

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

улица 8 Марта, д. 131, Миасс Челябинской области, 456317 Тел. (3513) 55-80-88. E-mail: s22miass@mail.ru  
ОКПО 42494743, ОГРН 1057407005314, ИНН/КПП 7415044819/741501001



Чучкалова Елена Михайловна  
ИНН=662401046441,  
СНИЛС=02721905532,  
E=mguomiass@mail.ru, С=RU,  
S=Челябинская область, L=город Миасс,  
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№22""", G=Елена Михайловна,  
SN=Чучкалова, CN=Чучкалова Елена  
Михайловна  
Я являюсь автором этого документа  
место подписания  
2021-03-29 10:55:55



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 22»  
Е.М. Чучкалова  
Приказ № 24/ш от 24.03.2020г.

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании деятельности**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 22»**  
**за 2019 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения.....	3
2.	Оценка образовательной деятельности .....	4
3.	Оценка системы управления организацией .....	5
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	6
5.	Оценка организации учебного процесса .....	7
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	8
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества.....	15
8.	Анализ показателей деятельности организации.....	16
8.1	Анализ состава обучающихся .....	16
8.2.	Анализ состава педагогических работников.....	18
8.3.	Анализ показателей успеваемости обучающихся, особые предметные достижения.....	25
8.4.	Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах...	30
8.5.	Анализ инфраструктуры.....	33
9.	Выводы по результатам самообследования.....	35

## 1. Общие сведения

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22" (МБОУ «СОШ № 22»)

\*  
Директор Чучкалова Елена Михайловна  
Адрес местонахождения\* 456317, Челябинская область, г. Миасс, ул. 8 Марта, дом № 131  
Адрес сайта <https://22miass.uralschool.ru>  
E-mail [s22miass@mail.ru](mailto:s22miass@mail.ru)  
Телефоны\* 8 (3513) 55-80-88

#### Филиал МБОУ "СОШ № 22"

Руководитель Зулкарнеев Виктор Викторович  
Адрес г. Миасс, Челябинская область, село Новоандреевка, ул. Потапова, дом 38  
Адрес сайта <https://22miass.uralschool.ru>  
Электронная почта [s22miass@mail.ru](mailto:s22miass@mail.ru)  
Реквизиты 8 (3513) 55-87-40

#### Режим работы

Пятидневная рабочая неделя

Время работы:

Базовая школа 8.00-19.30 час. (2 смены)

Филиал 8.00-17.00 час. (1 смена)

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

## 2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации», приказом Министерства образования от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» далее- МБОУ «СОШ № 22», получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период с 01 января по 31 декабря 2019 года в МБОУ «СОШ № 22» было проведено самообследование.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 22» в 2019 году организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Режим работы школы осуществляется пятидневной рабочей неделе  
Базовая школа 08.00-19.30 час.

Филиал 8.00-17.00 час.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Начало учебного года - 01.09.2019г.

Окончание учебного года - 31 августа 2019г.

Дата начала учебного года - 2 сентября 2019г.

Продолжительность учебного периода:

в 1-х классах - 33 недели; во 2,3,4,6,7,8,9,10,11-ых классах- 34 недели.

Учебный год делится на четверти, для 10-11 классов на полугодия.

С 1 сентября 2019 года в базовой школе двухсменный режим работы из-за увеличения количества обучающихся.

1 смена

1. й урок 8.00-8.40 час.
2. й урок 8.50 - 9.30 час.
3. й урок 9.50 -10.30 час.
4. й урок 10.40-11.20 час.
5. й урок 11.30-12.10 час.
6. й урок 12.30 - 13.10 час.
7. й урок 13.40 - 14.20 час.

В филиале односменный режим работы  
2 смена

- 1-й урок 13.40-14.20 час.
- 2-й урок 14.30-15.10 час.
- 3-й урок 15.30-16.10 час.
- 4-й урок 16.20-17.00 час.
- 5-й урок 17.10-17.50 час.
- 6-й урок 18.00-18.40 час.
- 7-й урок 18.50-19.30 час.



Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием.

В 2019 году все органы коллегиального управления в полном объеме выполняли работу согласно функционалу, прописанному в Уставе школы

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) по ФКГОС
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) по ФКГОС
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) по ФКГОС
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФКГОС
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) ФКГОС
- Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Все программы реализуются в полном объеме.

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года позволяет сделать вывод о нестабильности результатов качества обучения. Так в 2019 году процент качества снизился до показателей 2017 года. Одной из причин снижения является неготовность некоторых обучающихся к переводу с адаптированной основной образовательной программы обучения на общеобразовательную основную общеобразовательную программу. В 2019 году количество обучающихся по адаптированным образовательным программам снизилось на 38 % с 86 до 53 человек. Причиной снижения процента качества можно считать и значительное количество обучающихся, имеющих по итогам года одну удовлетворительную оценку.

В МБОУ «СОШ № 22» в 2019 году обучалось 9,3% детей с ОВЗ, в том числе и в коррекционных классах. Каждый год таких детей становится больше и практически каждому учителю приходится обучать таких детей.

Обучающиеся 9 класса в 2019г. на экзаменах результаты ниже средних по муниципалитету. Это связано с тем, что среди них есть обучающиеся которые имеют низкий уровень учебной мотивации, недостаточно сформированную способность к саморазвитию и самореализации по

различным причинам, в том числе и то, что среди них есть дети имеющие задержку психического развития, чьи родители отказались от прохождения ПМПК и это способствует понижению итоговых результатов деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года

Средний балл ЕГЭ по русскому языку низкие в сравнении с муниципальными и областными результатами. Это объясняется набором обучающихся в 10 классы, не определившихся с дальнейшим обучением или не имеющими намерения на получение высшего образования.

Средний балл ЕГЭ по математике базового уровня—«4». Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня к 2019 году показал рост, но является низким в сравнении с муниципальными и областными результатами. Это объясняется тем, что в 10 класс поступают обучающиеся, имеющие по итогам государственной итоговой аттестации в 9 классах по математике баллы близкие к минимальным.

Качество подготовки обучающихся и выпускников 11 класса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, что подтверждается результатами ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку. Выпускников, получивших на ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку результат ниже установленного минимального уровня, нет.

Качество подготовки обучающихся и выпускников 11 класса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, что подтверждается результатами ЕГЭ и ГВЭ по математике. Выпускников, получивших на ЕГЭ и ГВЭ по математике результат ниже установленного минимального уровня, нет.

## **5. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с образовательными программами, учебными планами и планами внеурочной деятельности, учебными планами дополнительных общеразвивающих программ

В первую смену обучалось - 27 классов, в том числе и коррекционные классы.

Во вторую смену обучалось – 3 класса

С целью улучшения качества учебного процесса проводится мониторинг. Объектами мониторинга выступают преподавательская деятельность (технология ведения учебных занятий, качество состояния учебно-методической документации, трудовая и исполнительская дисциплина и др.), а также успеваемость.

Расписания учебных занятий соответствует требованиям с соблюдением санитарных норм.

Организация учебного процесса выстроена с учетом мнения родительской общественности в направлении дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	560 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	251 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	187 человек/33,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	24 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 баллов профильная 4 балла базовая
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/1,07
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/%



	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/1,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	285 человек/ 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/ 9 %
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/1,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/16,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	7 человек/16,2%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/16,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/16,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/58,1%
1.29.1	Высшая	13 Человек/ 30,1%
1.29.2	Первая	12 человек/27,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/13,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/3,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/5,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 97,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,4 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/ 5,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,3 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	64 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	45 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	19 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	5 человек/ 8,8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/ 68,8%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися	0 человек/%

	способностями, в общей численности учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/5 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 человек/ 5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек/ 5%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1 человек/ 1,75%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	10 человек/33,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 27,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	10 человек/8,75%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	1 человек/5
1.8.5	На международном уровне	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/7,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	2 человек/2,5 %
1.9.4	На федеральном уровне	1 человек/1,75 %
1.9.5	На международном уровне	3 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/30%
1.10.1	Муниципального уровня	7 человек/8,75%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%

1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	17 человек/25%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	3 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100 человек/%
1.17.1	Высшая	0 человек/%
1.17.2	Первая	3 человек/100%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1 единиц
2.2.1	Учебный класс	3 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%

## 7. Функционирование внутренней системы оценки качества

В течение всего 2019 года функционировала выстроенная внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации педагогического прогноза.

Основными объектами ВСОКО были:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

Оценка качества образовательных результатов была направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществлялась в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса

Оценивалось и качество оказания образовательных услуг в кадровом, методическом и материальном обеспечении

Результаты ВСОКО за 2019г. представлены в п.9 самоанализа «Выводы по результатам самообследования».

## 8. Анализ показателей деятельности организации

### 8.1. Анализ состава обучающихся

#### Общая численность обучающихся

За последние три года в школе стабильное увеличение количества обучающихся (Рисунок 1). Это связано не только с повышенной рождаемостью в регионе в период с 2003 года до 2012 года, но и с особенностью миграции населения из стран ближнего зарубежья и расселения в частном секторе микрорайона МБОУ «СОШ № 22» и особенностями урбанизации, что повлияло на увеличение детей в филиале школы – селе Новоандреевка. В 2019 году прирост обусловлен в том числе и желающими родителями учить детей именно в нашей школе по индивидуальным учебным планам (дети с ОВЗ). Проектная вместимость обучающихся базовой школы в одну смену, с учетом кабинетной нагрузки 320 человек, а по факту в сентябре 2019 года было 560 чел., что привело к необходимости введения 2-ой смены.

