



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22»**

улица 8 Марта, д. 131, Миасс Челябинской области, 456317 Тел. (3513) 55-80-88. E-mail: s22miass@mail.ru
ОГРН 1057407005314, ИНН/КПП 7415044819/741501001

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 22»
протокол № 1 от 30.08.2013 г.
председатель Педагогического совета
 А.В.Самарин

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 2. 09.2013 г. № 24
Директор МБОУ «СОШ № 22»

 А.В.Самарин



ПОЛОЖЕНИЕ

**о классах коррекции для детей с задержкой психического развития
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа №22»**

I.

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о классах коррекции разработано в соответствии с Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г., № 273-ФЗ; ФГОС ОО, НОО, Уставом образовательного учреждения и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательного учреждения.

1.2. Классы коррекции являются специальной формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школе.

1.3. Деятельность классов коррекции строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации указанных классов – создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Система работы в классах КРО направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизация познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми с ограниченными возможностями

здоровья Федерального государственного образовательного стандарта требований к универсальным учебным действиям обучающихся.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

II. Организация и функционирование классов коррекции

2.1. Отбор детей в классы коррекции осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссией, которая руководствуется Инструкцией по приему в специальные школы-интернаты (школы) для детей с задержкой психического развития.

2.2. Классы коррекции в общеобразовательной школе открываются приказом директора школы на основании приказа начальника МКУ МГО «Образование» и заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (консультации) о необходимости данного типа обучения.

Дети, поступающие в школу из коррекционно-развивающих групп дошкольных учреждений, зачисляются в классы коррекции без дополнительного обследования на основании существующего психолого-медико-педагогического заключения.

Зачисления в указанные классы производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления.

2.3. В классы коррекции для детей с задержкой психического развития принимаются дети старше 7 лет и испытывающие стойкие затруднения в усвоении школьной программы.

Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

2.4. Директор школы несет личную ответственность за прием детей в класс коррекции в соответствии с Инструкцией по приему детей с задержкой психического развития в специальное учреждение, за своевременный перевод учащихся в другие учебные заведения, за обеспечение правильного отношения к классу коррекции в школе.

2.6. Обучение в коррекционно-развивающих классах первой ступени продолжается 4-5 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению психолого-медико-педагогической комиссии индивидуально на каждого обучающегося.

Структура 5 - 9 классов коррекции соответствует структуре массовой школы.

2.7. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогической комиссии обучающиеся коррекционных классов могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

2.8. Обучающиеся, проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам, могут посещать факультативные занятия.

2.9. Предельная наполняемость класса коррекции и группы продленного дня - 15 человек.

2.10. Перевод обучающихся в общеобразовательные классы осуществляется по мере коррекции отклонений в их развитии после получения начального общего образования.

2.11. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

III. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Базисным учебным планом на текущий учебный год, программами для общеобразовательных классов, адаптированными к особенностям психофизического развития ребенка. Обучение организуется по учебникам массовых классов.

3.2. Фронтальное обучение в классах коррекции осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.3. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.4. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы коррекции. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут, наполняемость групп не превосходит 2-3 человек.

3.5. В штаты образовательного учреждения, имеющего классы коррекции, вводится должность логопеда.

3.6. Содержание трудового и профессионального обучения определяется исходя из региональных, местных условий, состояния здоровья обучающихся и осуществляется на основе вариативных профилей труда, включая в себя подготовку для индивидуально-трудовой деятельности.

3.9. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы и успешно сдавшие государственный выпускной экзамен, получают документ образца установленного для общеобразовательных школ.

IV. Финансовое обеспечение

4.1. Педагогическим работникам, специалистам классов КРО устанавливается надбавка в 20% к ставкам заработной платы и должностным окладам.