сравнению с 2019годом на 0,7 % - у многих закончился срок действия категории и некоторые учителя аттестовались на первую квалификационную категорию. В базовой школе прирост педагогических работников с высшей категорией на 1,26%, в филиале снижение на 13,22%. (Рисунок 9)



Рисунок 9 - численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников

С 2017 года увеличивалось количество педагогов с первой квалификационной категорией, но в 2020г. произошло снижение 2,9% по сравнению с 2019г. Снижение на 13,8%, произошло в филиале. Некоторые учителя (как правило - это стажисты) после срока действия первой квалификационной категории отказались подтверждать первую квалификационную категорию (Рисунок 10). В базовой школе прирост на 1,26%.



Рисунок 10 - численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников

Повышение квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников

Администрация школы в 100% составе имеют курсов переподготовки по направлению «Менеджмент образования».

Педагогические работники в основном проходят курсы повышения квалификации в предметной области один раз в 3 года и 1 раз в пять лет по направлениям «Педагогика и психология в образовании», «Работа с детьми – ОВЗ». Есть и такие учителя, которые ежегодно проходят курсы для повышения уровня педагогической компетенции (Рисунок 11).

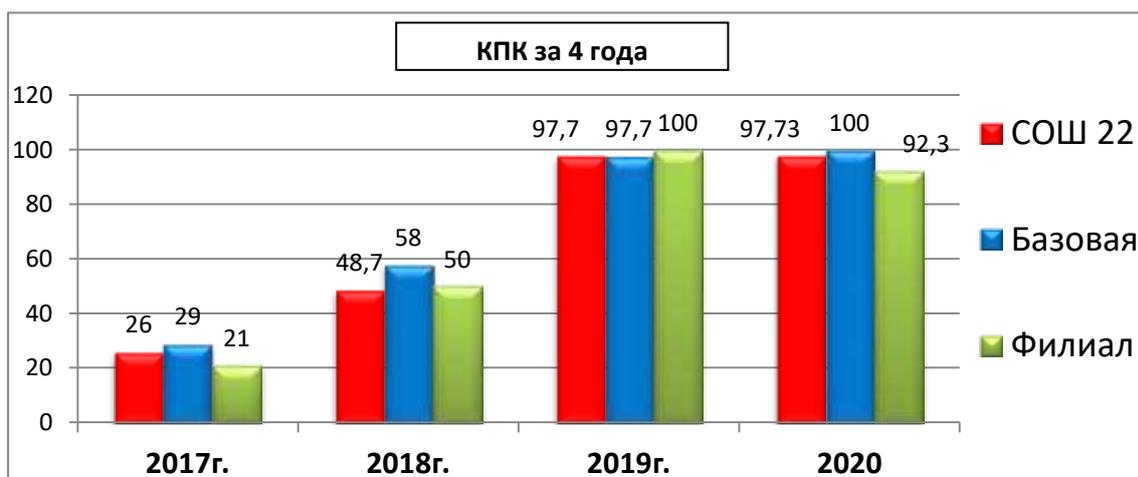


Рисунок 11. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации

С 2018 педагогические работники активно начали проходить профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности «Учитель-логопед», «Педагог-психолог». В 2020 годы показатели не изменились и т.п. (Рисунок 12).

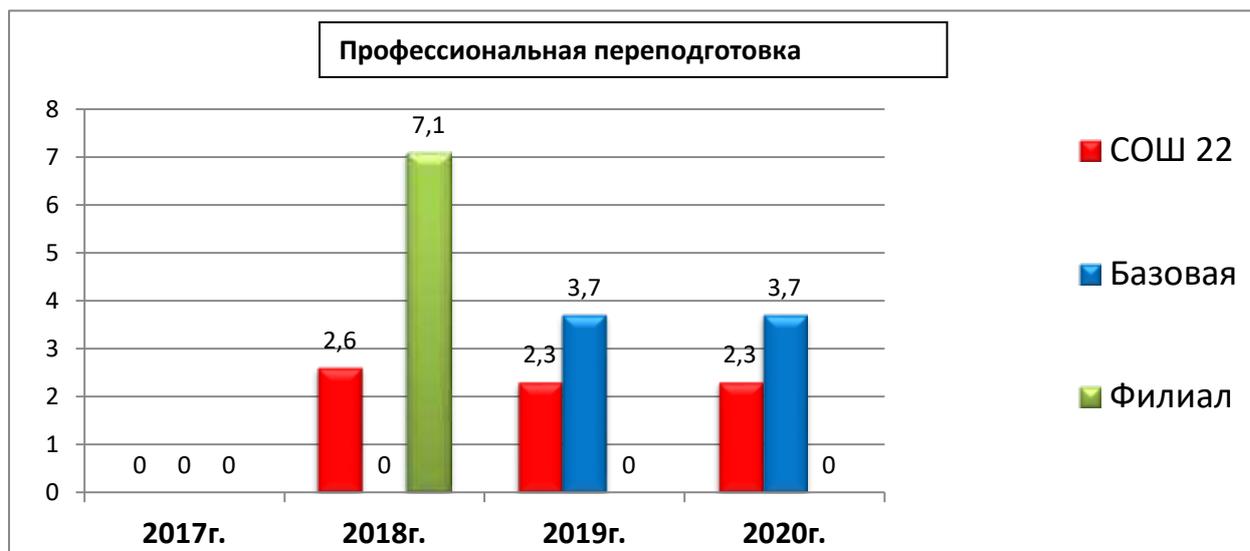


Рисунок 12 - численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет **профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности** или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Учителя в 95,45 % (прирост по сравнению с 2019г. на 72,15%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов по начальному общему образованию, по основному общему образованию и среднему общему образованию. Не прошли КПК учителя, которые учатся в ВУЗах и вновь принятые учителя с большим перерывом в педагогической деятельности. Продолжается обучение учителей по ФГОС среднего общего образования (Рисунок 13).

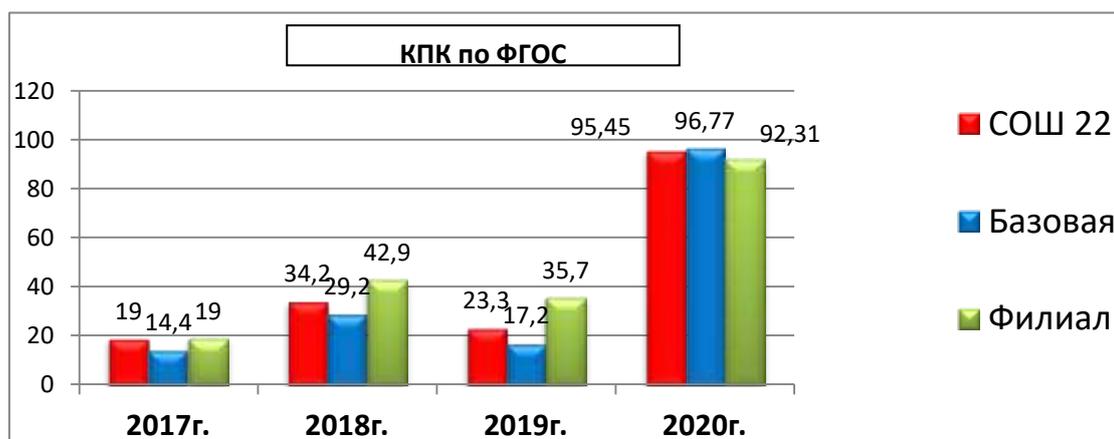


Рисунок 13 - численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших КПК по годам в общей численности педагогических работников

В МБОУ «СОШ № 22» в 2020 году обучалось 8,7% детей с ОВЗ, в том числе и в коррекционных классах. Каждый год таких детей становится больше и практически каждому учителю приходится обучать таких детей. Поэтому появилась острая необходимость пройти КПК таким учителям, что и было сделано массово в 2019 году и продолжилось в 2020г. (Рисунок 14).



Рисунок 14 - численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общей численности педагогических работников.