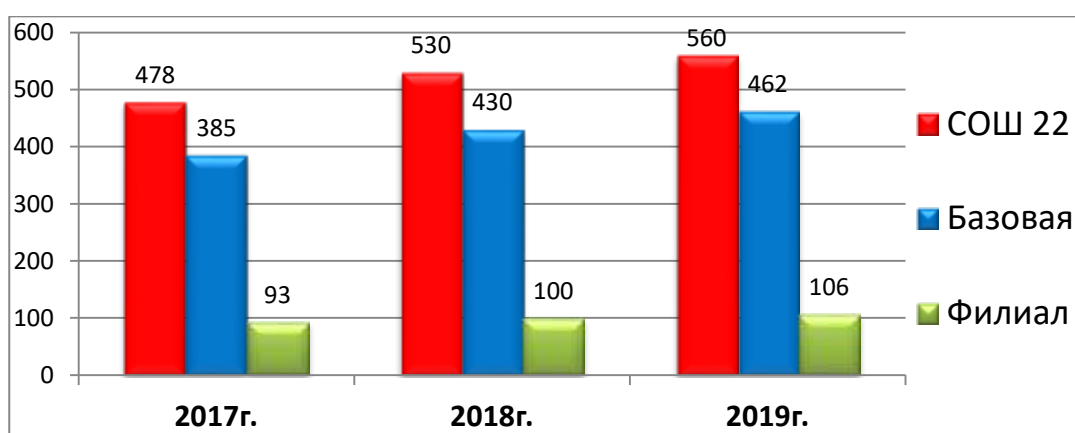


Рисунок 1 – Численность обучающихся в период с 2017 по 2019 годы

#### Анализ количества обучающихся по уровням образования за последние три года

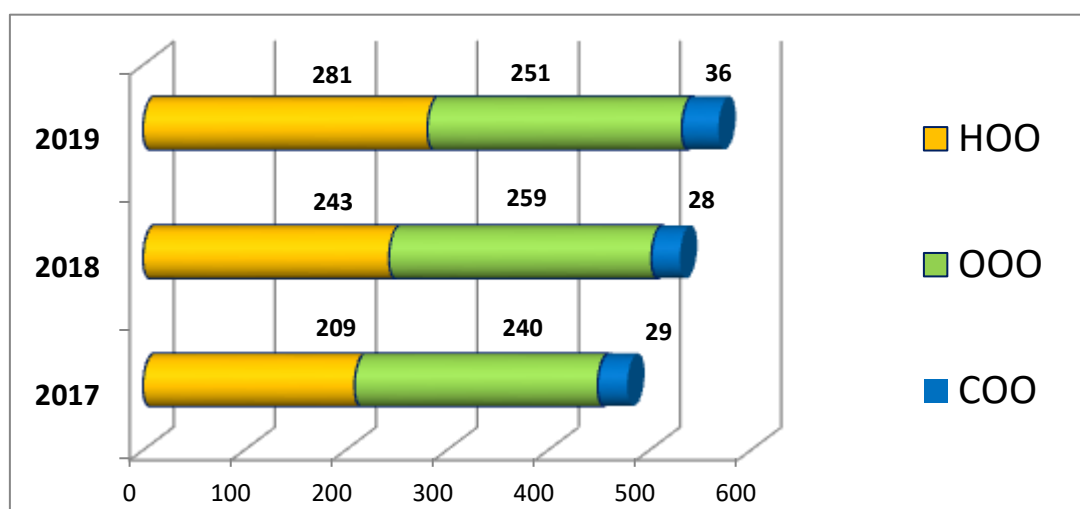
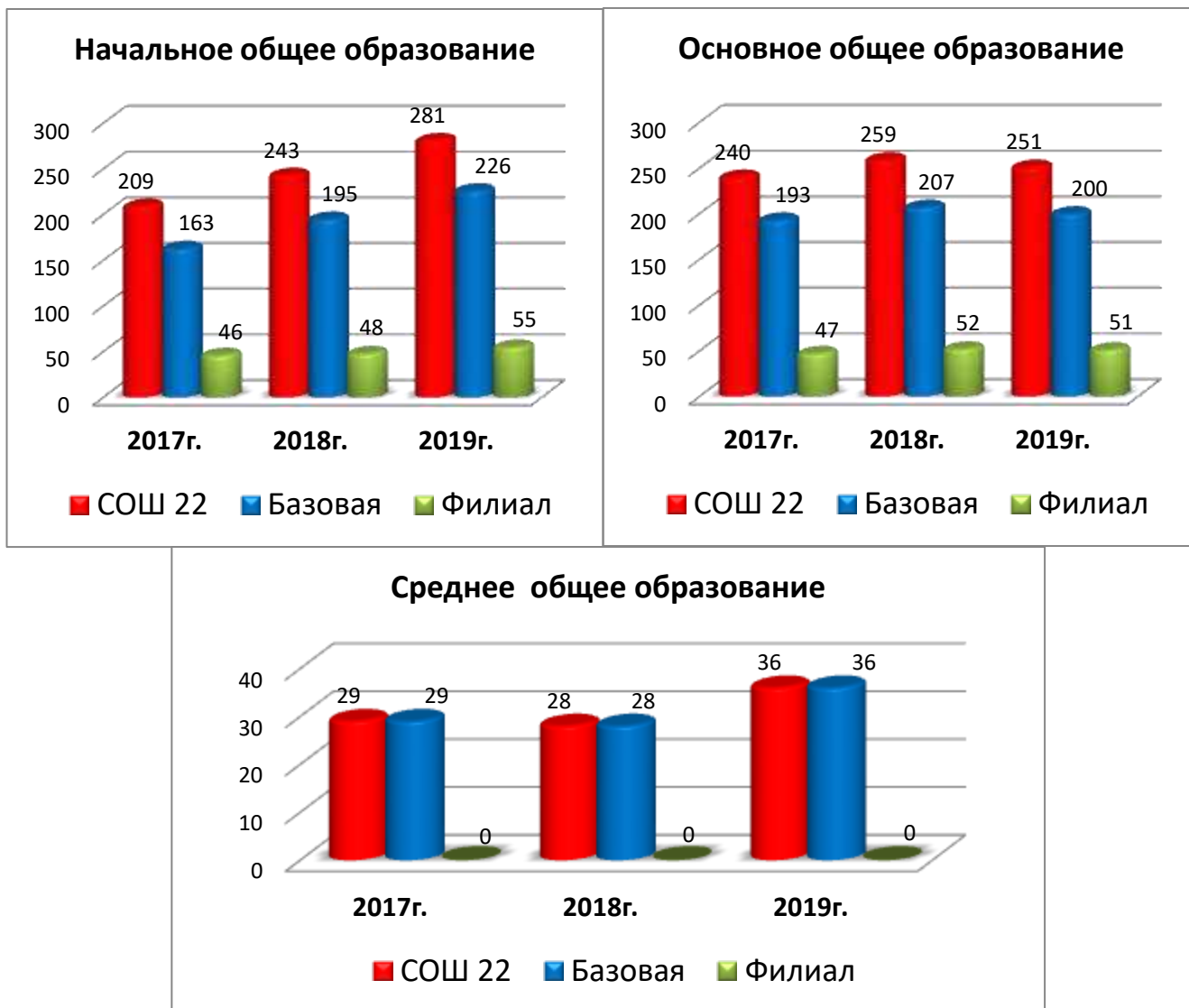


Рисунок 2 – Количество обучающихся по уровням образования



Количество человек обучающихся по программам начального общего образования за последние три года показал постоянный годовой прирост - в среднем на 35 человек (Рисунок 3). В основном в базовой школе на 33 человека, в филиале - на 2 человека. Количество обучающихся по программам основного общего образования с 2017г. по 2018г. наблюдалось повышение на 19 человек, в период с 2019г. по 2019г. снижение показателя на 8 человек. Увеличение и подъем был как в базовой школе, так и филиале (Рисунок 3). Обучение по программам среднего общего образования реализуется только в базовой школе. С 2018г. прирост 8 человек (рисунок 3).



*Рисунок 3 - численность обучающихся по уровням образования в базовой школе и филиале*

## 8.2. Анализ состава педагогических работников

### Общая численность педагогических работников

Потребность в педагогических кадрах на протяжении трех последних лет не закрывалась на 100%. Вакансии 2017г. – учитель химии, физкультуры, педагог-организатор; 2018г. – учитель физики, учитель русского языка и литературы, учитель информатики, педагог-организатор; 2019г. – учитель информатики, учитель русского языка и литературы. Основные причины потребности в педагогических кадрах: увеличение количества классов, уход педагогов в декретный отпуск, увольнение и уход на пенсию. Общая численность педагогических кадров увеличивается в базовой школе, с 2017г. увеличение на 6 чел. (рисунок № 4).

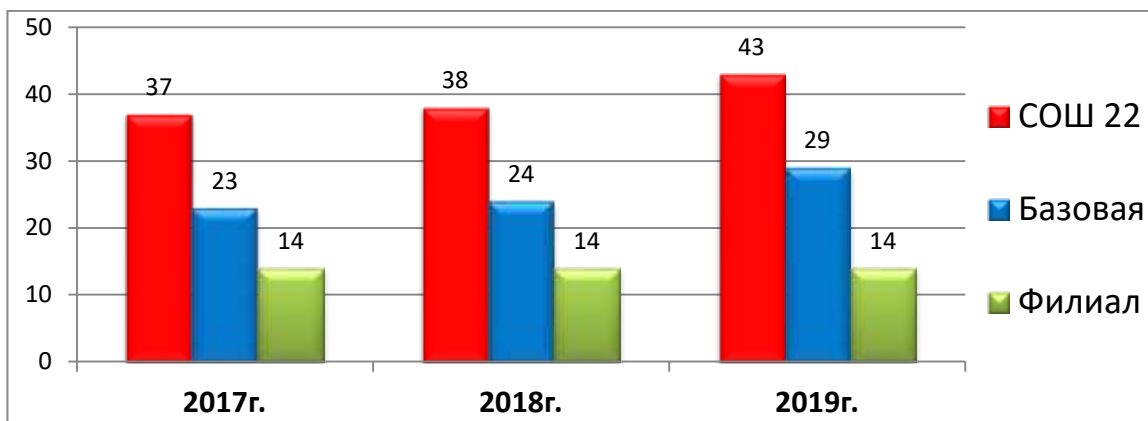


Рисунок 4 - общая численность педагогических работников, в том числе в базовой школе и филиале

### Анализ педагогического стажа педагогических работников

В школе в основном работают учителя с большим педагогическим стажем свыше 30 лет – 32, 5% и с педагогическим стажем от 6 до 10 лет – 27,0%. Это тенденция прослеживается на протяжении трёх последних лет (Рисунок 5).

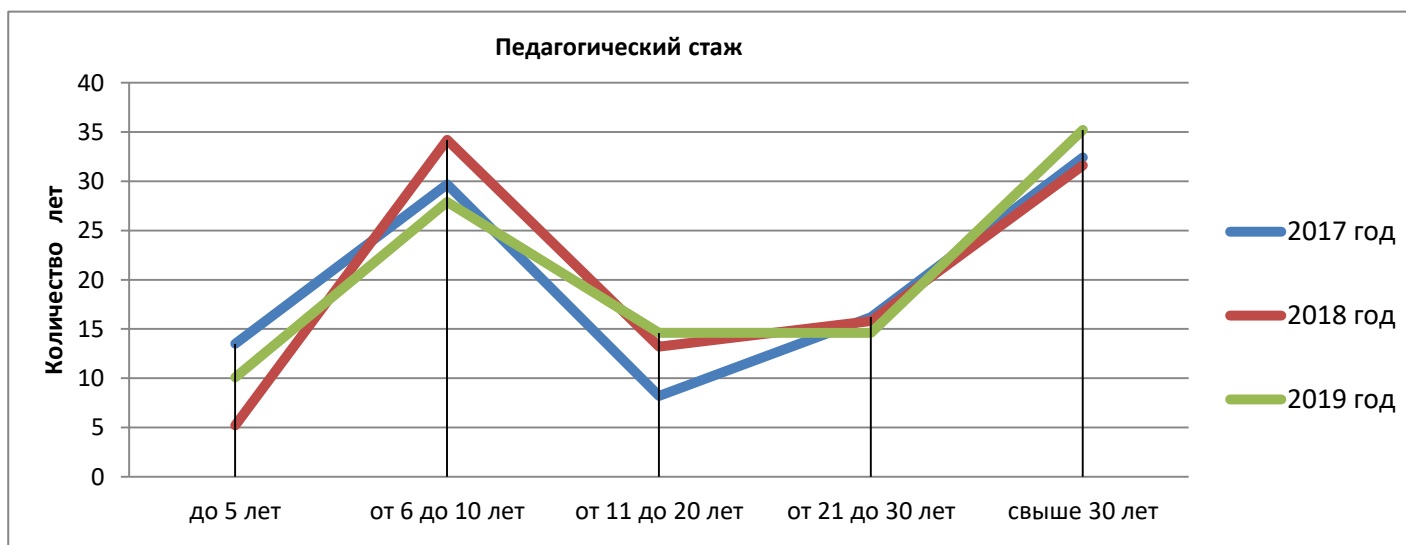
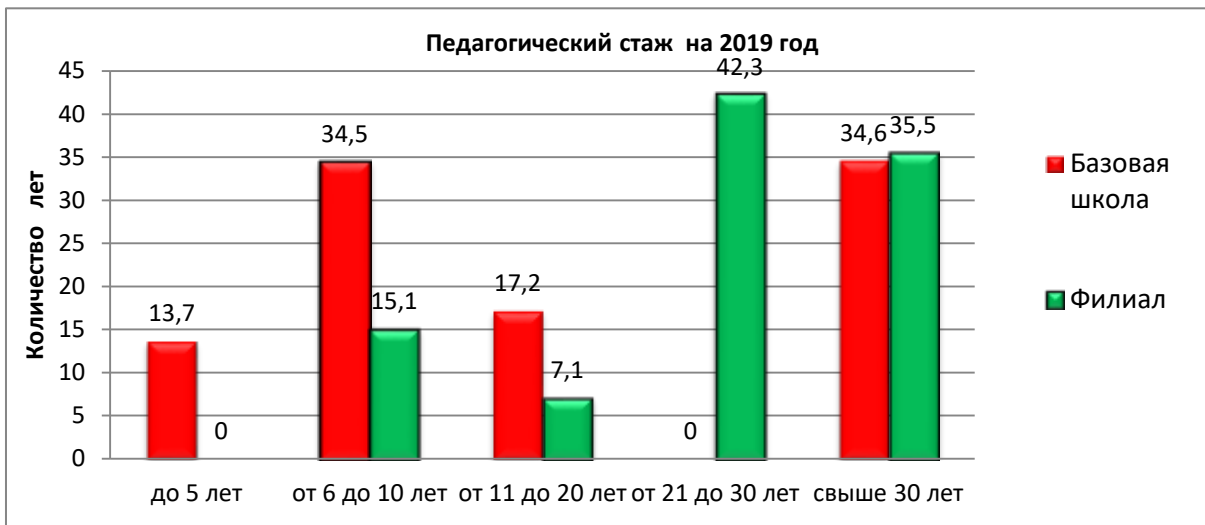


Рисунок 5 - численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников с педагогическим стажем в периодах

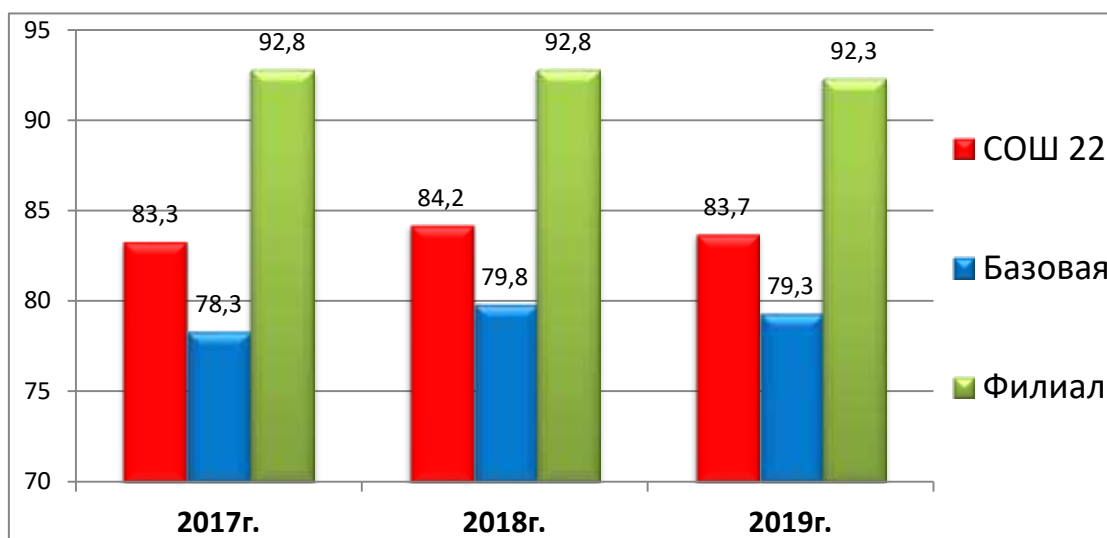
Наибольшее количество учителей с педагогическим стажем около 30 лет и свыше работают в филиале, а молодых специалистов со стажем до 5 лет, в филиале отсутствуют (Рисунок 6). Это объясняется нежеланием выпускников педагогических заведений из города ездить работать в село, а в селе молодежи с требуемым профессиональным образованием нет.



*Рисунок 6 - численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников с педагогическим стажем в периодах в базовой школе и филиале*

### Уровень профессионального образования педагогических работников

Высшее профессиональное образование имеют 83% педагогических работников, в филиале 92,8%. (Рисунок 5). Некоторые учителя начальных классов и учителя технологии в базовой школе имеют среднее профессиональное образование (рисунок 6). Это в основном учителя-стажисты, так как их больше по количеству в базовой школе, то и процент соответственно ниже.



*Рисунок 5 - численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников*

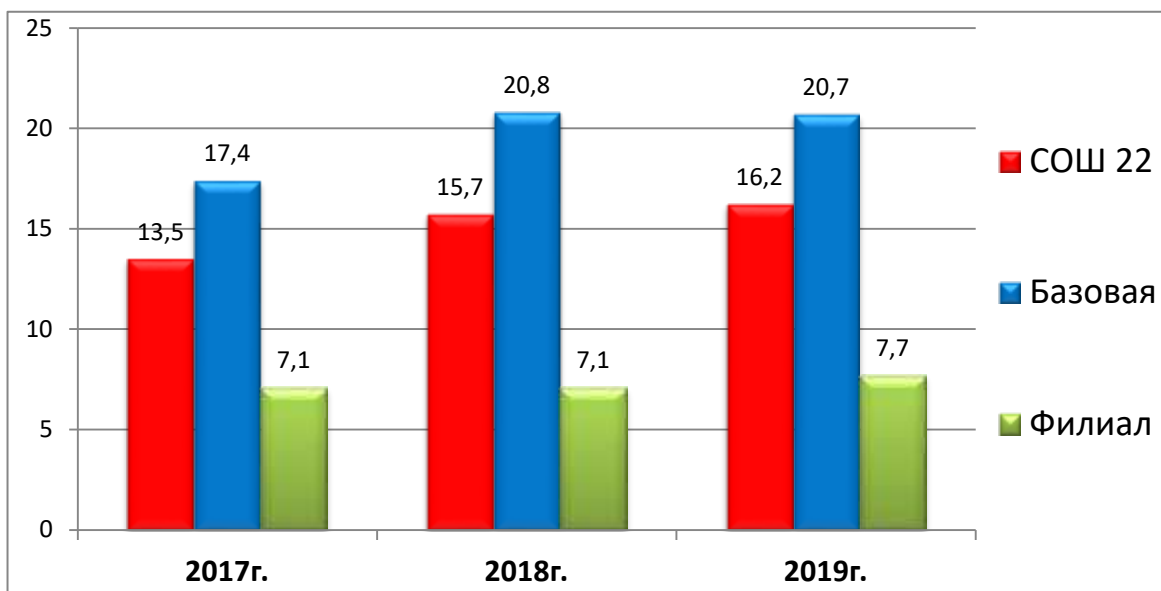


Рисунок 6 - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников

### Квалификационный уровень педагогических работников

Количество педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией составляет 58,1%. Многие учителя, чей возраст более 60 лет и педагогический стаж более 30 лет, не желают проходить аттестацию, поэтому администрация школы проводит их аттестацию на соответствие занимаемой должности. В 2019г. таких работников составило 37,9%. (Рисунок 7).