8.3. Показатели успеваемости обучающихся, особые предметные достижения

Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (Рисунок 16).

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года позволяет сделать вывод о нестабильности результатов качества обучения. Так в 2019 году процент качества снизился до показателей 2017 года. Одной из причин снижения является неготовность ребенка к переводу с адаптированной основной образовательной программы обучения на общеобразовательную основную общеобразовательную программу. В 2019 году количество обучающихся по адаптированным образовательным программам снизилось на 38 % с 86 до 53 человек. Причиной снижения процента качества можно считать и значительное количество обучающихся, имеющих по итогам года одну удовлетворительную оценку.

В 2020 году нет обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам учебного плана. В сравнении с 2019 годом на 1,8% вырос уровень достижения обучающимися планируемых результатов.

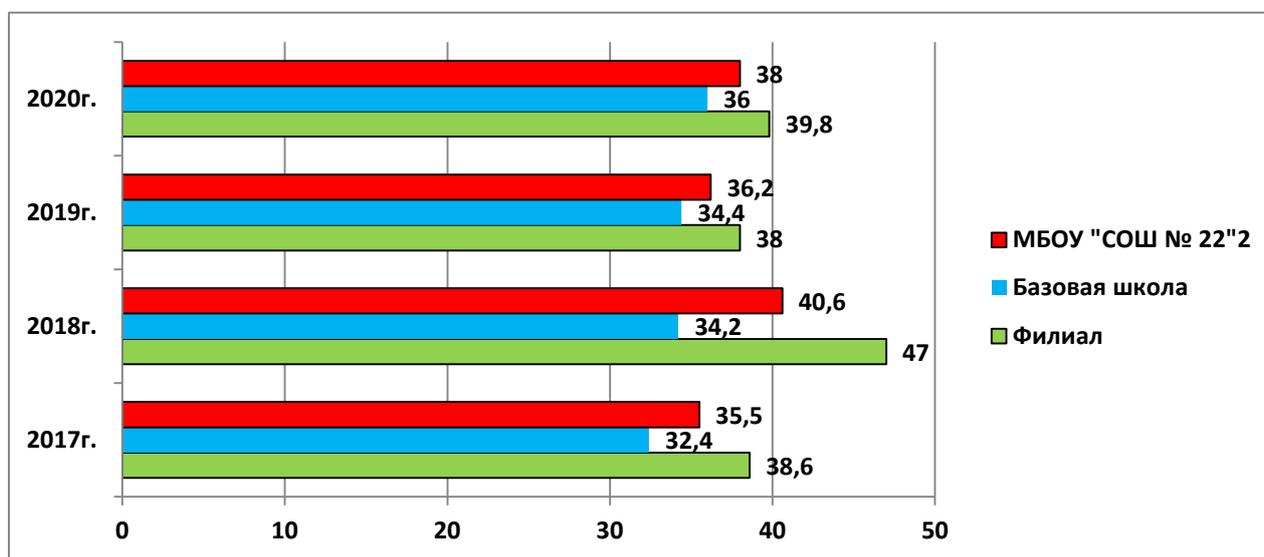


Рисунок 15 - Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся в

Анализ результатов итоговой аттестации

Согласно приказу Минпросвещения России от 11.06.2020 N 295 (ред. от 17.06.2020) "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" результаты промежуточной аттестации считаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Педагогическим советом № 6 от 05 июня 2020 данные результаты признаны успешными и на их основании выданы аттестаты об основном общем образовании выпускникам, имеющим зачет по итоговому собеседованию по русскому языку

На основании письма Министерства образования и науки Челябинской области от 20 мая 2020 №1213/5223 об отмене экзамена по трудовому обучению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокола педагогического совета № 6 от 05.06.2020 года «О выдаче аттестатов об основном общем образовании, аттестатов о среднем общем образовании, свидетельства об обучении» отменен экзамен по трудовому обучению обучающемуся 9 класса, имеющему положительные отметки по всем предметам учебного плана по результатам промежуточной аттестации и выдано свидетельство об обучении в связи с завершением обучения по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников среднего общего образования (ЕГЭ).

Согласно приказу Минпросвещения России от 11.06.2020 N 295 (ред. от 17.06.2020) "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" результаты промежуточной аттестации считаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Педагогическим советом № 6 от 05 июня 2020 данные результаты признаны успешными и на их основании выданы аттестаты об основном среднем образовании выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим

итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Анализ численности/удельного веса численности выпускников, не получивших аттестаты в общей численности выпускников

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (Рисунок 16).

В 2017 году двое обучающихся не прошли в дополнительные сентябрьские ГИА по математике и географии и были переведены на семейное обучение по заявлению родителей.

В 2018 году выпускница 2017 года вновь не прошла ГИА по географии. В течение 2017-2018 учебного года она была зачислена слушателем в Юридический колледж (в МАОУ «СОШ №16»), где посещала курсы по географии.

В 2019 году один обучающийся не прошел ГИА по математике, и один по русскому языку, математике и биологии. Оба обучающиеся переведены на семейное обучение по заявлению родителей и будут проходить ГИА по указанным предметам в 2020 году.

В 2020 году все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

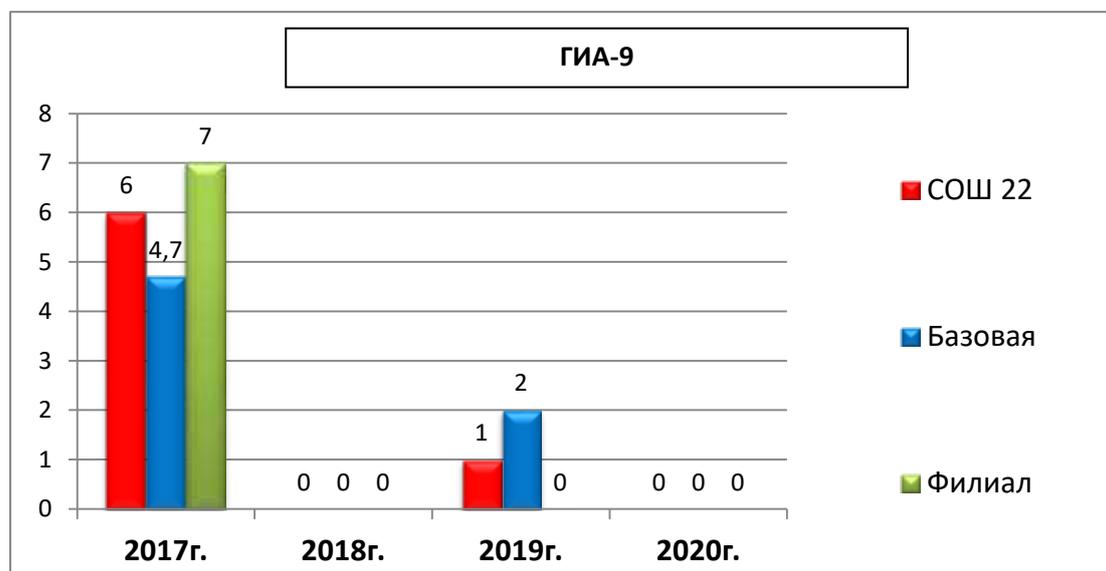


Рисунок 16 - численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса

Выпускники 11-х классов 100 % получили аттестаты о среднем общем образовании

Анализ численности/удельного веса численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.

Процент выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием невысок, т.к. в 9 классах доля обучающихся по адаптированным программам составляет от 8,7%. (Рисунок 19)

В 2017 и 2018 году аттестаты о среднем общем образовании с отличием не выдавались выпускникам 11 класса. В 2019 году двум выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и по результатам сдачи ЕГЭ по обязательным учебным предметам набрали не менее 75 баллов, выдали аттестат с отличием. (Рисунок 17).

В 2020 году все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.



Рисунок 17 -численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

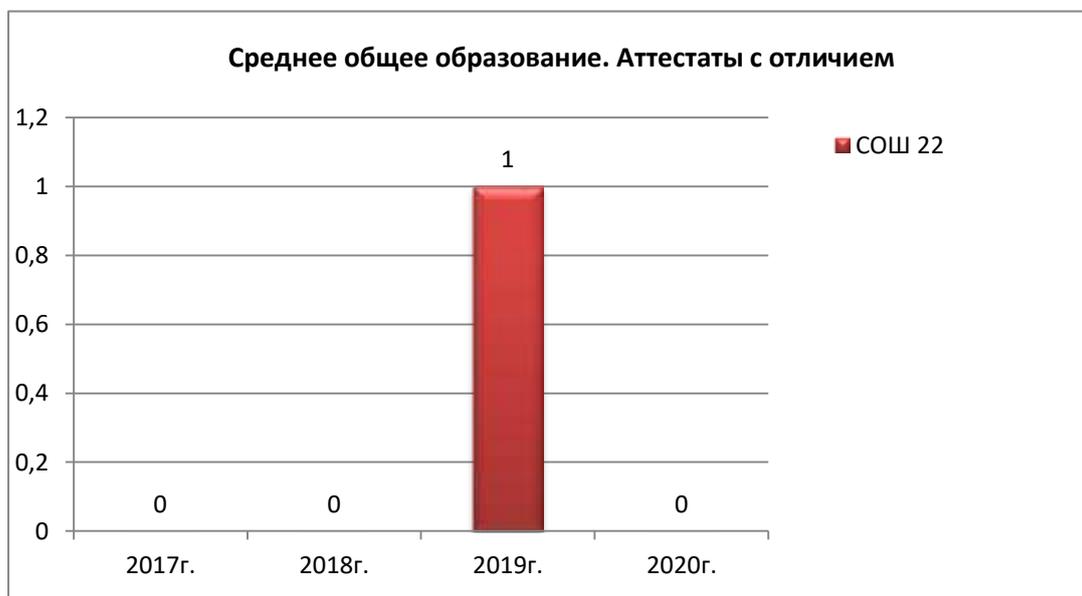


Рисунок 18 -численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса

**Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов)
в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего и
среднего общего образования, отражающих национальные, региональные и
этнокультурные особенности.**

**Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений
обучающихся 5-х классов**

В октябре 2020 года в МБОУ "СОШ № 22" была проведена комплексная работа, направленная на оценивание уровня сформированности универсальных учебных действий в частности поиска информации и понимания прочитанного, преобразования, интерпретации и оценки информации.

Цель проведения диагностики - определение уровня достижения обучающимися начальной школы метапредметных планируемых результатов при освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

для достижения цели диагностики обучающимся 5-х классов было предложено выполнение комплексной работы по одному из четырех вариантов. При этом оцениванию подвергались УУД, проявленные обучающимися в выполнении заданий при работе с информацией в процессе чтения, направленные на такие читательские действия, как поиск информации, выделения нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Таблица 6

Информация о количестве участников диагностики в 2020 году в сопоставлении с 2018, 2019 годами

наименование муниципального образования	2020			количество обучающихся, принявших участие (чел.)					
	количество ОО, принявших участие(ед.)	всего обучающихся в 5-х классах ОО (чел.)	количество обучающихся принявших участие в диагностике (чел.)	2020		2019		2018	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Миасский ГО	34	2174	1847	1847	84,96	1911	95,98	1730	97,41

В целях выявления факторов, оказывающих влияния на качество начального образования в части достижения обучающимися метапредметных результатов, был осуществлен сбор контекстной информации в МБОУ "СОШ № 22", включающий информацию об учителях начальных классов, преподающих в 4-х классах, а также о наличии в МБОУ "СОШ № 22" программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ метапредметной направленности.

Статистическая информация о количестве учителей начальных классов, преподающих в 4-х классах и их распределение по квалификационным категориям в соответствии с 2019 и 2018 годами представлена в таблице 7 и на рисунке 20.

Таблица 7

Информация о количестве учителей начальных классов, преподающих в 4-х классах, в соответствии с квалификационной категорией в 2018/2019 и 2019/2020 учебных годах

период проведения диагностики, учебный год	кол-во учителей нач.классов (чел.)	доля учителей, не аттестованных на соответствие занимаемой должности (%)	доля учителей, соответствующих занимаемой должности (%)	доля учителей первой категории (%)	доля учителей высшей категории(%)
2018/2019	8	0	8	4 (50%)	3 (37,5 %)
2019/2020	9	0	9	2 (22,2 %)	4 (44,4%)

Процентное (долевое) соотношение учителей начальных классов, преподающих в 4-х классах в МБОУ "СОШ № 22" по квалификационной категории представлено на рисунке 1.

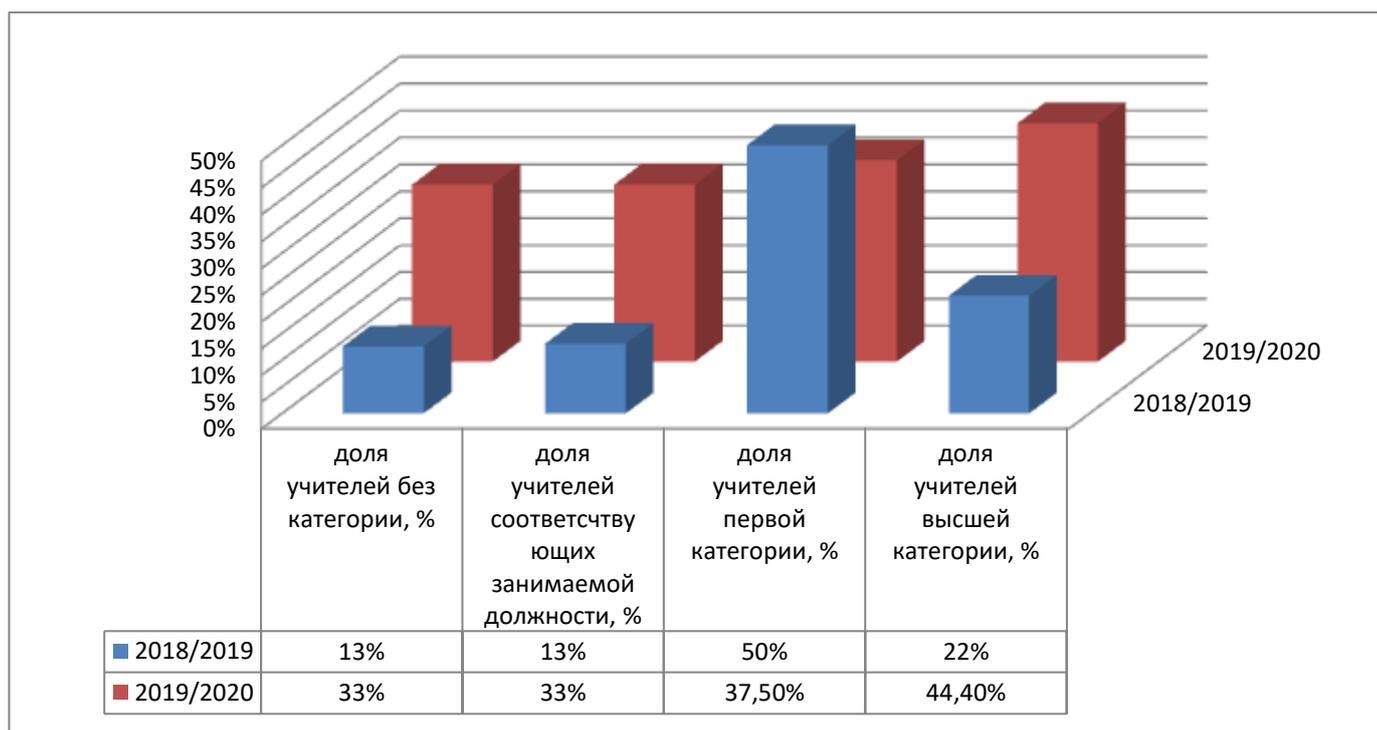


Рисунок 20. Информация о процентном (долевом) соотношении учителей начальных классов, преподающих в 4-х классах в МБОУ "СОШ № 22" по квалификационной категории в 2019/2020 учебном году в соответствии с 2018/2019 учебным годом

Участники диагностики в 2020 году являлись обучающиеся 5-х классов и учителя начальных классов, обеспечивающие сформированность УУД.