Неаттестованных педагогических работников 4% - это молодые специалисты со стажем менее 2-х лет (Рисунок 11).



Рисунок 7 - численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на 31 декабря 2019г.

Наибольшее количество педагогических работников (в процентном соотношении) с высшей квалификационной категорией было в 2017 и 2018 годы. В 2019г. их количество

снизилось на 6,6 % - у многих закончился срок действия категории и некоторые учителя аттестовались на первую квалификационную категорию.



Рисунок 8 - численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников

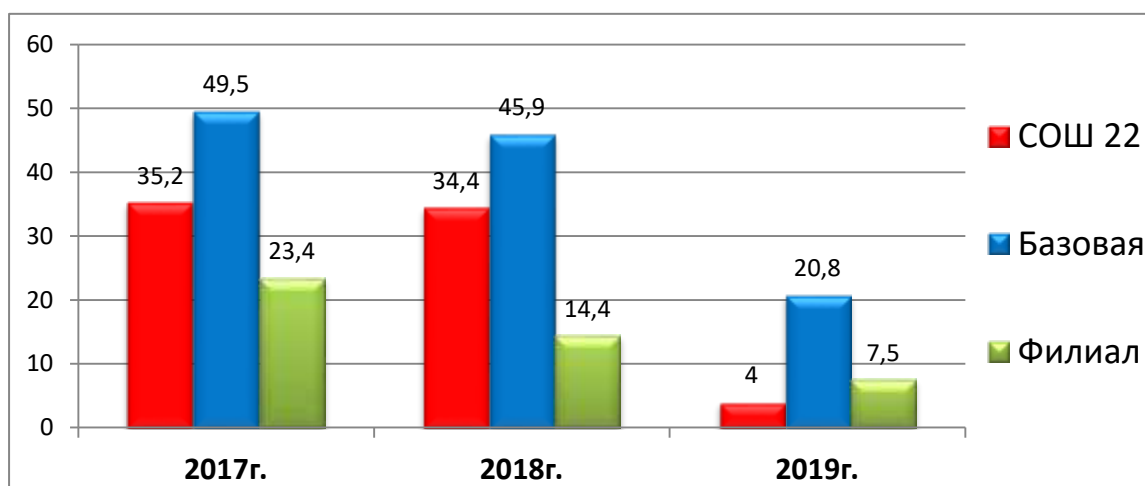
С 2017 года увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 9%, в основном это в базовой школе. В филиале в 2019г. наблюдается снижение на 7,1%. (Рисунок 9). Некоторые учителя (как правило - это стажисты) после срока действия первой квалификационной категории они отказались подтверждать первую квалификационную категорию (Рисунок 11) и прошли в 2019 году через аттестацию на соответствие занимаемой должности (Рисунок 10).



Рисунок 9 - численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена **первая** квалификационная категория в общей численности педагогических работников.



*Рисунок 10- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации соответствуют занимаемой должности в общей численности педагогических работников*



*Рисунок 11 - численность/удельный вес численности педагогических работников не прошедших аттестацию, от общей численности педагогических работников*

### **Повышение квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников**

Администрация школы в 100% составе имеют курсов переподготовки по направлению «Менеджмент образования».

Педагогические работники в основном проходят курсы повышения квалификации в предметной области один раз в 3 года и 1 раз в пять лет по направлениям «Педагогика и психология в образовании», «Работа с детьми – ОВЗ». Есть и такие учителя, которые ежегодно проходят курсы для повышения уровня педагогической компетенции (Рисунок 12).

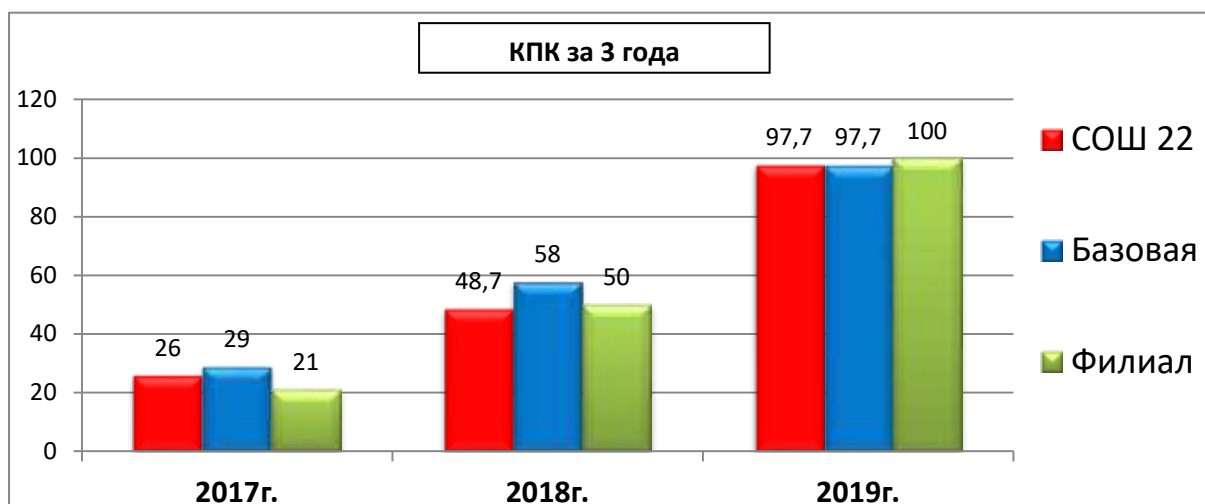


Рисунок 12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации

В 2018 и в 2019 годы педагогические работники активно начали проходить профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности «Учитель-логопед», «Педагог-психолог» и т.п. (Рисунок 13).



Рисунок 13 - численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Учителя в 66,5 % прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов по начальному общему образованию – 97,7%, в по основному общему образованию – 97,7%, Не прошли КПК учителя, которые учатся в ВУЗах и вновь принятые учителя с большим перерывом в педагогической деятельности. Продолжается обучение учителей по ФГОС среднего общего образования.

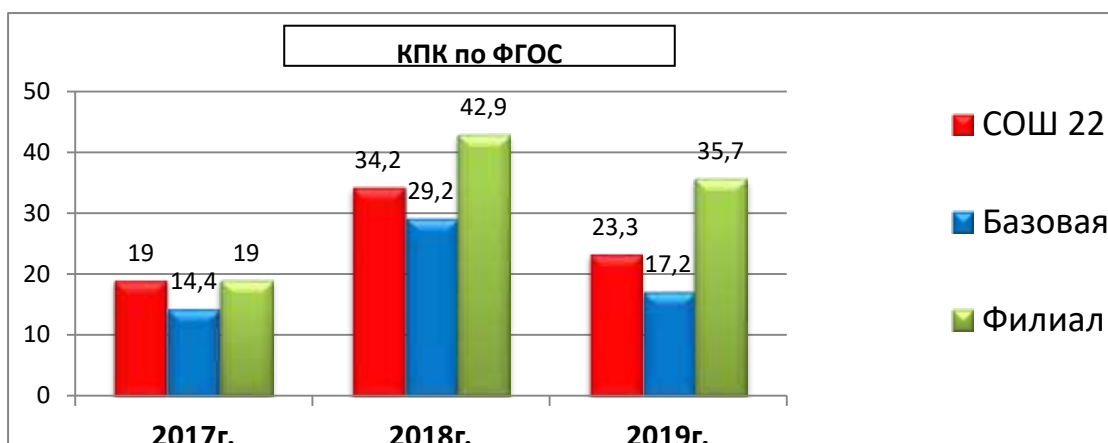


Рисунок 14 - численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших КПК по годам в общей численности педагогических работников

В МБОУ «СОШ № 22» в 2019 году обучалось 9,3% детей с ОВЗ, в том числе и в коррекционных классах. Каждый год таких детей становится больше и практически каждому учителю приходится обучать таких детей. Поэтому появилась острая необходимость пройти КПК таким учителям, что и было сделано массово в 2019 году и продолжиться в 2020г. (Рисунок 15).