По итогам анализа представленной ранее в таблице 1 статической информации от Миасского ГО видно, что в диагностике приняли участие 1847 обучающихся из 34

общеобразовательных организаций, что составило 84,96% от общего количества обучающихся и сопоставимо с показателями 2019 года - 1911 обучающихся (95,98 %).

Основная причина неучастия обучающихся в исследовании в 2020 году - отсутствие по болезни. Информация об отсутствии участников представлена в таблице 8.

Таблица 8

Информация о количестве участников диагностики, с указанием доли обучающихся, не принявших участие в 2019/2020 учебном году

№ п/п	Наименование МО	Количество ОО, (ед.)	Всего в 5-х классах ОО, (чел.)	Количество обучающихся, принявших участие (чел.)	Доля обучающихся, принявших участие (%)	Доля обучающихся не принявших участие (%)	Наименование образовательных организаций, в которых доля обучающихся, не принявших участие, составляет более 20%
1	Миасский ГО	34	2174	1847	84,70	15,3	МБОУ «СОШ № 22» (31,16 %) МАОУ «СОШ № 13» (30,18%) МКОУ «СОШ № 30» (19,71%)

В связи с этим в данных необходимо проведение дополнительных оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования для определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся в целом.

Далее рассматривается анализ статистической информации в МБОУ «СОШ № 22» включая кадровое и учебно-методическое обеспечение развития метапредметных умений обучающихся.

Одним из факторов обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе в части достижения метапредметных результатов) является кадровое обеспечение ОО. В связи с этим в данной оценочной процедуре был проведен сбор контекстной информации о профессионально-педагогических характеристиках учителей начальных классов, преподающих в 4-х классах в МБОУ «СОШ № 22», принимавших участие в диагностике в 2020 году. Из контекстной информации диагностики 2020 года, представленной в таблице 2 и в диаграмме на рисунке 1, следует, что большинство учителей начальных классов, преподающих в 4-х классах, имеют высшую категорию 44, 4 % (37,5 % 2019г.) и первую 22,2% (50% 2019г.) квалификационную категорию от общего числа педагогов. В сравнении с 2019 годом на 6,9 % увеличилась доля учителей, аттестованных на высшую категорию. Данная информация свидетельствует о сохранении и качественном приросте общих профессиональных характеристик учителей в 2020 году в сравнении с предыдущим годом. Также идет тенденция роста молодых учителей с педагогическим стажем и снижением количества специалистов с большим стажем.

В целом, представленные данные демонстрируют наличия зависимости результатов обучающихся от аттестации педагогических работников и их педагогического стажа. Создание условий во внеурочной деятельности для формирования УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО рассматривается как инструментальная основа и как условие успешности выполнения обучающимися учебных и учебно-практических задач в рамках учебных предметов.

Представленные результаты показывают значительное снижение качества подготовки обучающихся, не смотря на указанное выше значительное увеличение количества учебно-методического обеспечения и увеличение профессионального уровня педагогов в МБОУ «СОШ № 22».

Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся 5-х классов, как выпускников начальной школы, осуществлялась в соответствии с перечнем метапредметных результатов при освоении междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий, чтение: работа с текстом» ООП НОО. Результаты выполнения комплексной работы в соответствии с уровнем достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 5-х классов (выпускников НОО) в 2020 году в сопоставлении с результатами обучающихся 4-х классов (выпускников НОО) в 2019 году в разрезе представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты достижения уровня планируемых результатов обучающихся 5-х классов (выпускников НОО) в 2020 сопоставлении с результатами обучающихся 4-х классов (выпускников НОО) в 2019 году в разрезе

наименование муниципального образования	кол-во обучающихся (чел.)		доля обучающихся не достигших минимального балла(7 баллов и менее), %		доля обучающихся не достигших минимального балла(8 баллов и менее), %		из них			
							базовый уровень (8-11 баллов), %		повышенный уровень (12-15 баллов), %	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Миасский ГО	1911	1777	9,79	33,88	90,21	66,12	56,04	46,60	34,17	19,53

ФГОС НОО предполагает уровневую оценку (без перевода в отметку) метапредметных результатов обучающихся, на что и была сориентирована диагностика. В целях выявления уровня достижения обучающимися метапредметных результатов в комплексную работу были включены 12 заданий: 9 из которых - задания базового уровня сложности (оценивались в 1 балл) и 3 - задания повышенной сложности (оценивались в 2 балла). В заданиях отражалось содержание междисциплинарной программы "Формирование универсальных учебных действий". Чтение: "работа с текстом" и выявлялись универсальные учебные действия (далее - УУД), формируемые в рамках освоения программы. При этом за минимальный показатель сформированности УУД (успешность выполнения заданий) был принят показатель 60%.

Информация о результатах в МБОУ «СОШ № 22» представлена в соответствии с уровневой шкалой оценивания достижения метапредметных результатов: повышенный и базовый уровень достижения результатов, недостаточный уровень достижения результатов.

Таблица 10

Результаты достижения уровня метапредметных результатов обучающихся 5-х классов в 2020 в сопоставлении с предыдущим годом исследования

Период проведения диагностики	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся достигших минимального балла, %	Доля обучающихся в соответствии с уровнем достижения метапредметных результатов, %		
			Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2020	53	31%	69%	23%	8%
2019	20	51%	5%	55%	40%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего Обуч-ся	Приняли участие	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	15	13	87	100	85	4,2
Математика	15	14	93	100	77	4,2
Окружающий мир	15	14	93	100	77	4,2

При анализе цифровых данных результатов выполнения комплексной работы в 2020 году в сопоставлении с 2019 годом видно, что по двум уровням выполнения комплексной работы произошло снижение показателей: по базовому уровню на 32%; по повышенному уровню тоже на 32%. Кроме того, увеличился на 64% показатель по недостаточному уровню, что говорит о росте доли обучающихся, которые не достигли минимального балла при выполнении комплексной работы.

Таким образом, выявлено, что в 2020 году уровень достижения метапредметных результатов обучающихся 5-х классов значительно снизился и требует рассмотреть факторы, повлиявшие на отрицательную динамику результатов в сопоставлении с результатами обучающихся 4-х классов в 2019 году.

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов

Цель и задачи проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области в 2020 году.

Цель проведения диагностики – получение реальных и достоверных данных об уровне достижения планируемых метапредметных результатов обучающимися при освоении основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС ООО для принятия управленческих решений по повышению качества образования и совершенствования региональной системы образования.

Для достижения цели диагностика осуществлялась в форме выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких учебных

предметов. Оцениванию подвергались УУД, проявленные обучающимися в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также в проявлении способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий.

Общая информация о количестве участников уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов в 2020 году представлена в таблице 11.

Таблица 11

№ п/п	Наименование муниципального городского округа	Кол-во ОО	Кол-во обучающихся 7-х классов (по состоянию на 20.09.2019- (ФСН ОО-1), включая детей с ОВЗ)	Кол-во обучающихся разработавших проект	Кол-во обучающихся, защитивших проект	Кол-во обучающихся, не защитивших проект	Кол-во наставников
1	Миасский ГО	34	1724	1634	1580	54	563

Таблица 12

Информация о количестве обучающихся, выполнявших проекты разных типов в 2020 году

№ п/п	Наименование муниципального городского округа	Всего участников	информационно-познавательный		исследовательский		социальный		творческий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Миасский ГО	1580	663	2,09	333	1,05	261	0,82	323	1,02

Таблица 13

Информация о количестве обучающихся МБОУ «СОШ № 22», выполнявших проекты разных типов в 2019, 2020 году

№ п/п	Период проведения диагностики	Всего участников	информационно-познавательный		исследовательский		социальный		творческий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2019	35	18	51,42%	12	34,28%	4	11,42%	1	2,85%
2	2020	46	10	21,73%	24	52,17%	7	15,21%	5	10,86%

Таблица 14

Уровень достижения обучающимися 7-х классов МБОУ «СОШ № 22», метапредметных планируемых результатов в 2019, 2020 году

№ п/п	Период проведения диагностики	Всего участников	Повышенный уровень		Базовый уровень		недостаточный	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2019	35	11	31,42%	18	51,42%	6	17,14%
2	2020	46	16	34,78%	24	52,17%	6	13,04%

Анализ статистических данных, представленных в таблице 14, показал, что большинство обучающихся 7-х классов в МБОУ «СОШ № 22» (82,84% - 2019г.), (86,95%-2020г.) достигли необходимого уровня метапредметных планируемых результатов, включая долю обучающихся, достигших базового уровня (51,41%-2019г.; 52,17% -2020г.) и повышенного уровня (31,42% - 2019г.; 34,78%- 2020г.). За два года проведения диагностики отмечается положительная динамика формирования познавательных УУД – увеличение на 4,11% в 2020 г. по сравнению с 2019 г.

При анализе уровня сформированности конкретных регулятивных умений, проверяемых в 2020 году, в соответствии с регулятивных УДД по ФГОС ООО выявлено, что наиболее качественно они проявились у семиклассников во всех проектах, связанные с необходимостью:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Повысился, по сравнению с предыдущими исследованиями, уровень сформированности умения оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.

Однако обучающиеся вновь испытали затруднения в случаях, когда было необходимо проявить умения, связанные с необходимостью:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

В связи с выявленными затруднениями в проявлении регулятивных УУД необходима дальнейшая педагогическая поддержка обучающимся в развитии метапредметных умений, вызвавших у них затруднения.

Так же затруднения, связанные с аргументацией своей позиции, формулированием своего мнения, испытывали обучающиеся 7-х классов при выполнении проектов в 2020 году. Это говорит о необходимости усиления организации деятельности обучающихся, нацеленной на развитие умений не только находить информацию из разных источников, но и критически ее воспринимать, анализировать и формулировать свое отношение к полученному новому знанию.

В целом, наиболее качественными оказались результаты обучающихся, выполнявших исследовательские и творческие проекты.

Анализ контекстной информации о качестве условий в МБОУ «СОШ № 22» для осуществления проектной деятельности показал достаточный уровень обеспеченности педагогическими кадрами, а также обеспеченности образовательными программами метапредметной направленности в части реализации проектной деятельности в урочной и в неурочной деятельности.

**Анализ ВПР в 7 классе (за 6 класс)
Результативность выполнения заданий**

Предмет	Всего Обуч-ся	Приняли участие	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	15	12	80	42	8	2,5
Математика	15	12	80	75	33	2,8
История	15	11	73	100	9	2,8
Биология	15	11	73	100	55	3,6
География	15	13	87	92	62	3,7
Обществознание	15	13	87	92	62	3,8

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов

Областная контрольная работа (далее – ОКР) в обновленном виде в 2020 году проводилась в МБОУ «СОШ № 22» во второй раз. Особенность ОКР заключалась в том, что в соответствии с новыми задачами, заявленными в Методологии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации/ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года No590/2191), работа была нацелена на оценивание метапредметных планируемых результатов. В соответствии с указанной методологией в 2019 году Министерством образования и науки Челябинской области на региональном уровне была инициирована работа по оценке общеобразовательной подготовки обучающихся 10-х классов в части определения уровня достижения метапредметных планируемых результатов, и проведена апробация ОКР в 112 общеобразовательных организациях.

В 2020 году данная работа с использованием обновленной ОКР была продолжена. При этом отбор проверяемых умений обучающихся 10-х классов определялся в соответствии с региональными подходами к разработке контрольных измерительных материалов и отражал преемственность в оценивании уровня достижения метапредметных результатов обучающихся, оцениваемых в двух других региональных оценочных процедурах в комплексной работе в 4-х классах и в индивидуальном проекте в 7-х классах. Содержание обновленной ОКР в 10-х классах основано на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Разработка модели данной диагностической работы осуществлялась с учетом поставленной задачи соотнесения действующего ФГОС ООО со стандартами международных сравнительных исследований, в частности с кодификатором международного сопоставительного исследования качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации/ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [электронный ресурс] https://rcokio.ru/files/upload/okor/prikazrro219_590.pdf(дата обращения 17.11.2020)

Цель ОКР – оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи проведения ОКР: обеспечить единое оценочное пространство посредством единой модели проведения, единых контрольных измерительных материалов, единых критериев оценивания; осуществить сбор данных о достижении метапредметных планируемых результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО; проанализировать реализацию ФГОС основного общего образования (пилотный режим) в части формирования универсальных учебных действий; внести коррективы в программы повышения квалификации педагогов, в содержание методических мероприятий; выявить и транслировать позитивный опыт работы ОО по достижению метапредметных планируемых результатов, оказать методическую поддержку ОО, показавшим низкий уровень сформированности УУД; использовать как инструмент самодиагностики образовательных организаций для совершенствования учебной и внеурочной деятельности; предоставить возможность участникам образовательных отношений получать информацию о реальных результатах обучающихся.

Таблица 15

Участники диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) по муниципальным образованиям

№	наименование муниципального района/городского округа	2019 год				2020 год			
		Кол-воОО	Кол-во обучающихся 10 классов	Из них принявших участие в диагностической работе		Кол-воОО	Кол-во обучающихся 10 классов	Из них принявших участие в диагностической работе	
				Кол-во	%			Кол-во	%
1	Миасский ГО	5	173	158	91,3	23	674	606	89,9

Особенностью проведения ОКР в 2020 году в рамках регионального мониторинга качества образования в Челябинской области является то, что работа проводилась в начале учебного года в 10-х классах, и соответственно, диагностировался уровень достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися при освоении основной образовательной программы основного общего образования. При этом впервые работа проводилась для всех десятиклассников общеобразовательных организаций Челябинской области.

По результатам выполнения ОКР был определен уровень достижения обучающимися 10-х классов планируемых метапредметных результатов в части оценивания сформированности проверяемых УУД, направленных на развитие читательской грамотности. При оценивании использовалась уровневая шкала, где были определены три уровня достижения результатов: повышенный уровень – обучающиеся выполнили большинство заданий и набрали 22-27 баллов (составляет 81 –100% достижения метапредметных результатов); базовый уровень – обучающиеся выполнили не менее половины заданий базового уровня и набрали 10-21баллов (составляет 34-80% достижения метапредметных результатов); недостаточный уровень – обучающиеся выполнили менее половины заданий базового уровня 9 и менее заданий (составляет менее 33%достижения метапредметных результатов).

Далее в таблице 16 представлена информация о результатах диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов в МБОУ «СОШ № 22».

Таблица 16

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10 классов в МБОУ «СОШ № 22»

Год	Кол-во обуч. 10 кл., принимавших участие в выполнении диагностической работы (чел.)	Наименование предмета	Количество первичных баллов					
			0-9		10-21		22-27	
			Уровни					
			«недостаточный»		«базовый»		«повышенный»	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2019	12	физика	2	17%	10	83%	-	-
	15	география	6	40%	7	47%	2	13%
2020	10	русский язык	3	30%	5	50%	2	20%
	8	математика	3	37,5%	5	62,5%	-	-
	3	география	2	67%	1	33%	-	-
	1	биология	-	-	1	100%	-	-

В таблице 16 также представлена информация о результатах ОКР в 2019 году, однако результаты данных исследований не подлежат сопоставлению, так как в 2019 году процедура ОКР проводилась в режиме апробации, и в данном анализе рассматриваются для определения общих тенденций в части достижения метапредметных результатов в образовательной системе Челябинской области. В ходе анализа результатов ОКР, полученных в 2020 году, было выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике (61,37%) продемонстрировали базовый уровень, повышенного уровня достигли 5% обучающихся. При этом незначительная доля обучающихся (33,62%) не смогли достичь минимального показателя базового уровня.