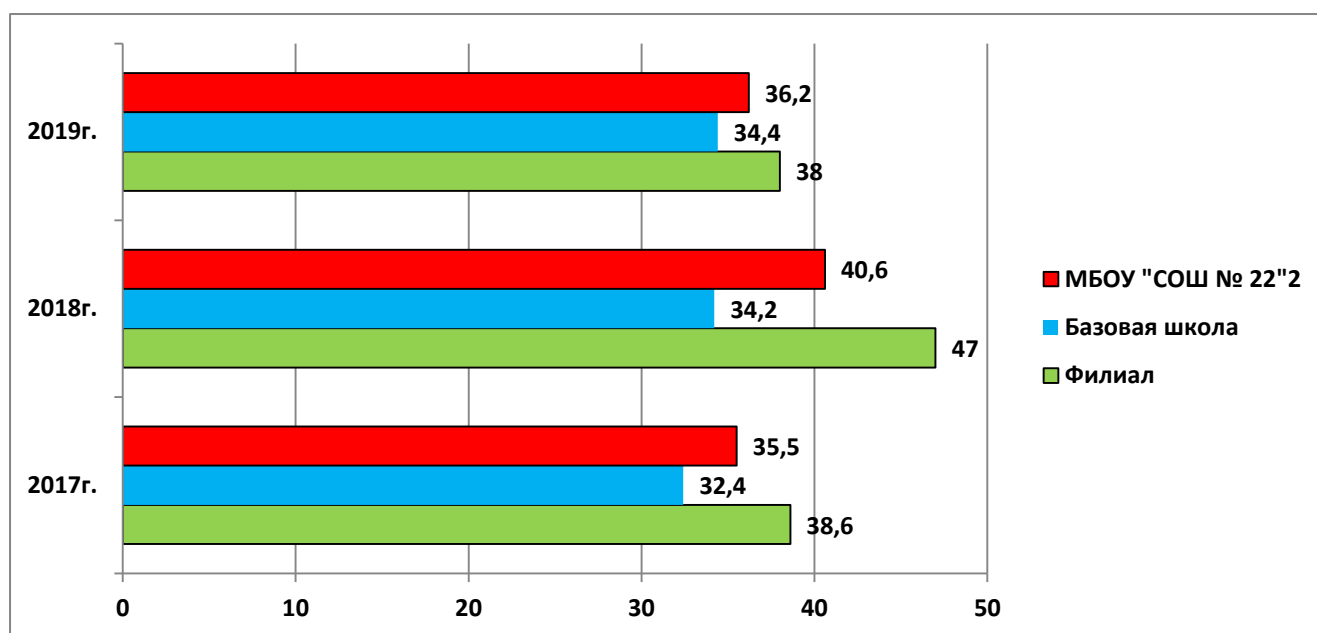
Рисунок 15 - численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общей численности педагогических работников.



### 8.3. Показатели успеваемости обучающихся, особые предметные достижения

**Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (Рисунок 16).**

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за три последних года позволяет сделать вывод о нестабильности результатов качества обучения. Так в 2019 году процент качества снизился до показателей 2017 года. Одной из причин снижения является неготовность ребенка к переводу с адаптированной основной образовательной программы обучения на общеобразовательную основную общеобразовательную программу. В 2019 году количество обучающихся по адаптированным образовательным программам снизилось на 38 % с 86 до 53 человек. Причиной снижения процента качества можно считать и значительное количество обучающихся, имеющих по итогам года одну удовлетворительную оценку.



*Рисунок 15 - Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся в*

#### **Анализ результатов итоговой аттестации**

**Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основного общего образования (ГИА-9).**

За последние 3 года наблюдается рост показателя «Средний балл ГИА-9» выпускников 9 класса по русскому языку (Рисунок 16) и стабильность данного показателя по математике (Рисунок 17).

Однако, обучающиеся 9 класса показывают на экзаменах результаты ниже средних по муниципалитету. Это связано с тем, что среди них есть многие обучающиеся имеют низкий уровень учебной мотивации, недостаточно сформированную способность к саморазвитию и самореализации по различным причинам, в том числе и то, что среди них есть дети имеющие задержку психического развития, чьи родители отказались от прохождения ПМПК и это способствует понижению итоговых результатов деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года.

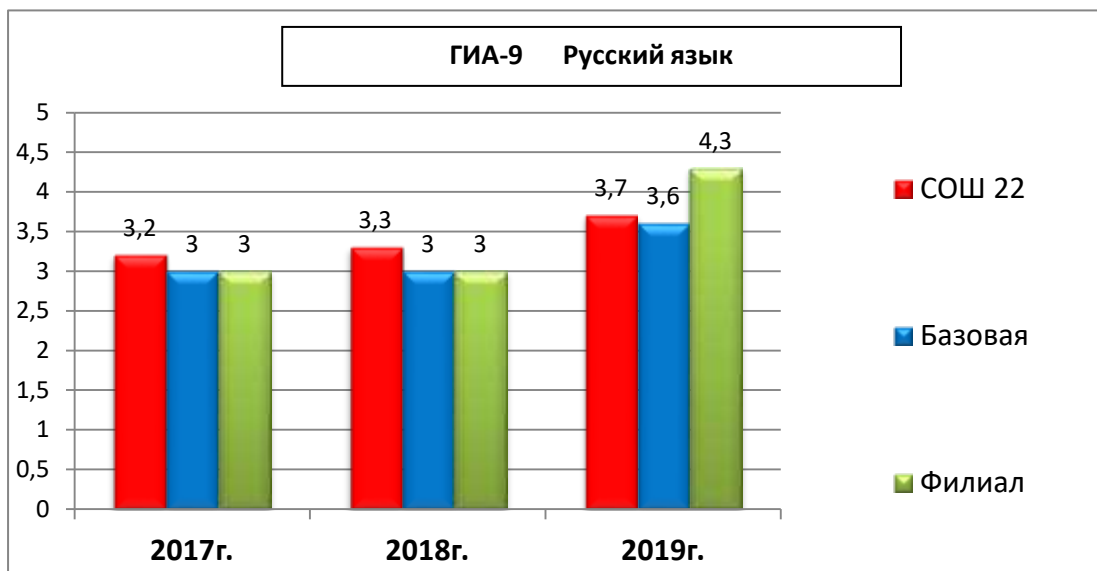


Рисунок 16 - Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку

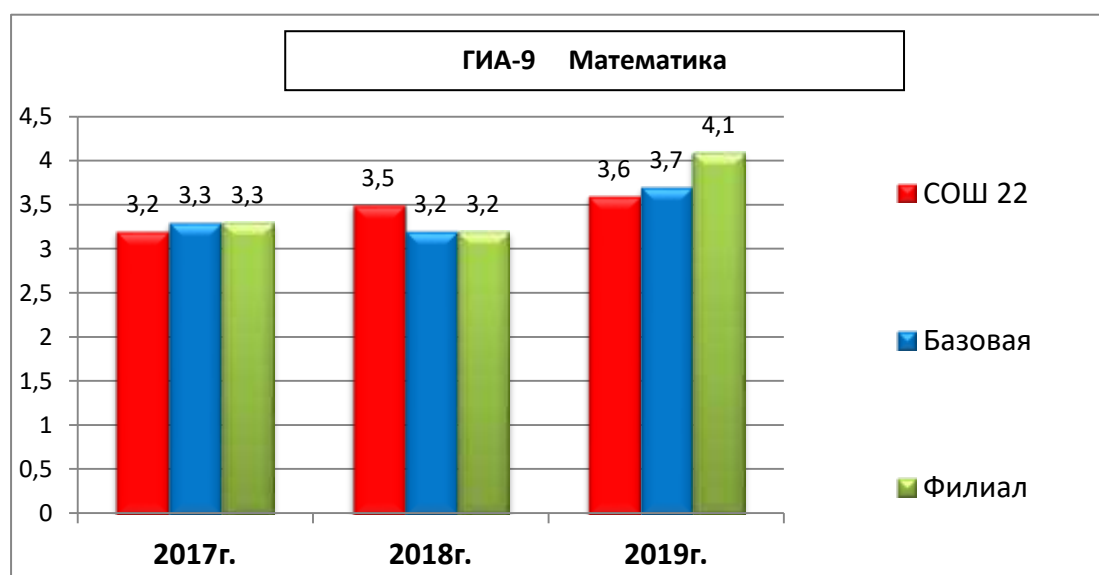


Рисунок 17 - Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса составляет: в 2017г.- 0%, в 2018г.-0%, в 2019г.- 1 чел. - 2%.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса составляет: в 2017г.- 0%, в 2018г.-0%, в 2019г.- 2 чел. - 2%.

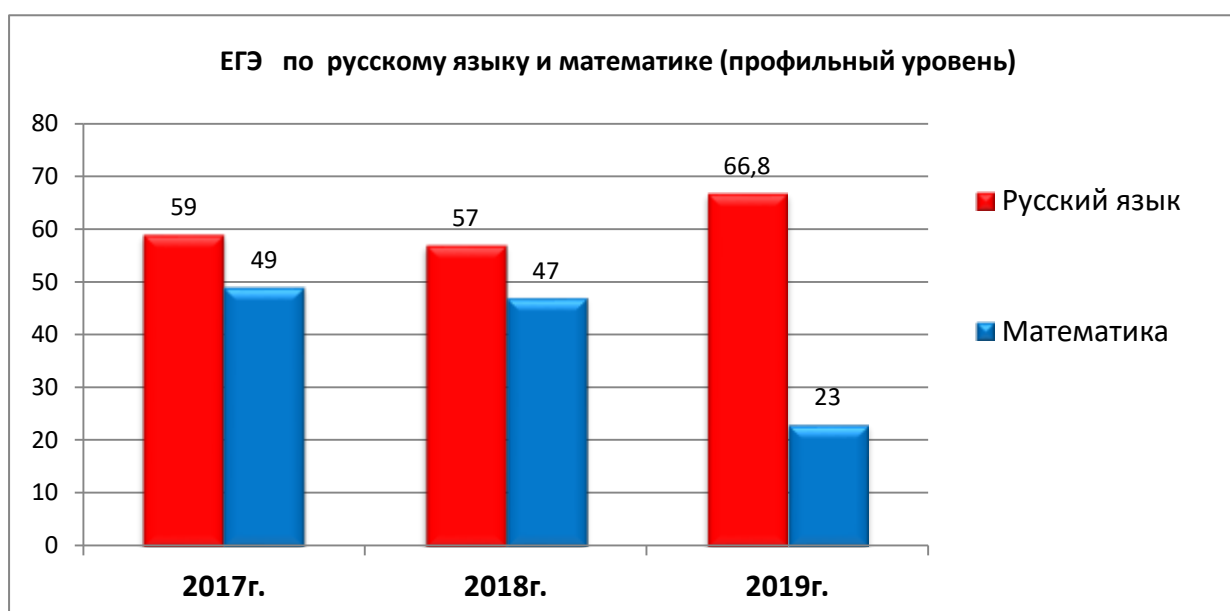
Причиной неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2019г. стало нежелание родителей выполнить рекомендации психолого-педагогического консилиума о переводе обучающихся, которые не смогли сдать

экзамены, на адаптированную общеобразовательную программу. Если бы они сдавали государственный выпускной экзамен, то результат сдачи был бы положительным.