В ходе анализа статистической информации было выявлено, что в МБОУ «СОШ № 22» уровень достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов значительно ниже средних показателей по региону. Таким образом можно констатировать, что общие результаты диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 10-х классов, полученные в 2020 году, показали в целом соответствие требованиям ФГОС ООО к освоению образовательных программ основного общего образования в части читательской грамотности обучающихся в МБОУ «СОШ № 22», реализующих ФГОС ООО.

Исходя из цели и учитывая полученные результаты, можно сделать следующие выводы по результатам диагностики ГБУ ДПО «Регионального центра, оценки качества и информатизации образования»:

1. Выполнение областной контрольной работы в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 10-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, показало, что в целом в ОО Челябинской области ведется соответствующая работа по реализации междисциплинарной программы формирования УУД в части развития читательской грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Использование единого оценочного пространства посредством выбранной модели проведения, единых диагностических материалов, единых критериев оценивания было направлено на получение достоверных сведений об уровне достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися 10-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

3. Анализ выполнения диагностической работы показал, что общие результаты диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 10 классов, полученные в 2020 году в целом соответствуют требованиям ФГОС ООО к

результатам освоения образовательных программ основного общего образования в части читательской грамотности.

4. Выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике (84,9%), продемонстрировали базовый уровень, повышенного уровня достигли 11,3% обучающихся. Однако часть обучающихся (3,8%) не смогли достичь минимального показателя базового уровня.

5. Анализ результатов выполнения диагностической работы по разделам междисциплинарной программы показал, что значения среднерегиональных показателей результатов выполнения заданий по всем разделам выше 50%, из них: по разделу «Поиск и извлечение информации» среднее значение составляет 72,1%, по разделу «Интеграция и интерпретация информации» значение составляет 65,8%, по разделу «Осмысление и оценивание информации» среднее значение составляет 73,3%, что в целом соответствует требованиям ФГОС ООО к результатам освоения образовательных программ основного общего образования в части читательской грамотности обучающихся.

6. Выявлено, что наиболее успешно обучающимися 10 классов освоены УУД познавательного и коммуникативного характера – передать содержание прочитанного, определить главные идеи текста, высказать свое отношение к событиям или участникам. Однако, проявились затруднения в освоении УУД регулятивного характера, связанных с анализом различных источников, оцениванием и аргументацией дискуссионных точек зрения, с формулировкой выводов.

На основании выше изложенного рекомендуется принятие конкретных мер в МБОУ «СОШ № 22»:

- интерпретировать и проанализировать результаты уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования, полученные в рамках диагностики в общеобразовательной организации;

- довести результаты диагностики до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей;

- использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики в МБОУ «СОШ № 22» о реальных метапредметных результатах обучающихся для оценки качества реализации ФГОС;

- организовать адресную помощь обучающимся, не достигшим минимального уровня, посредством целенаправленного педагогического содействия развитию их самостоятельной деятельности в ходе дальнейшего обучения на уровне СОО;

- организовать повышение квалификации педагогических работников с учетом полученных результатов диагностики, ориентированного на повышение оценочной компетентности педагогов в части оценивания читательских компетенций обучающихся.

Анализ численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения

В МБОУ «СОШ №22» реализуется универсальный профиль обучения.

Выбор профиля обучения обусловлен результатом изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору предполагаемого продолжения образования обучающимися, которые не определили будущую сферу деятельности.

Универсальный профиль ориентирован на подготовку обучающихся, выбор, которых не ориентирован на конкретные профили обучения.

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане не представлены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне. Увеличено количество часов на изучение

учебных предметов в рамках базового уровня: «Литература», «Русский язык», «Биология», «Математика», «Химия» для углубления, расширения и систематизации знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, как необходимые при определении обучающимися направления дальнейшего обучения.

Анализ численности обучающихся, получающих с применением образовательных технологий, электронного обучения

В 2020 году в связи введением реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях распространения коронавирусной инфекции в четвертой четверти в МБОУ «СОШ № 22» введено дистанционное обучение.

Таблица 17

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся

ОО	Отчетные периоды			
	2017г. (чел. / %)	2018г. (чел. / %)	2019г. (чел. / %)	2020г. (чел./%)
Всего в МБОУ «СОШ № 22»	1 / 0,21	1 / 0,19	1 / 0,18	420/75
В том числе:				
Базовая школа	1 / 0,26	1 / 0,23	1 / 0,22	340/75
Филиал	0	0	0	

8.4. Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах

Анализируя работу за 4 года можно проследить стабильность активности участия результативности в олимпиадах, смотрах и конкурсах. В школе выстроена система работы, которая включает проведение школьных этапов предметных олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов, марафонов (Рисунок 21).

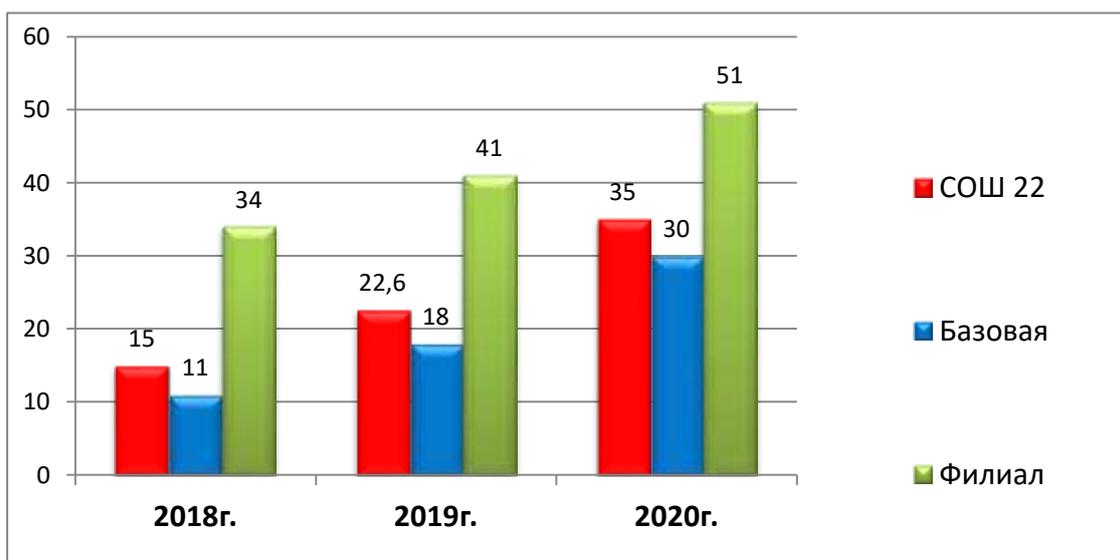


Рисунок 21- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся.

Широкий охват школьников олимпиадным и конкурсным движением, выстроенный процесс выявления одаренных детей через конкурсы и олимпиады дает ежегодную положительную динамику участия и результативности.