### **Анализ результатов итоговой аттестации выпускников среднего общего образования (ЕГЭ).**

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в течение трех лет приблизительно одинаков, но показатели стабильно низкие в сравнении с муниципальными и областными результатами. Это объясняется набором обучающихся в 10 классы, не определившихся с дальнейшим обучением или не имеющими намерения на получение высшего образования (Рисунок 18).

Средний балл ЕГЭ по математике базового уровня стабилен в течение трёх лет – «4». Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня к 2019 году показал рост, но является низким в сравнении с муниципальными и областными результатами. Это объясняется тем, что в 10 класс поступают обучающиеся, имеющие по итогам государственной итоговой аттестации в 9 классах по математике баллы близкие к минимальным (Рисунок 18).



*Рисунок 18 - Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку и математике (профильный уровень)*

Качество подготовки обучающихся и выпускников 11 класса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, что подтверждается результатами ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку. В течение трёх последних лет выпускников, получивших на ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку результат ниже установленного минимального уровня, нет.

Качество подготовки обучающихся и выпускников 11 класса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, что подтверждается результатами ЕГЭ и ГВЭ по математике. Выпускников, получивших на ЕГЭ и ГВЭ по математике результат ниже установленного минимального уровня, нет в течение трёх последних лет.

## Анализ численности/удельного веса численности выпускников, не получивших аттестаты в общей численности выпускников

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (Рисунок 19).

В 2017 году двое обучающихся не прошли в дополнительные сентябрьские ГИА по математике и географии и были переведены на семейное обучение по заявлению родителей.

В 2018 году выпускница 2017 года вновь не прошла ГИА по географии. В течение 2017-2018 учебного года она была зачислена слушателем в Юридический колледж (в МАОУ «СОШ №16»), где посещала курсы по географии.

В 2019 году один обучающийся не прошел ГИА по математике, и один по русскому языку, математике и биологии. Оба обучающиеся переведены на семейное обучение по заявлению родителей и будут проходить ГИА по указанным предметам в 2020 году.

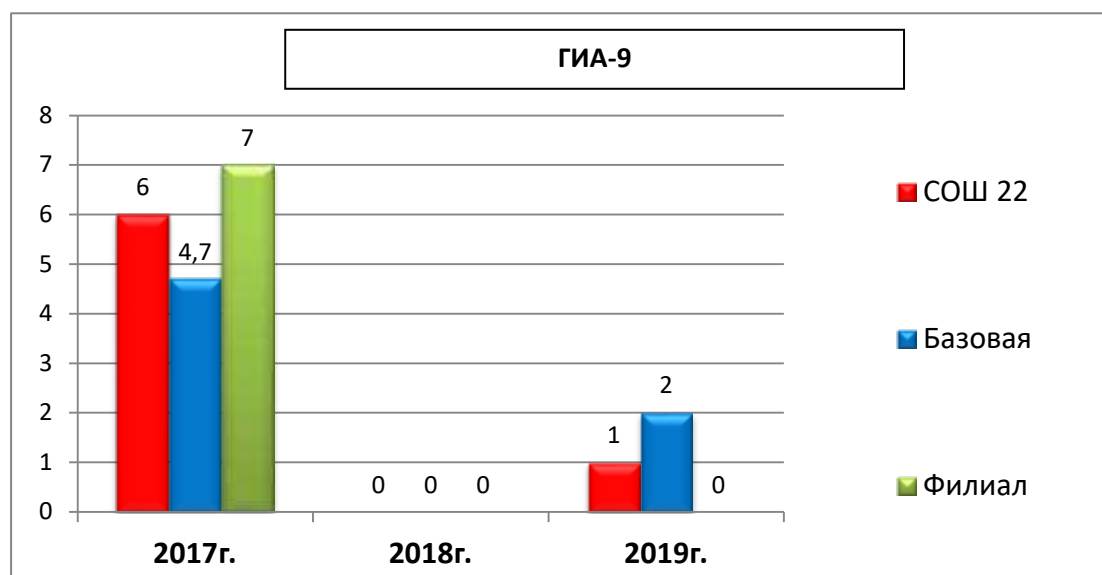


Рисунок 19 - численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса

Выпускники 11-х классов 100 % получили аттестаты о среднем общем образовании

### Анализ численности/удельного веса численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.

Процент выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием не высок, т.к. в 9 классах доля обучающихся по адаптированным программам составляет от 30 до 50%. (Рисунок 19)

В 2017 и 2018 году аттестаты о среднем общем образовании с отличием не выдавались выпускникам 11 класса. В 2019 году двум выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и по результатам сдачи ЕГЭ по обязательным учебным предметам набрали не менее 75 баллов, выдали аттестат с отличием. (Рисунок 20).

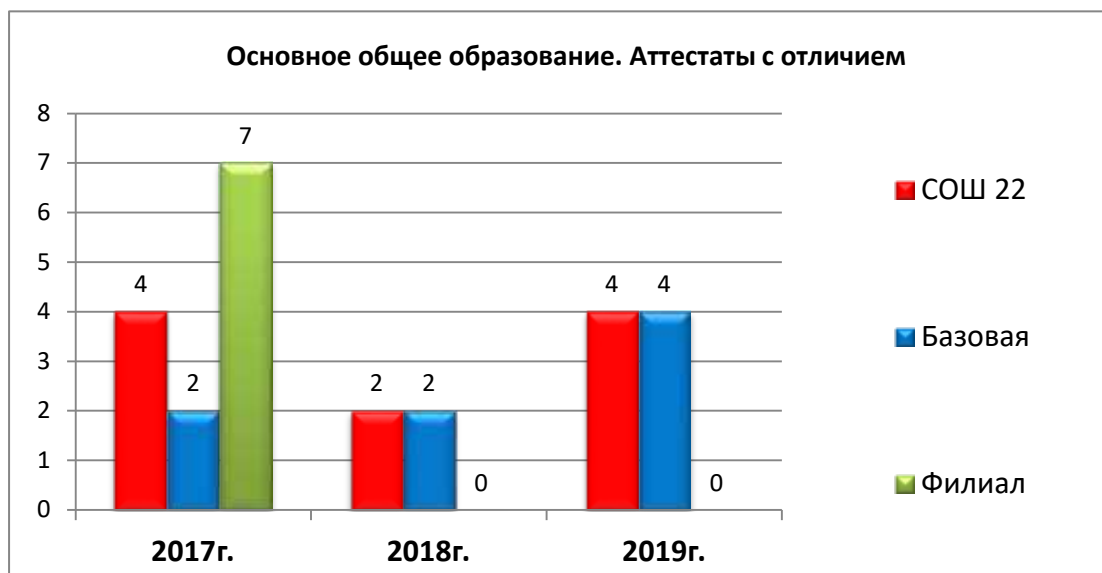


Рисунок 20 -численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

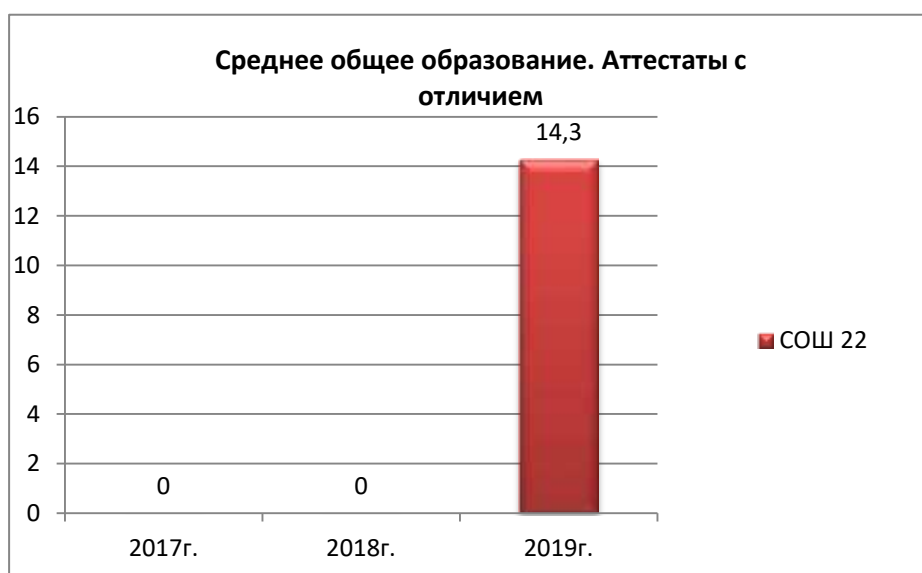


Рисунок 21 -численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса

### Анализ численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения

В МБОУ «СОШ №22» реализуется универсальный профиль обучения.

Выбор профиля обучения обусловлен результатом изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору предполагаемого продолжения образования обучающимися, которые не определили будущую сферу деятельности.

Универсальный профиль ориентирован на подготовку обучающихся, выбор, которых не ориентирован на конкретные профили обучения.

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане не представлены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне. Увеличено количество часов на изучение учебных предметов в рамках базового уровня: «Литература», «Русский язык», «Биология», «Математика», «Химия» для углубления, расширения и систематизации знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности, как необходимые при определении обучающимися направления дальнейшего обучения.

### **Анализ численности обучающихся, получающих с применением образовательных технологий, электронного обучения**

С 2017 по 2019 год в МБОУ «СОШ № 22» было реализовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий для одного ребенка-инвалида, обучающегося на дому.

ОО	Отчетные периоды		
	2017г. (чел. / %)	2018г. (чел. / %)	2019г. (чел. / %)
Всего в МБОУ «СОШ № 22»	1 / 0,21	1 / 0,19	1 / 0,18
В том числе:			
Базовая школа	1 / 0,26	1 / 0,23	1 / 0,22
Филиал	0	0	0

*Таблица 1. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся*

#### **8.4. Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах**

Анализируя работу за 3 года можно проследить стабильность активности участия результативности в олимпиадах, смотрах и конкурсах. В школе выстроена система работы, которая включает проведение школьных этапов предметных олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов, марафонов (Рисунок 22).

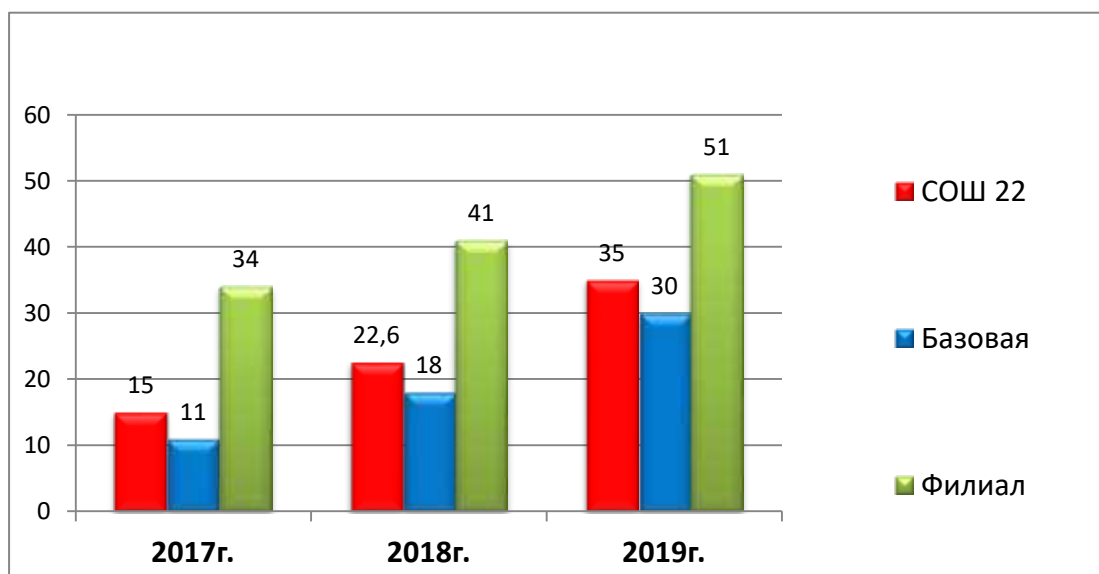
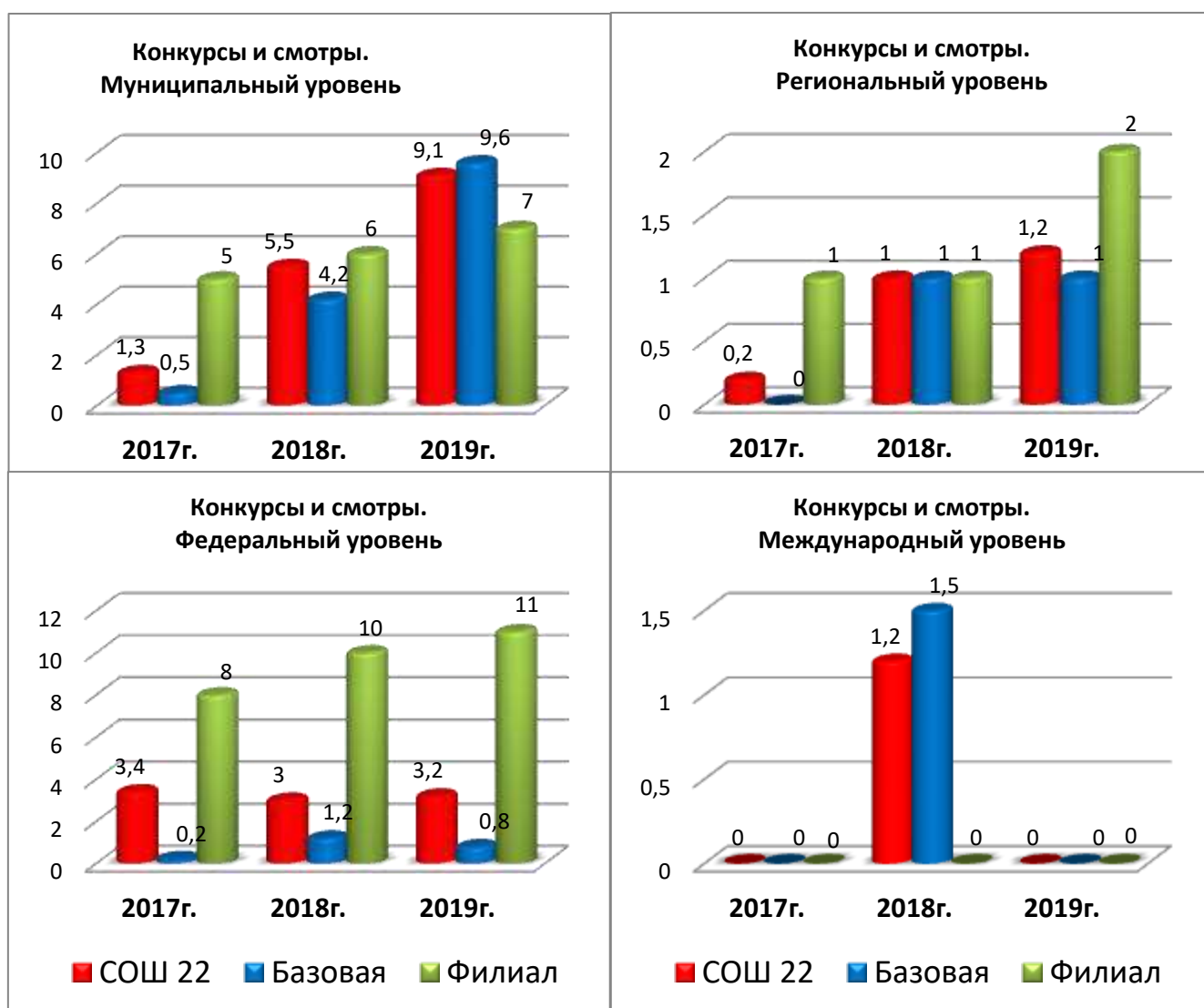


Рисунок 22- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся.

Широкий охват школьников олимпиадным и конкурсным движением, выстроенный процесс выявления одаренных детей через конкурсы и олимпиады дает ежегодную положительную динамику участия и результативности.

### Результативность участия обучающихся в смотрах и конкурсах

На рисунке 23 представлены численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров смотров и конкурсов, в общей численности обучающихся на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. Как правило, федеральный и международный уровень реализуется через дистанционное участие. Наиболее активны на этих уровнях обучающиеся и педагоги филиала школы. В 2019 году базовая школа показала отличные результаты на муниципальном и международном уровнях



*Рисунок 23- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся.*

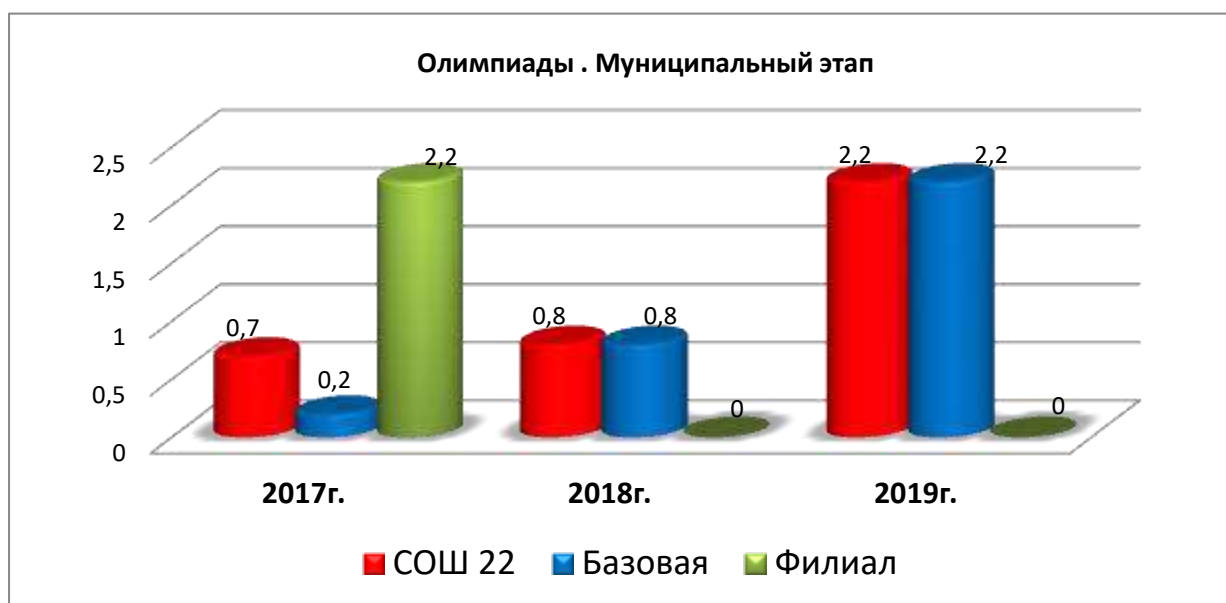
### **Результативность участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах**

С каждым годом показатель результатов всероссийской и областной олимпиад школьников повышается. Обучающиеся активно участвуют в различных олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах, турнирах, добиваются хороших результатов. Система подготовки к олимпиадам обеспечила повышение эффективности участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (Рисунок 24).