Результативность участия обучающихся в смотрах и конкурсах

На рисунке 22 представлены численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров смотров и конкурсов, в общей численности обучающихся на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. Как правило, федеральный и международный уровень реализуется через дистанционное участие. Наиболее активны на этих уровнях обучающиеся и педагоги филиала школы. В 2020 году базовая школа показала отличные результаты на муниципальном и международном уровнях

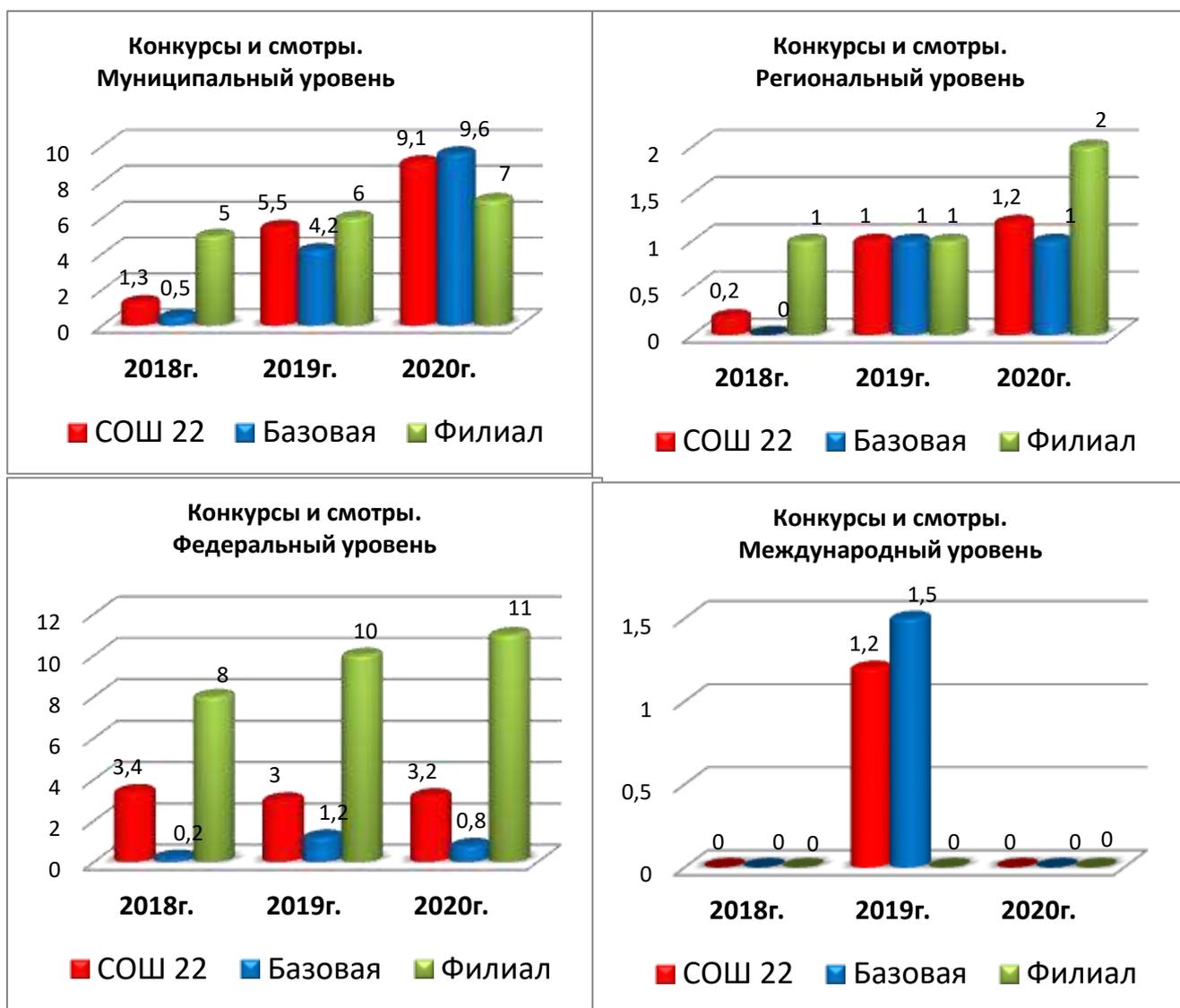


Рисунок 22- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

С каждым годом показатель результатов всероссийской и областной олимпиад школьников повышается. Обучающиеся активно участвуют в различных олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах, турнирах, добиваются хороших результатов. Система подготовки к олимпиадам обеспечила повышение эффективности участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (Рисунок 24).

Показателем сформированности учебных компетентностей является результативность участия школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам. По сравнению с прошлыми учебными годами (2017 – 2018г., 2018 – 2019г., 2019-2020г.) увеличилось количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Рисунок 23). Это связано с организацией индивидуального подхода к обучающимся имеющим повышенную мотивацию к обучению в базовой школе. В филиале уменьшилось количество участников олимпиад и снизилась их результативность.

Ежегодно число участников муниципального этапа интеллектуальных конкурсов остается стабильно высоким. Участие в данных мероприятиях позволяет развить познавательные интересы обучающихся, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, стремление к самообучению.

Участие в региональном этапе пока не принесло ожидаемых призовых мест и побед. Необходимо усилить индивидуальную подготовку участников муниципального этапа олимпиад.



Рисунок 23- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности обучающихся.

8.5. Анализ инфраструктуры

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося

В базовой школе и в филиале по одному компьютерному классу. В базовой школе 13 компьютеров, в филиале 9 компьютеров. С учетом того, что Филиале детей обучается меньше, то процент оснащения получается выше (Таблица 18)

Таблица 18

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося в базовой школе и филиале.

ОО	Отчетные периоды			
	2017г. (единиц)	2018г. (единиц)	2019г. (единиц)	2020г. (единиц)
Всего в МБОУ «СОШ № 22»	0,03	0,02	0,02	0,02
В том числе:				
Базовая школа	0,03	0,02	0,02	0,02
Филиал	0,22	0,19	0,18	0,18

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося до 2019г. снижалась (Рисунок 24), т.к. некоторые учебники были исключены из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2020г. незначительное увеличение благодаря закупке учебников по ФГОС НОО и СОО.

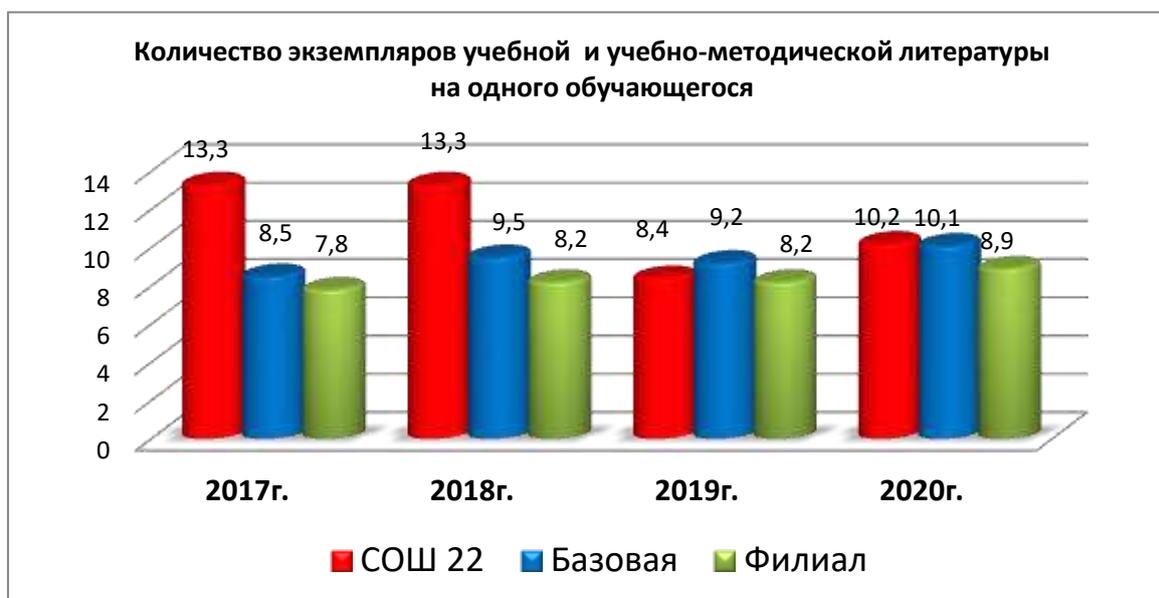


Рисунок 24- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.

Наличие читального зала библиотеки

Читальный зал в базовой школе рассчитан на 20 посадочных мест. В филиале библиотека функционирует во вспомогательном помещении и организовать читальный зал не предоставляется возможным.

Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.

Читальный зал оснащен компьютером для педагога-библиотекаря, для обучающихся компьютеров нет, но при необходимости компьютер в библиотеке используется для работы с информационными системами сети Интернет. В филиале в библиотеке компьютера нет.

Компьютер педагога-библиотекаря в базовой школе оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой текстов и выходом в сеть Интернет

Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся

100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом, но только на уроках информатики, как базовой школе, так и Филиале.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота

С октября 2019г. введен электронный документооборот. В 2020г охвачены электронным документооборотом все педагоги, так как работают в Сетевом городе, пользуются электронными ресурсами и современными гаджетами, в том числе и при дистанционном режиме. (Рисунок 25).



Рисунок 25- удельный вес численности педагогических работников – охваченных электронным документооборотом, в общей численности педагогических работников.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося

ОО	Отчетные периоды			
	2017г. (кв.м)	2018г. (кв.м)	2019г. (кв.м)	2020г. (кв.м)
Всего в МБОУ «СОШ № 22»	20,7	18,5	17,3	17,3
В том числе:				
Базовая школа	8,6	7,7	7,2	7,2
Филиал	12,1	10,6	10,1	10,1

9. Выводы по результатам самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления МБОУ «СОШ № 22» (базовой школы и филиала), содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования с целью соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. По результатам самообследования можно сделать следующие выводы.

Режим повышенной готовности введённый в 2020г. и переход на дистанционную форму работы существенно не повлиял на учебные достижения обучающихся.

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов качества обучения. Причинами повышения уровня освоения обучающимися основных образовательных программ является освоение учителями различных образовательных технологий, использование индивидуально – дифференцированного подхода, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, признание результатов промежуточной аттестации результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

При организации дистанционного обучения учителя школы использовали общедоступные федеральные образовательные онлайн-платформы, интернет ресурсы, программные средства общего назначения:

1. В независимости от форм обучения деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «ОБ образовании», нормативно-правовой базой в сфере образования, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области.

2. Школа предоставляет качественное образование для обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего образования. На протяжении последних 3 лет количество обучающихся увеличивается, соответственно увеличивается количество классов. С 2019 году введена вторая смена. В с сентября 2020г. школа работала по каскадному расписанию занятий.

Качество обучения соответствует требованиям ФГОС, что подтверждено результатами Государственной итоговой аттестацией (с положительной динамикой результатов сдачи ГИА), независимой оценкой качества, и в этом заслуга опытных учителей, стаж которых в основном более 30 лет, а также использование ими и другими учителями современных образовательных технологий.

По результатам диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 5, 7 и 10 классов

выявлено, что в 2020 году уровень достижения метапредметных результатов обучающихся 5-х классов значительно снизился и требует рассмотреть факторы, повлиявшие на отрицательную динамику результатов в сопоставлении с результатами обучающихся 4-х классов в 2019 году.

Одним из факторов, спровоцировавшим изменение качества результатов обучающихся, является процесс изменений в условиях и регламентов проведения исследования в 2020 году. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области 13.04.2020 г. № 01/1066, в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией были перенесены сроки проведения диагностики. При этом состоялся переход обучающихся – участников диагностики с уровня НОО на уровень ООО, а значит, процедура оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования приобрела статус стартовой процедуры на уровне основного общего образования. Отрицательным влиянием послужило отсутствие необходимой преемственности в МБОУ «СОШ № 22» между требованиями к качеству подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования.

Другим фактором, повлиявшим на изменение качества результатов обучающихся, могло послужить отсутствие в МБОУ «СОШ № 22» необходимого учебно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях дистанционного обучения в части в формировании метапредметных-эпидемиологической ситуации в марте-мае 2020 года.

Следовательно, учителю в работе необходимо обратить особое внимание на продолжение развития универсальных учебных действий обучающихся, направленных на осознанное прочтение текстов для обнаружения достоверности информации, а также на обсуждение с учениками оснований для определения смысловых частей текста и работы с источниками в различном виде;

- провести аудит образовательных программ по предметам НОО и программам метапредметной направленности (курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ) на соответствие требованиям ФГОС общего образования в условиях цифровой образовательной среды;
- организовать адресное повышения квалификации педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов учителей начальных классов, обмена опытом по развитию УУД, освоение которых вызвало у обучающихся затруднения;
- активизировать использование на уроках эффективных способов развития читательских умений обучающихся, связанных с систематизацией, сопоставлением, анализом и обобщением имеющихся в текстах идей для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также

принятия решений в простых учебных и практических ситуациях и проявления критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с имеющимся жизненным опытом;

- сформировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся по формированию навыков проектной деятельности, по формированию универсальных учебных действий, по формированию функциональной грамотности.

По результатам диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7 классов

Выявлены затруднениями в проявлении регулятивных УУД необходима дальнейшая педагогическая поддержка обучающимся в развитии метапредметных умений, вызвавших у них затруднения.

Так же затруднения, связанные с аргументацией своей позиции, формулированием своего мнения, испытывали обучающиеся 7-х классов при выполнении проектов в 2019 году. Это говорит о необходимости усиления организации деятельности обучающихся, нацеленной на развитие умений не только находить информацию из разных источников, но и критически ее воспринимать, анализировать и формулировать свое отношение к полученному новому знанию.

Выявлено, что наиболее успешно обучающимися 10 классов освоены УУД познавательного и коммуникативного характера – передать содержание прочитанного, определить главные идеи текста, высказать свое отношение к событиям или участникам. Однако, проявились затруднения в освоенности УУД регулятивного характера, связанных с анализом различных источников, оцениванием и аргументацией дискуссионных точек зрения, с формулировкой выводов.

На основании выше изложенного рекомендуется принятие конкретных мер в МБОУ «СОШ № 22»:

- интерпретировать и проанализировать результаты уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования, полученные в рамках диагностики в общеобразовательной организации;

- довести результаты диагностики до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей;

- использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики в МБОУ «СОШ № 22» о реальных метапредметных результатах обучающихся для оценки качества реализации ФГОС;

- организовать адресную помощь обучающимся, не достигшим минимального уровня, посредством целенаправленного педагогического содействия развитию их самостоятельной деятельности в ходе дальнейшего обучения на уровне СОО;

- организовать повышение квалификации педагогических работников с учетом полученных результатов диагностики, ориентированного на повышение оценочной компетентности педагогов в части оценивания читательских компетенций обучающихся.

Количество детей с ОВЗ увеличивается, активно продолжили проходить дополнительно курсы повышения квалификации по работе с обучающимися данной категории. Все педагогические работники в течение трёх последних лет прошли обязательные предметные курсы повышения квалификации.

В полной мере исполняются требования к уровню квалификации педагогических работников, через своевременное прохождение аттестации один раз в 5 лет.

Большое внимание уделяется работе с одаренными детьми, которые охвачены олимпиадным и конкурсным движением школьного и муниципального уровня. Увеличилась положительная результативность участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

По возможности продолжается улучшение инфраструктуры школы в улучшении библиотечного фонда, требований к учебным помещениям.

Для своевременного и удобного информирования сотрудников школы о нормативных и организационных документах, которые используются в учебно-воспитательном процессе, в процессе функционирования школы был продолжен функционирование электронный документооборот.

Школа системно развивается по всем направлениям и соответствует требованиям ФГОС в части реализации основных образовательных программ по всем уровням образования.

В результате самообследования выявлены следующие проблемы:

- недоукомплектованность школы педагогическими кадрами (вакансия по должности «Учитель английского языка»);
- некоторые учителя начальных классов, стаж которых более 30 лет, не имеют высшего образования;
- нежелание учителей-стажистов филиала аттестоваться на первую или высшую квалификационную категорию;
- недостаточное оснащение школы компьютерной техникой для проведения учебных и внеурочных занятий, в том числе и читальном зале.

Для решения вышеперечисленных проблем прописаны планы системных мероприятий, в том числе и в программе развития школы на 2020-2023 годы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Чучалова Елена Михайловна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022