Показателем сформированности учебных компетентностей является результативность участия школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам. По сравнению с прошлыми учебными годами (2017 – 2018г., 2018 – 2019г.) увеличилось количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Рисунок 24).. Это связано с организацией индивидуального подхода к обучающимся имеющим повышенную мотивацию к обучению в базовой школе. В филиале уменьшилось количество участников олимпиад и снизилась их результативность.

Ежегодно число участников муниципального этапа интеллектуальных конкурсов остается стабильно высоким. Участие в данных мероприятиях позволяет развить познавательные интересы обучающихся, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, стремление к самообучению.

Участие в региональном этапе пока не принесло ожидаемых призовых мест и побед. Необходимо усилить индивидуальную подготовку участников муниципального этапа олимпиад.



*Рисунок 24- численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности обучающихся.*



## 8.5. Анализ инфраструктура

### Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося

В базовой школе и в филиале по одному компьютерному классу. В базовой школе 10 компьютеров, в филиале 9 компьютеров. С учетом того, что Филиале детей обучается меньше, то процент оснащения получается выше (Таблица 2).

ОО	Отчетные периоды		
	2017г. (единиц)	2018г. (единиц)	2019г. (единиц)
Всего в МБОУ «СОШ № 22»	0,03	0,02	0,02
В том числе:			
Базовая школа	0,03	0,02	0,02
Филиал	0,22	0,19	0,18

Таблица 2. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося в базовой школе и филиале.

### Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося в 2019г. снизилась (Рисунок 25), т.к. некоторые учебники были исключены из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

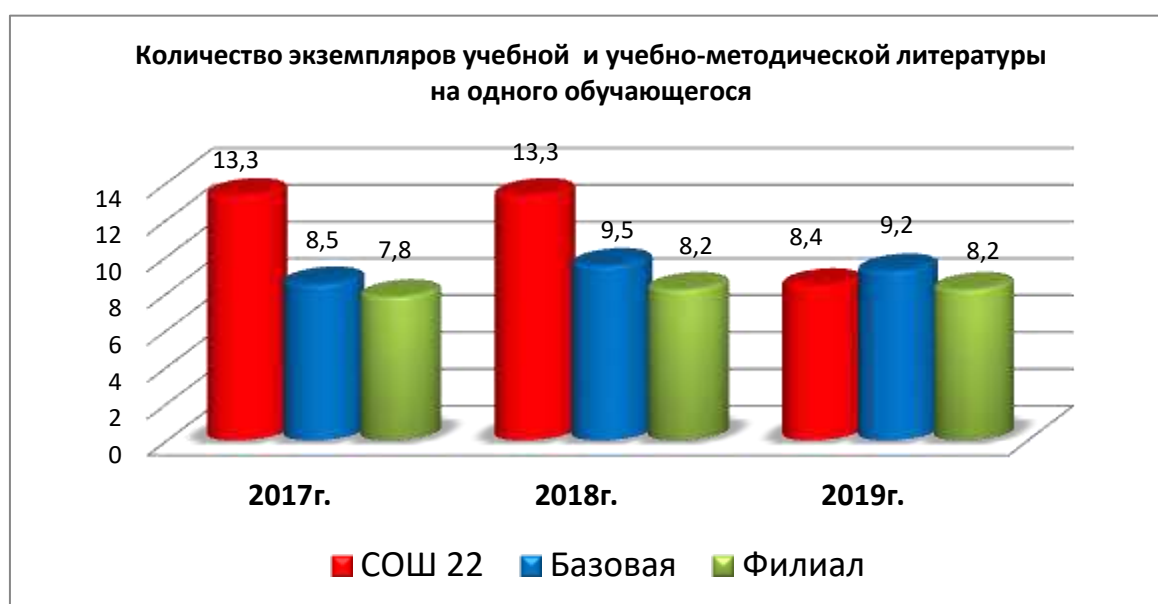


Рисунок 25- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося.

### **Наличие читального зала библиотеки**

Читальный зал в базовой школе рассчитан на 20 посадочных мест. В филиале библиотека функционирует во вспомогательном помещении и организовать читальный зал не предоставляется возможным.

### **Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.**

Читальный зал оснащен компьютером для педагога-библиотекаря, для обучающихся компьютеров нет, но при необходимости компьютер в библиотеке используется для работы с информационными системами сети Интернет. В филиале в библиотеке компьютера нет.

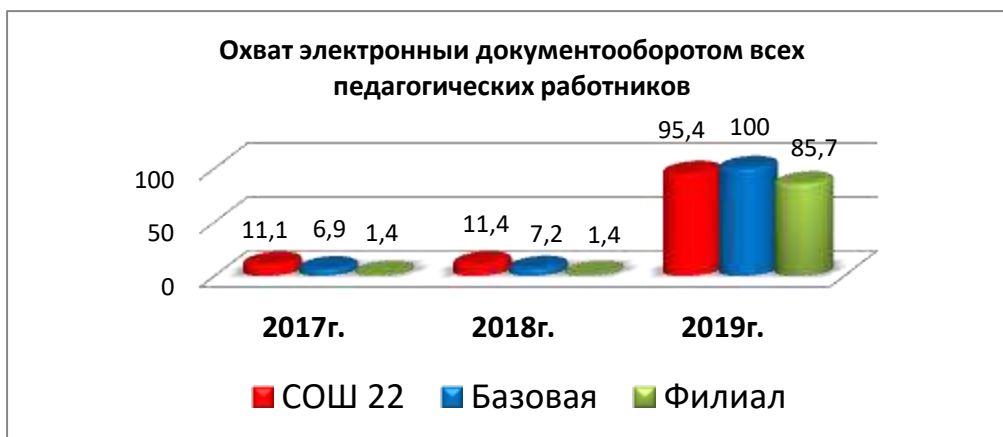
Компьютер педагога-библиотекаря в базовой школе оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой текстов и выходом в сеть Интернет

### **Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся**

100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом, но только на уроках информатики, как базовой школе, так и Филиале.

### **Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота**

В 2017г. и 2018г. электронным документооборот в основном были охвачены заместители директора и педагогические работники, которые участвовали в проведении ГИА-9. С октября 2019г. электронным документооборотом охвачены почти все педагоги, так как работают в Сетевом городе. Электронный журнал и осуществляется пробный переход на электронную учительскую.



*Рисунок 26- удельный вес численности педагогических работников – охваченных электронным документооборотом, в общей численности педагогических работников.*

## Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося

В состав МБОУ «СОШ № 22» входят здания двух школ – базовой и филиала

ОО	Отчетные периоды		
	2017г. (кв.м)	2018г. (кв.м)	2019г. (кв.м)
Всего в МБОУ «СОШ № 22»	20,7	18,5	17,3
В том числе:			
Базовая школа	8,6	7,7	7,2
Филиал	12,1	10,6	10,1

Таблица 3. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося

### 9. Выводы по результатам самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления МБОУ «СОШ № 22» (базовой школы и филиала), содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования с целью соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. По результатам самообследования можно сделать следующие выводы.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовой базой в сфере образования, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области.

2. Школа предоставляет качественное образование для обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего образования. На протяжении последних 3 лет количество обучающихся увеличивается, соответственно увеличивается количество классов. Для соблюдения требований СанПиНов в базовой школе в 2019 году введена вторая смена, поэтому появилась необходимость увеличить и количество педагогических работников основной школы.

Качество обучения соответствует требованиям ФГОС, что подтверждено результатами Государственной итоговой аттестацией (с положительной динамикой результатов сдачи ГИА), независимой оценкой качества, и в этом заслуга опытных учителей, стаж которых в основном более 30 лет, а также использование ими и другими учителями современных образовательных технологий.

Так как количество детей с ОВЗ увеличивается, педагоги активно начали проходить дополнительно курсы повышения квалификации по работе с обучающимися данной категории. Все педагогические работники в течение трёх последних лет прошли обязательные предметные курсы повышения квалификации.

В полной мере исполняются требования к уровню квалификации педагогических работников, через своевременное прохождение аттестации один раз в 5 лет. Большое внимание уделяется работе с одаренными детьми, которые охвачены олимпиадным и конкурсным движением школьного и муниципального уровня.

По возможности продолжается улучшение инфраструктуры школы в улучшении библиотечного фонда, требований к учебным помещениям.

Для своевременного и удобного информирования сотрудников школы о нормативных и организационных документах, которые используются в учебно-воспитательном процессе, в процессе функционирования школы был запущен электронный документооборот.

Школа системно развивается по всем направлениям и соответствует требованиям ФГОС в части реализации основных образовательных программ по всем уровням образования.

В результате самообследования выявлены следующие проблемы:

- недоукомплектованность школы педагогическими кадрами;
- отказ молодых учителей работать в селе в филиале школы;
- некоторые учителя начальных классов, стаж которых более 30 лет, не имеют высшего образования;
- нежелание учителей-стажистов филиала аттестоваться на первую квалификационную категорию или с первой на высшую категорию;
- низкая мотивация учителей повышать уровень квалификации через профессиональную переподготовку;
- снижения процента качества у обучающихся основной школы, из-за того, что среди них есть дети имеющие задержку психического развития, чьи родители отказались от прохождения ПМПК и это способствует понижению итоговых результатов деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года, эти же дети не могут с первого раза сдать экзамены;
- низкое качество результативности участия обучающихся в региональных этапах олимпиад и конкурсах;
- недостаточное оснащение школы компьютерной техникой для проведения учебных и внеурочных занятий, в том числе и читальном зале.

Для решения вышеперечисленных проблем прописаны планы системных мероприятий, в том числе и в программе развития школы на 2020-2023 годы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Чучалова Елена Михайловна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022